

Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как психологическая проблема

Сарвиноз Бахтиёровна Косимова
Бухарский государственный университет

Аннотация: В статье анализируются подходы современных ученых к определению понятия «профессиональная компетентность». Авторы статьи акцентируют внимание на проблеме необходимости разработки модели профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации. На основе анализа разных составляющих профессиональной компетентности авторы предлагают собственную модель профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, профессиональная компетентность, модель профессиональной компетентности.

Professional competence of the head of a preschool educational organization as a psychological problem

Sarvinoz Bakhtiyorovna Kosimova
Bukhara State University

Abstract: The article analyzes the approaches of modern scientists to the definition of the concept of "professional competence". The authors of the article focus on the problem of the need to develop a model of professional competence of a modern head of a preschool educational organization. Based on the analysis of various components of professional competence, the authors propose their own model of professional competence of a modern head of a preschool educational organization.

Keywords: preschool educational organization, professional competence, professional competence model.

Особенности сущности, структуры и формирования профессиональных компетенций руководителя отражены в различных работах (Спенсер - мл. Лайл М. и Спенсер Сайн М., Лукашенко М.А., Попова Е.П., Лаврищев М.П. и др.). В связи с этим возникла необходимость изучить профессиональные компетенции заведующего детского сада.

Для успешного решения задач модернизации общего образования, первым уровнем которого является дошкольное образование, руководитель дошкольной образовательной организации должен по-новому осмыслить свою профессиональную деятельность. Среди ученых нет единого мнения по поводу структурных составляющих профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации. В структуру компетентности ученые включают разные компоненты и составляющие (когнитивная, операционально-техническая, этическая, социальная, мотивационная, поведенческая и др. и систему ценностных ориентаций).

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении может быть результативным и эффективным только под руководством заведующего, обладающего профессиональной компетентностью как ключевым моментом развития (имидж) дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), от управленческого мастерства которого зависит успешность функционирования образовательной организации в целом.

Как показывает практика, в любой профессиональной деятельности особую значимость приобретает понятие «компетенция руководителя». Классическое определение компетенции имеет несколько значений: круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания и опыт в той или иной области. Управленческую компетенцию будем рассматривать, как личную способность руководителя решать профессиональные задачи, а также требования к личностным, профессиональным качествам заведующего ДОО.

Компетентность - это совокупность компетенций; знания и опыт, которые необходимы для эффективного руководства образовательной организацией.

Мы ставим перед собой цель составить некий профессиональный образ современного руководителя ДОО, дать определение и научную характеристику профессиональных, личностных и поведенческих компетенций современного руководителя ДОО. Возникает проблема актуальности определения требований к заведующему и решению ряда задач:

- составление единых требований к содержанию и качеству управленческой деятельности (оценка деятельности);

- планирование профессионального развития резерва руководителей, разработка должностных инструкций. В основе определения составляющих компетентности современного руководителя, по мнению Лайл М. Спенсер и Сайн М. Спенсер, находятся пять базовых качества личности [2, с. 9]:

1. мотивы, то есть основные потребности, которые управляют поведением человека;

2. психофизиологические особенности - склонности к определенному поведению;

3. Я-концепция - установки и ценности человека;

4. знания - объем знаний, которыми обладает индивид;

5. навык - наличие когнитивных и поведенческих навыков.

Следовательно, под профессиональной компетенцией мы понимаем осознание руководителем своих потребностей и интересов в профессиональной деятельности, социальных ролей и мотивов, своей линии поведения, профессиональных возможностей в соответствии со своими профессиональными качествами и требованиями профессии [5]. Нами выделены четыре группы компетенций, характеризующих современного руководителя ДОО:

1. Личностная компетенция, включающая уровень личного саморазвития и отражающая личную позицию педагогической, правовой и управленческой деятельности руководителя.

2. Социальная компетенция, реализуемая в условиях профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с коллективом.

3. Отраслевая компетенция, содержащая комплекс знаний и умений, присущих именно дошкольному образованию, предполагающих решение специфических педагогических задач.

4. Управленческая компетенция, предполагающая способность руководителя выполнять свои должностные обязанности, их совокупность вполне может представлять собой профессиональную компетентность заведующего ДОО.

На основании проведенной классификации нами разработан опросник для родителей воспитанников детского сада и педагогов ДОО, состоящий из четырех закрытых вопросов и содержащий критерии [7] профессионально значимых компетенций, которыми должен обладать заведующий ДОО:

1. Укажите наиболее важные управленческие компетенции, которыми должен обладать современный заведующий ДОО:

- формирование стратегии образовательной организации и ее реализация;
- эффективное управление кадрами в ДОО;
- управление качеством образования современной ОО;
- управление информационными потоками.

