**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ**

**ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ДАВРИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ:**

**ЎЗГАРИШЛАР, УСТУВОР ЙУНАЛИШЛАР, ЮТУҚЛАР ВА РЕЖАЛАР**

**Халқаро илмий онлайн конференция**

**2021 йил 15 октябрь, Навоий**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ:**

**РЕФОРМЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЛАНЫ**

**Международная научная онлайн конференция**

**15 октябрь 2021 года, Навои**

**PRESCHOOL EDUCATION IN THE AGE OF THE DIGITAL ECONOMY:**

**CHANGES, PRIORITIES, ACHIEVEMENTS AND PLANS**

**International scientific online conference**

**October 15, 2021 year, Navoi**

**Навоий –2021**

**MAKTABGACHA TA‟LIM TIZIMIDA INNOVATSIYALAR**

**M.O.Ochilova, N.A.Raximova**

 **Buxoro Davlat Universiteti Pedagogika kafedrasi o’qituvchilari**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha ta‘lim tizimidagi yangicha innovatsiyalar va ularning dolzarbligi masalalari yoritilgan.

**Аннотация.** В статье рассматриваются последние нововведения в системе дошкольного образования и их актуальность.

**Annotation.** The article examines the latest innovations in the preschool education system and their relevance.

**Kalit soʻzlar:** tarbiya, ta‘lim, didaktika, innovatsiya, pedagogik mahorat, insonparvarlik, milliy an‘analar.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, дидактика, инновация педагогическое мастерство, национальные традиции

**Key words:** bring up, eclucation, didactic, innovation, pedagogical skill, humani, national tradition.

Ta‘lim sifatini boshqarish, asosan, informatsion tеxnologiyalar asosida oʻqitish jarayonini tashkil etish va samarali pеdagogik faoliyat uchun sharoitlar yaratishga yoʻnaltirish kеrak.

Ta‘limda pеdagogik va axborot tеxnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etishga qaratilgan bir qator fundamеntal ishlar olib borilgan. Ammo ushbu ishlarda pеdagogik tеxnologiyalarni qoʻllashning nazariy jihatlari yoritilgan boʻlib ularni amalga qoʻllash qoidalariga e'tibor kam qaratilgan. Maktabgacha ta‘limda innovatsiyalar masalasini muhokama etganda, tarbiya tizimlarida innovatsiyalar tashkil topishi toʻgʻrisidagi masalalarni gapirib oʻtmay boʻlmaydi. Lekin buning uchun avval, tarbiyaviy tizimning ichki tushunchasini yoritamiz. Shundan keyin tarbiyaviy tizimni falsafiy va texnologik jihatlarda koʻrib chiqishda innovatsiyalar yuzaga kelishini oʻrganamiz. 65

Shunday qilib, pedagogikada ―tarbiya‖ kategoriyasining bir vaqtda bir necha tushunchalari mavjud tarbiyani oʻrganayotgan avlodga tarbiyaning eng muhim ijtimoiy tajribalarini yetkazish boʻyicha maxsus tashkil etilgan jarayon sifatida tushunish, eng keng tarqalgan tushunchalardan hisoblanadi. Shundan kelib chiqib, har qanday tarbiya jarayonining asosi, haqiqatda, oʻqitish hisoblanadi, degan xulosaga kelish toʻgʻri boʻladi. Ushbu holatda tarbiya jarayoni didaktik vositaar bilan koʻrina boshlaydi. Tarbiya tizimi tushunchasining oʻzi esa – oʻzining avtonomliligi va koʻrib chiqish oʻzliga xosligini yoʻqotadi va didaktika ichiga ―tortib kiritilgan‖ boʻlib qoladi.

