



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05.07.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов



**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ
СТУДЕНТОВ ОТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

*Косимова С.Б.
(г.Бухара, Узбекистан)*

Аннотация. В данной статье дается общее представление о монополии, а также о теоретических и практических процессах социально-психологических особенностей защиты учащихся от последствий монополии.

Ключевые слова: монополия, стресс, эмоция, поведение, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание, доминирование, сознание, мотив.

Annotation. This article provides a general understanding of monopulation and the theoretical and practical processes of socio-psychological features of protecting students from the effects of monopulation.

Keywords: monopoly, stress, emotion, behavior, perseverance, independence, initiative, self-control, dominance, consciousness, motive

В жизни нашего общества мы встречаем людей с разными психологическими особенностями. Мы видим, что у них есть свои взгляды, и в основе этих взглядов лежат манипулятивные влияния. Каково психологическое значение хороших эффектов манипуляции?

Манипуляции столь же разнообразны, как и сама жизнь. Манипуляции бывают положительными, отрицательными и нейтральными, бытовыми и профессиональными, интимными и нет, и разного уровня осознания. Однако в быту чаще встречаются негативные манипуляции, вследствие чего понятие «манипуляция» на практике определяется как «негативная манипуляция» и обычно понимается как проявление дурных намерений или дурных наклонностей. К таким манипуляциям относятся давление на эмоции, хитрое молчание, скрытые внушения и даже цыганский гипноз: все инструменты направлены на то, чтобы получить от человека что-то для своей выгоды, чего нельзя получить честным и открытым путем.

Психологическая манипуляция — вид социального воздействия или социально-психологическое явление, представляющее собой деятельность, направленную на изменение восприятия или поведения других людей с использованием скрытых, обманных и насильственных тактик в угоду интересам.

Манипуляции обходят сознательный контроль и воздействуют на нас изнутри, как наша воля или решение. Это эффект, который человек не замечает или не идентифицирует как эффект; Это эффект того, что человек начинает принимать чужие намерения как свои собственные. Проще говоря, манипуляция — это скрытое влияние.

Однако не все формы человеческого взаимодействия можно отнести к тому или иному пункту. Поэтому Е. Л. Доценко различал пять типов взаимодействия.

Доминирование. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к средству достижения цели или чему-то, чей интерес не учитывается; 2) стремление владеть, распоряжаться, иметь неограниченное одностороннее преимущество; 3) упрощенное, одностороннее восприятие партнера, наличие стереотипных представлений о нем; 4) наличие открытого императивного воздействия (от насилия до принуждения, до внушения)

Манипуляция. Для него характерны: 1) отношение к партнеру как к «вещи особого рода» (есть склонность игнорировать его интересы и намерения, но не во всем); 2) желание иметь одностороннее преимущество в сочетании с прицелом на производимое впечатление; 3) наличие скрытого воздействия, не прямого, а косвенного давления (провокация, ложь, заговор).

Соревнование. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к опасному и непредсказуемому объекту; 2) стремление «бороться» с односторонним превосходством, быть выше него; 3) использование как скрытого, так и открытого воздействия (отдельные виды «тонкого» манипулирования, тактические договоренности)

Сотрудничество. Для него характерно следующее: 1) равное отношение к партнеру; 2) стремление не навредить себе, не нарушая интересов других людей; 3) использовать методы взаимодействия, а не воздействия (договоренности).

Содружество. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к ценной личности; 2) стремление к единству, совместной деятельности для достижения сходных или совместимых целей; 3) использование согласия (консенсуса) как основного способа взаимодействия.

Так, по классификации Е. Л. Доценко манипулирование предполагает наличие неравноправных отношений, близких к доминированию, но характеризующихся меньшей интенсивностью и воздействия на психику партнера. Проводятся ряд научных исследований механизмов защиты учащихся от скрытых влияний, в частности различного рода воздействий.

Они подчеркивают, что в основе социально-психологических проблем их студентов лежит адаптация к новым социальным условиям, и они могут наблюдать процесс монополизации. Многие первокурсники сталкиваются с такими явлениями, как стресс, тревога, апатия, что связано с тем, что они вступают в самостоятельную жизнь взрослых, ищут свое «я», ищут новые знакомства и отношения, организуют новый режим, учиться и отдыхать. Вхождение в студенческую жизнь требует изучения новых норм и понимания социального статуса, от которого зависит процесс приспособления. Петровский подчеркивал, что это зависит от характера адаптации и дальнейшего личностного роста учащегося [1].¹ Таким образом, для успешной адаптации необходимо не только быть готовым к изменениям, но и занимать активную позицию в воспитательной деятельности. Первые учебные недели – самый сложный период адаптации к новым условиям, но период его завершения индивидуален для каждого студента. Для диагностики адаптации широко используется метод интервью, индивидуальные беседы, посещение студентом места жительства, беседы об образовательных и профессиональных перспективах.

В то же время специалисты в области возрастной психологии и физиологии подчеркивают, что в 17-19 лет у человека еще не полностью сформирована способность к сознательной регуляции своего поведения. Часто это необоснованный риск, не предвидящий последствий своих действий, которые не всегда могут быть основаны на уважительных причинах. Так, В. Т. Лисовский говорил, что 19-20 лет — это возраст самопожертвования и полной самоотдачи, но нередко негативных проявлений. Молодость – это период самоанализа и самооценки. Самоуважение достигается путем сравнения идеального «я» с реальным «я». Но идеальное «Я» еще не проверено и может быть случайным, а ре-

¹Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии//Культурно-историческая психология, 2010. №3.