2. Укажите наиболее важные отраслевые компетенции современного заведующего ДОО:

- эффективное управление учебно-воспитательным процессом;
- управление административной и финансово-хозяйственной деятельностью;

- применение педагогических знаний на практике;

Таким образом, мы считаем, что в условиях модернизации профессионального образования проблема формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования требует дополнительных научных исследований.

Использованная литература

1. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Emotional understanding of individuals the role of emotions. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions 3 (1), 12-18
2. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. O'smirlik davridagi o'quvchilarda ijtimoiy intellekt muammosining psixologik xususiyatlari. Oriental Art and Culture 2 (4), 554-559.
3. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & technology research volume 9, issue 02, february 2020. Issn 2277-8616.
4. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna Maktabgacha ta'lim tizimi rahbarlarining kasbiy kompetentligini oshirish mexanizmlari. Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар. 15.05.2020. -С. 913-915.
5. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Обзор социального интеллекта в научной литературе. Психология XXI столетия Ярославль, 2020 г. 111-114 б.
6. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Психологические механизмы подготовки школьников к учёбе в условиях глобализации. Academy № 10 (61), 2020 Российский импакт-фактор: 0,19 Научно-методический журнал. – С. 554-559.
7. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчи социал интеллектини ривожлантириш дастури. Psixologiya”, -Б. 98-100.
8. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna .Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi kasbiy kompetentlik shakllanishining nazariy-amaliy asoslari. “Psixologiya” ilmiy jurnal 4-son, 2020 yil. –В. 98-100.
9. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Определение уровня индивидуального развития детей дошкольного Возраста. Вестник интегративной психологии. 16. 2018г – С. 237-239.
10. Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna. Компьютерная обработка социометрии в программе excel. Вестник интегративной психологии. 17. 2018г, -С. 167-171.
11. Ахмадов Назиржон Рахматович. Суицидальное поведение подростков. Вестник интегративной психологии. (журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 22. 13-15 ст.

12. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицидального поведения. Вестник интегративной психологии. (журнал для психологов). 2020 год, Выпуск 21. 60-62 ст.

13. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицида среди подростков. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2019 год, Выпуск 19. 60-63 ст.

14. Ахмадов Назиржон Рахматович. Подростковый суицид. причины и профилактика. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 23. 30-34 ст.

15. Ахмадов Назиржон Рахматович. Причины суицидов в детском и подростковом возрасте. Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии сборник научных статей XXI века. Киев –Бухара 2020. 14-17 ст.

16. Ахмадов Назиржон Рахматович. Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. (Сб. научных статей по материалам международной конференции). 2020 год, Выпуск 19. 127-131 ст.

17. Ахмадов Назиржон Рахматович. Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships. International scientific and technical journal innovation technical and technology vol.1, №.2. 2020. P. 37-41 page.

18. Ахмадов Назиржон Рахматович. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари. “Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta’lim tizimini takomillashtirish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami.

19. Останов Шухрат Шарифович. Бытие виртуальной реальности. “Вестник интегративной психологии” журнал для психологов. Выпуск № 18, 2019. – С. 169-172.

20. Останов Шухрат Шарифович. Статистика в психологии. Психология XXI столетия Сб. по материалам ежегодного Конгресса Психология XXI столетия» Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2017– С. 234-237.

21. Останов Шухрат Шарифович. Психическое здоровье ребенка: влияние семьи. “Вестник интегративной психологии” журнал для психологов. Выпуск № 19, 2019. – С. 302-304.

22. Останов Шухрат Шарифович. Формирование личности преподавателя в процессе самовоспитания. “Вестник интегративной психологии” журнал для психологов. Выпуск № 17, 2018. – С. 131-134.

23. Останов Шухрат Шарифович. Влияние массовой информации на психическое развитие молодежи. Психология XXI столетия Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 27 – 29 октября 2017), 2017–286-290 с.

24. Останов Шухрат Шарифович. Новые информационные технологии в системе непрерывного образования. "Вестник интегративной психологии" журнал для психологов. Выпуск № 15, 2017. – С. 177-180.

25. Останов Шухрат Шарифович, Назаров Акмал Мардонович. Социальный интеллект как социально-психологическая проблема. 2017. NovaInfo. Ru. Номер 58. С. 547-552.

26. М.М. Бафаев, Ш.Ш. Останов. Социальное регулирование как механизм защиты общества. 2014. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. С. 24-26.

27. Рустамов Шавкат Шухратович. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск. 2019. – С 187-191.

28. Рустамов Шавкат Шухратович. Математическая статистика в системе психологии. "Psixologiya" журнал. Бухара 2020 Выпуск 4, – С 143- 146.

29. Рустамов Шавкат Шухратович. Интеллектуальные тесты АЙЗЕНКА-ГОРБОВА. "Психология" журнал. Бухара 2019 Выпуск 1, – С 102- 106.

30. Рустамов Шавкат Шухратович. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019. - С. 199-203.