Tarbiya jarayoni oʻzining oʻziga xosligini ―saqlab qolish‖ uchun ―Tarbiya, tarbiya... tarbiya!‖ monografiya hammualliflari V.A.Karakovskiy, Novikova, Selinova kabi mashhur estoniyalik pedagog va psixolog O.Y.Laymete taklif etgan uning boshqa tushunchasidan foydalanadilar. Agarda tarbiya jarayonini ―Laymete boʻyicha‖ qaraydigan boʻlsak, unda tarbiya tizimi didaktikadan iborat boʻlmaydi, balki bir tomondan psixolog – pedagogik, boshqa tomondan esa – ijtimoiy-pedagogik tizimdan iborat boʻladi.

Bu, oʻz navbatida, tarbiya tizimi oʻquvchilarga faqat didaktik sifatida emas (oʻqituvchilar, darslar, darsliklar, uy vazifalari orqali), balki ijtimoiy omil sifatida, ham bolalarning atrof-muhitga jalb etilganligi orqali ham ta‘sir koʻrsatadi; ota-onalar, oʻqituvchilar va bolalar oʻrtasida yuzaga keladigan munosabatlar orqali, har bir ta‘lim muassasalarida tashkil topadigan ma‘lum psixologik muhit orqali ta‘sir koʻrsatadi.

Ta‘lim muassasasining tarbiyaviy vazifasi birinchi navbatda, oʻquvchilarda, oʻzini shu dunyoda anglab yetish, boshqalar orasida oʻz oʻrnini topish bilan dunyoga, madaniyatga, atrof-muhitga nisbatan qadriyatlarni shakllantirishdan iborat. Lekin mana shu vazifani faqat oʻqitish jarayonida amalga oshirib boʻlmaydi: u individual manfaatlarini qondirish bilan bogʻliq dam olish doirasidagi oʻyin, mehnat, ijodiy faoliyat bilan ham bogʻliq. Shunday qilib, xususan tarbiya tizimi innovatsiyalarini oʻrganish imkoniyati paydo boʻladi. Uni yaratish va rivojlantirish jarayonida, har gal qator aniq masalalarni hal etish kerak boʻladi: yuqorida nomlari keltirilgan mualliflar ularning beshtasini alohida urgʻu bilan koʻrsatadilar:

1. Bolalarda dunyoning yaxlit va ilmiy asoslangan koʻrinishini shakllantirish.

2. Fuqarolik oʻzini anglashni, vatani taqdiri uchun javobgarlikni shakllantirish.

3. Bolalarni umuminsoniy qadriyatlarga jalb etish, ular orasida mana shu qadriyatlarga mos boʻlgan xulqni shakllantirish.

4. Oʻsib kelayotgan kelajak avlodda, shaxs xususiyatlari sifatida prespektivlikni, ―ijodkorlik‖ni shakllantirish.

5. Oʻz-oʻzini anglashni shakllantirish, oʻzini amalga oshirishda bolaga yordam koʻrsatish.

Albatta, bu masalalar roʻyxatini davom ettirish mumkin. Lekin har qanday holatda ham, mana shu vazifalarning oʻzi yuqorida sanab oʻtilgan tarbiyalash vazifalarining ―alohidaligini‖ koʻrsatadi.

Boshlangʻich sinflarda oʻquvchilarga kuchli tarbiyaviy ta‘sir koʻrsatish mumkin boʻlgan xalq ogʻzaki ijodi turlariga maqollar, ertak va rivoyatlar, qoʻshiqlarni kiritish mumkin. Topishmoqlar koʻproq aqliy tarbiya va bilim olishning vositasi deb tahlil qilinadi. Lekin ularning ham tarbiyaviy ta‘sirini inkor etish mumkin emas. Oʻzbek xalq ogʻzaki ijodi namunalari hayotning turli-tuman tomonlarini oʻz ichiga olgan, kishilarning axloq-odobga, sabr-qanoatga, insof va diyonatga, toʻgʻrilik va rostgoʻylikka chorlagan xalq donishmandligi durdonalarida yuksak insoniy ideallar targʻib qilingan. Boshlangʻich sinflarda nisbatan koʻproq oʻrganiladigan ertaklar, topishmoqlar, maqollarning til va badiiy xususiyatlari bir-biriga bogʻliq hamda farq qilinadigan tomonlari bilan ajralib turadi.