альное «Я» еще не до конца оценено самим индивидом. Это объективное противоречие в развитии молодого человека может вызывать внутреннюю неуверенность в себе, а иногда оно сопровождается внешней агрессией, агрессивностью или чувством непонятности.

Период обучения в вузе соответствует второму периоду отрочества или первому периоду зрелости, который характеризуется сложностью формирования личностных особенностей - этот процесс Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др. уже говорит о сложности и неопределенности психологических особенностей этого периода жизни. Современные студенты – это в основном молодые люди в возрасте 18-25 лет.¹ Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление осознанных мотивов поведения. Значительно усилились качества, совершенно отсутствовавшие в старших классах, - целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, инициативность, самообладание. Растет интерес к нравственным вопросам, таким как жизненные цели, образ жизни, долг, любовь, верность и т. д.

Изучение социально-психологических проблем студентов, проживающих в общежитии, является актуальной темой, а студентам, переезжающим из родительского дома в общежитие или на съемную квартиру, приходится заниматься самообслуживанием и проживанием, учебой, одноклассниками, он сталкивается с общением проблемы с его учителями. Им в два раза труднее переехать на другое место жительства и поступить в вуз, чем тем, кто живет в тех же условиях, что и их родители. Эта группа студентов более подвержена негативному влиянию извне. Резкие изменения жизненных условий оказывают негативное влияние на личность, характеризующуюся раздражительностью, замкнутостью, депрессивностью. Изучению социально-психологической адаптации в общежитии посвящено несколько исследований, например, Г.Ю. Мягченко основной характеристикой студенческого жилья считает «переменную устойчивость», то есть наличие нормативных и неформальных правил поведения, заранее установленных студентами. Динамизм жизни в спальне объясняет, как любая деформация внутренней структуры может повлиять на всю систему образа жизни. Важное место в психологическом комфорте общежития занимает микроклимат в помещении, влияющий как на психологическое состояние, так и на учебную деятельность студента. Результаты показывают, что чем старше школьники, тем меньше конфликтов между ними, что свидетельствует об успешном завершении психологической адаптации.

Процесс монополизации в жизни студентов связан со следующими ситуациями.

1. Обход или сознательное управление зрением, чувствами, ситуациями ученика.

2. На первом курсе личности студента, процесс приспособления к новым социальным условиям вызывает чрезмерное напряжение и стресс на психолого-физиологическом уровне, в результате снижается активность.

3. Учащийся не только не способен выработать новые способы поведения и обучения, но и с трудом выполняет свои обычные обязанности. Манипуляция часто выступает как метод решения проблем, помогающий избежать конфликтов и снизить стресс.

Проблема манипулирования личностью студента актуальна всегда, поскольку происходит в сфере межличностных отношений. Для успешной карьеры нужно побеждать.

¹ Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. – Л., 1974.

Литература.

1. Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии//Культурно-историческая психология, 2010. №3.
2. Лисовский В. Т., Дмитриев А, В. Личность студента. – Л., 1974.
3. Qosimova, S. S. (2022). Analysis Of Inflectional Terms In The Study Of Hamiduddin Dariri. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 2200-2203.
4. Qosimova S.B. The role of the manipulation mechanism in the socialization of the student's personality // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal №6 2023. – В. 319-321.
5. Қосимова С.Б. Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов //“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2023. – В. 56-60.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Кулатова С.Ю.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические особенности обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, о научных исследованиях, проводимых учеными в связи с этим. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

Ключевые слова: общество, государство, человек, подросток, интернет, духовность, космос, информация, информационно-психологическая безопасность, открытые информационные системы, интернет-зависимость.

Annotation. The article deals with the socio-psychological features of ensuring the information and psychological safety of minors. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, about the scientific research conducted by scientists in connection with this. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

Key words: society, state, person, teenager, Internet, spirituality, space, information, information and psychological security, open information systems, Internet addiction.

Сегодня значение информации в жизни любого развитого общества постоянно возрастает. Несомненно, что за годы независимости в нашей стране были проведены исторические работы по построению нового государства и общества, но все же одной из неотложных задач является обогащение духовного мира нашего народа, предотвращение возникновения духовного вакуума, установить идеологический иммунитет и защитить их от всякого рода информационных атак.

Поэтому утверждение здорового образа жизни в умах и сердцах молодежи, являющейся прочной основой развития нашей страны, формирование чувства

- 165 *Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists
- 171 *Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия), Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)*
Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности
- 173 *Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)*
Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей
- 187 *Косимова С.Б.(г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий
- 190 *Кулатова С.Ю.(г.Карши, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних
- 195 *Курбонова Ш.Б.(г.Ургенч, Узбекистан)*
Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом
- 202 *Kurbanbaev A.N.(Tashkent city, Uzbekistan)*
The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period
- 207 *Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие духовной компетенции будущих учителей
- 211 *Мардашкина Н.М. (Россия)*
Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений
- 214 *Матчанова Д.Ю. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция
- 221 *Нағашыбаева С.К. (Казахстан)*
Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары
- 224 *Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution
- 228 *Нишанова З.Я. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Личность М.Г.Давлешина в памяти учеников
- 233 *Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)*
Development of gender identity in educators of sos children's villages
- 239 *Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*
ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 244 *Нурымбетова Э.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе
- 247 *Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)*
INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS
- 252 *Olimov Laziz Yarashovich.(Bukhara city, Uzbekistan)*
The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist
- 259 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности
- 263 *Орзикулова Ч.Р.(г.Фергана, Узбекистан)*
Роль эмоциональных переживаний в улучшении самооотношения подростка

