

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 3 (106). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ. [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
 [ELIBRARY.RU](http://elibrary.ru)



<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>44</b>
<i>Очилова М.О.</i> ВЗГЛЯДЫ АГАХИ, АХМАДА ДОНИША И ФАЗЛИ НАМАНГАНИ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ / <i>Ochilova M.O.</i> THE VIEWS OF AGAKH, AHMAD DONISH AND FAZLI NAMANGANI ON THE UPBRINGING OF THE GROWING GENERATION .....	44
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> ДОСТИЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ / <i>Yadgarova L.D., Ergasheva S.B.</i> ACHIEVEMENTS AND OPPORTUNITIES OF DISTANCE LEARNING .....	47
<i>Норова Ф.Ф.</i> КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / <i>Norova F.F.</i> KEY INDICATORS OF QUALITY EDUCATION IN MODERN CONDITIONS .....	50
<i>Рахимова Н.А.</i> РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА / <i>Rakhimova N.A.</i> THE ROLE OF HUMANISTIC PRINCIPLES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN .....	53
<i>Досбекова Г.К.</i> РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ / <i>Dosbekova G.K.</i> THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A CREATIVE PERSONALITY .....	56
<i>Рахимова С.Х.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Rakhimova S.H.</i> IMPROVING THE PEDAGOGICAL MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN .....	59
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>62</b>
<i>Гуламов О.М., Бабажанов А.С., Ахмедов Г.К., Алимов Ж.И., Шеркулов К.У.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ / <i>Gulamov O.M., Babajanov A.S., Ahmedov G.K., Alimov Zh.I., Sherkulov K.U.</i> DIAGNOSTIC AND TREATMENT TACTICS IN GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE .....	62
<i>Эшонходжаев О.Д., Дусяров М.М., Ачилов М.Т., Мизамов Ф.О., Юлдошев Ф.Ш., Ахмедов Г.К., Сайдуллаев З.Я.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АНТИСПАЕЧНОГО ПОКРЫТИЯ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ РАНЫ ЛЕГКОГО / <i>Eshonhodjaev O.D., Dusiyarov M.M., Achilov M.T., Mizamov F.O., Yuldoshev F.Sh., Ahmedov G.K., Saydullaev Z.Ya.</i> APPLICATION OF ANTI-SOLDERING COATING ON EXPERIMENTAL MODELS OF LUNG WOUND .....	67
<i>Achilov M.T., Shonazarov I.Sh., Ahmedov G.K., Jabbarov Z.I., Tukhtaev J.K., Saydullaev Z.Ya.</i> PREVENTION AND TREATMENT OF INTRAABDOMINAL HYPERTENSION IN PATIENTS WITH PERITONITIS / <i>Ачилов М.Т., Шоназаров И.Ш., Ахмедов Г.К., Жаббаров З.И., Тухтаев Ж.К., Сайдуллаев З.Я.</i> ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ИНТРААБДОМИНАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У БОЛЬНЫХ ПЕРИТОНИТОМ .....	75

## РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Рахимова Н.А. Email: [Rakhimova6106@scientifictext.ru](mailto:Rakhimova6106@scientifictext.ru)

*Рахимова Нилуфар Атамуротовна - преподаватель,  
кафедра педагогики,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о гуманизации системы образования в Республике Узбекистан, раскрыта сущность понятия «гуманизация» в историческом аспекте и применительно к современным условиям, обозначены направления реформирования системы образования на основе его гуманизации и демократизации. Совершенно очевидно, что в реализации намеченных задач особое место занимает организация и проектирование учебно-воспитательного процесса, основанного на гуманистических принципах и одним из важных направлений решения названной проблемы является создание условий и механизмов обеспечения образовательного процесса.

**Ключевые слова:** реформирование системы образования, ценность человека, уважение к личности, всестороннее развитие личности, гуманизм, демократизация, права и свободы человека, гуманистический подход.

## THE ROLE OF HUMANISTIC PRINCIPLES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN Rakhimova N.A.

*Rakhimova Nilufar Atamurotovna - Teacher,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,*

*BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article considers the issue of humanization of the education system in the Republic of Uzbekistan, reveals the essence of the concept of "humanization" in the historical aspect and in relation to modern conditions, outlines the directions of reforming the education system based on its humanization and democratization. It is quite obvious that in the implementation of the outlined tasks a special place is occupied by the organization and design of the educational process based on humanistic principles and one of the important directions for solving this problem is the creation of conditions and mechanisms for ensuring the educational process.

**Keywords:** reforming the education system, human value, respect for the individual, all-round personal development, humanism, democratization, human rights and freedoms, humanistic approach.