Darslikda keltirilgan ertaklarni oʻqituvchi oʻzining pedagogik mahoratidan kelib chiqib tushuntiradi. Ertaklarni oʻqitishning eng qulay va koʻp qoʻllaniladigan turi bu ogʻzaki suhbat, dialog hamda koʻrgazmali metodlardir. Hozirgi zamon pedagogik texnologiyasida dars jarayonida yangi pedagogik texnoligiyalaridan foydalanib dars oʻtish joriy etilgan. Oʻquvchilar oʻqib, eshitib oʻrgangandan koʻra koʻzi bilan koʻrgan voqea-hodisalarni uzoq muddat xotirada saqlaydi va koʻrib turgan narsasiga toʻgʻri baho bera oladi. Shuning uchun ham boshlangʻich sinflarda darslar asosan koʻrgazma vositalari yordamida oʻtiladi. Tarbiya tizimni koʻrsatib chiqishning falsafiy jihati – tarbiyaning mazmun-maqsadlarini asoslashni, uni konkretlashtirish va tarbiyaning kerakli mazmuni bilan aloqasini asoslab berishni koʻzda tutadi. Biz avval aytganimizdek, bugungi kun qarashlari ostida, tarbiya tizimida ikki turlicha boʻlgan konseptual (koʻp jihatdan qarama-qarshi) yondashishlar mavjud. 66

Birinchi yondashish tarbiya - bu bola shaxsiga oʻziga xos mazmunga ega boʻlgan (falsafiy-pedagogik, gʻoyaviy, psixologik – pedagogik, ma‘naviy va boshqa), ijtimoiy belgilangan va maqsadga muvofiq ta‘sir koʻrsatishga asoslanadi. Bunday tarbiya ma‘lum shakllarda (frontal, guruhli, individual) va ma‘lum metodlar bilan amalga oshiriladi.

―Tarbiya ta‘sir koʻrsatish sifatida‖ mana shu paradigmasida pedagog barcha choralar bilan samarali tarbiyaviy ta‘sir koʻrsatishga erishishi kerak. U (pedagog) oʻzi beixtiyor, bolalar va ota-onalarning teng qimmatli ishtirokisiz, mana shu tizimda asosiy subyekt boʻlib qoladi, chunki bolalar ―olib boruvchilar‖ rolida ishtirok etadilar. Va, albatta, tarbiyada teng huquqli sherik hisoblanmaydilar. Bu yerda bola ―tarbiya predmeti‖ sifatida ishtirok etadi va bolaning faolligi sifatida subyektivlik toʻgʻrisidagi murojaat har gal ―kerakligini faol oʻzlashtirish‖ yoki adaptiv faollik deb ataluvchi xususiyatga ega boʻladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Sh.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –Toshkent: ―Ozbekiston‖, 2017.

2. Xidoyatova D.A.Malaka oshirish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish /monografiya. - Toshkent, 2014.

3. ―Bolajon‖ tayanch dasturi. Tuzuvchilar: S.Mirdjalilova, M.Rasuleva va boshqalaboshqalar. -T., ―Ma‘rifat-madadkor‖, 2010-y.

4. Vohidov M.V. Maktabgacha tarbiya psixologiyasi. -T., ―Oʻqituvchi‖, 1994.

Мактабгача таълим кафедраси катта ўқитувчиси........................................................................................................59

MASOFAVIY TA‘LIM VA UNI TASHKIL ETISH ASOSLARI

Raximov Otabek Davlatovich

O`zbekiston, Navoiy davlat pedagogika insituti. San‘atshunoslik fakulteti dekani...........................................................61

ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ: РОЛЬ, ПОНЯТИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ахметова Нурсулу Серикбаевна.

Соискатель института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации

руководящих и педагогических кадров профессионального образования................................................................63

MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDA INNOVATSIYALAR

M.O.Ochilova, N.A.Raximova, O‘zbekiston, Buxoro Davlat Unversiteti Pedagogika kafedrasi o‘qituvchilari..............65

O‘ZBEKISTONDA TA‘LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI JORIY

ETISH VA UNING SAMARALI NATIJASI

Abuyev Husan Odilovich, O`zbekiston, NavDPI Tarix fakulteti Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)................66

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ К НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Жумашева Г.Х., Узбекистан, Нукусский государственный педагогический институт

Заведующая кафедрой «Дошкольного образования» доцент

Камалова С. Магистр 2-курса НГПИ..............................................................................................................................69

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Султанов Баходир Фазилович,

соискатель института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации

руководящих и педагогических кадров профессионального образования.................................................................71

ZAMONAVIY TA`LIMDA AXBOROT VA MASOFALI O`QITISH TEXNOLOGIYALARI

Saidova Surayyo Yarqulovna, Safarova Musallam Axmadovna

O`zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti, Fakultetlararo chet tillar kafedrasi katta o`qituvchilari........................74

ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАЛАРНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Мусаева Шаҩло Қудратовна

Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти докторанти.................................................................................77

AXBOROT VA TELEKOMMUNIKATSIYA TARMOQLARIDA BOLALARNING AXBOROT

XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH MUAMMOSI

Davlatova Zebo Haydarovna, O`zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti,

Ta‘lim-tarbiya nazariyasi (maktabgacha ta‘lim) magistranti............................................................................................79

RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA MAKTABGACHA TA‘LIMNING GLOBAL KELAJAGI

O‗zbekiston, NavDPI Maktabgacha ta‘lim yo‗nalishi 1-―B‖ guruh talabalari

Fayzullayeva Nozigul Ilhomovna, Xamrayeva Durdona Azizovna..................................................................................80

**3-шўъба: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ФАОЛИЯТИНИНГ АХБОРОТ**

**ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ЙЎЛЛАРИ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСАМИ

Евгения Варанецкая-Лосик, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики,

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

(г. Минск, Республика Беларусь)

Екатерина Куницкая, студентка 4 курса факультета дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь)...........83

SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISHDA O‗YINLARDAN FOYDALANISH

Xudoyorov Shuxrat Jumaqulovich

O‗zbekiston, NavDPI Maktabgacha va boshlang‗ich ta‘lim fakulteti dekani..................................................................85

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИ АККРЕДИТАЦИЯДАН ЎТКАЗИШ.

―ОNAKS‖ – ЭЛЕКТРОН ПЛАТФОРМА

Ш.Т Каршиева, Ўзбекистон, Навоий шаҩар Мактабгача таълим бўлими

Таълим-тарбия сифатини таъминлаш ва методик хизматни ташкил этиш шўъба раҩбари.....................................88

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИСЛОҨ ҚИЛИШДАЗАМОНАВИЙ ИНФОРМАЦИОН

ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Усмонов Абдулла Абдуманнопович

Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти, Мактабгача таълим кафедраси

SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISHDA O‗YINLARDAN FOYDALANISH

Xudoyorov Shuxrat Jumaqulovich

O‗zbekiston, NavDPI Maktabgacha va boshlang‗ich ta‘lim fakulteti dekani..................................................................85

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИ АККРЕДИТАЦИЯДАН ЎТКАЗИШ.

―ОNAKS‖ – ЭЛЕКТРОН ПЛАТФОРМА

Ш.Т Каршиева, Ўзбекистон, Навоий шаҩар Мактабгача таълим бўлими

Таълим-тарбия сифатини таъминлаш ва методик хизматни ташкил этиш шўъба раҩбари.....................................88

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИСЛОҨ ҚИЛИШДАЗАМОНАВИЙ ИНФОРМАЦИОН

ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Усмонов Абдулла Абдуманнопович

Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти, Мактабгача таълим кафедраси