УДК 37.015

Сегодня в нашей республике придается огромное значение непрерывному обогащению содержания процесса общего среднего образования, что, в свою очередь, требует от педагогов высокого профессионализма. В годы независимости в результате реформ, осуществляемых в сфере образования, стало возможным формирование всесторонне развитой личности, обладающей прочными знаниями, самостоятельной и свободно мыслящей. Говоря о реформировании системы образования, что реформа образования необходима для демократических изменений, создания нового общества и как внутренняя движущая сила и что, не изменив систему образования, невозможно изменить сознание человека, а значит и его образ жизни. Прежде чем охарактеризовать принципы гуманизма, необходимо раскрыть само понятие. В словаре «Независимость: толковый научно-популярный словарь» мы находим

этимологично и толкование понятия: «инсон» (араб.) – человек, парвар (фарси) – забота, внимательное отношение; лик (узб.) – аффикс, придающий слову оттенок обобщенности, соединенные вместе части образуют слово «инсонпарварлик», значение которого рассматривается, как: забота о человеке, ценность человека, свобода, проявление всесторонних способностей, счастье, обеспечение равноправия, справедливое отношение к человеку, создание условий для гармонизации личности.

Известно, что идеи гуманизма имеют давнюю историю. В произведениях устного народного творчества стран Востока они выражались в мечте о человеческом счастье, достижении свободы и справедливости. В трудах выдающихся мыслителей Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Захриддина Мухаммада Бобура были выдвинуты идеи самостоятельности, свободы человека, его ценностей, всестороннего развития личности и гуманизма. Наряду с этим, в произведениях известных деятелей науки и искусства первостепенное значение придавалось проявлению дружбы, заботы о человеческих судьбах, благополучию народа и страны, вопросам воспитания молодого поколения. Гуманистическая направленность присуща также исламской духовности и наставлениям. Например, помощь бедным, нуждающимся людям, странникам, проявление щедрости по отношению к ним, различные подаяния считаются мерилем благородного человека. Идеи гуманизма освещены в популярной форме в некоторых литературных источниках Европы в 15-16 веках. А на Востоке этим вопросам уделялось большое внимание уже в 9-10 вв. Пожалуй, появление гуманистических идей можно связать с возникновением исламской религии. Так, уже в Коране и Хадисах значительное место отводилось взглядам о человеке и его правах. Понятие «гуманизм» очень объемное, широкое. Вопросы гуманизма во все времена считались наиболее значимыми. На Востоке гуманизм трактовался как убежденность, справедливость, дружелюбие, взаимоуважение, преданность народу, миролюбие, любовь к родине, толерантность, терпимость, трудолюбие, верность.

С достижением независимости проблеме гуманизма стало уделяться особое внимание. В Конституции Узбекистана (статья 18) записано: «Все граждане Республики Узбекистан имеют равные права и свободы, независимо от пола, национальности, языка, вероисповедания, общественного положения, личного статуса – все ответственны и равны перед законом». 41-я статья Конституции утверждает всеобщее право на получение образования, при этом отмечено, что получение бесплатного общего образования гарантируется государством. Следовательно, в нашей стране установлено право на бесплатное образование.

Вышесказанное является подтверждением того, что дело воспитания и образования молодого поколения возведено в ранг государственной политики. Вместе с тем, гуманизацию процесса образования следует рассматривать в неразрывной связи с гуманизацией существующей системы.

Гуманизация процесса образования является важной педагогической ценностью. К сожалению, в эпоху тоталитаризма власть учителя была безграничной, его функции ограничивались лишь передачей готовых знаний, а ученик был просто послушным исполнителем. Именно поэтому одним из основных принципов современного образования является гуманистический и демократический характер обучения и воспитания.

За годы независимости коренным образом изменилось содержание системы образования в республике. Созданы новые учебные программы, учебники и учебные пособия на основе национальных и духовных ценностей нашего народа, разработаны Государственные образовательные стандарты, где особое внимание уделено современным формам учебно-воспитательных работ с учетом новых требований к учащимся.

В этом контексте были определены первоочередные задачи, стоящие перед системой образования, в числе которых обеспечение непрерывности и

преемственности всех ступеней образования, развитие системы образования на принципах гуманизации и демократизации. Опорный учебный план для общеобразовательных школ как один из компонентов Государственного образовательного стандарта является важным нормативным документом, на основе которого осуществляется финансирование системы образования и конкретной школы. В опорном учебном плане выделено количество учебных часов на изучение каждого учебного предмета, достаточное для доведения до учащихся содержания в рамках определенного курса. Содержание обучения каждой учебной дисциплине в каждом классе устанавливается государственным стандартом.

В отношении содержания обучения истории следует отметить, что в усовершенствованном государственном стандарте и учебниках, которые в течение ряда лет проходили экспериментальную проверку, линия на гуманизацию образования просматривается более отчетливо. К сожалению, в отдельных случаях обнаруживается недостаточное внимание к изучаемому нами вопросу. Мы планируем изложить свою позицию в этом аспекте в последующих работах.

### *Список литературы / References*

1. Узбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент: Адолат, 1992.
2. *Очилова М.О., Эргашева Г.Б.* Основы организации самостоятельной работы учащихся // Молодой ученый, 2014. № 8. С. 852-854.
3. *Алимов А.Т., Очилова М.О., Эргашева Г.Б.* Особенности применения метода "изучение случаев" в обучении // Молодой ученый, 2016. № 10. С. 1163-1165.
4. *Тошева Д.И., Очилова М.О.* Методология Ходжа Бахоуддина Накшбанда и ее социальное-педагогическая сущность // Вестник магистратуры, 2019. № 4-4. С. 17-18.
5. *Очилова М.О.* Литература народов среднеазиатских ханств XIX века и возможности их использования для формирования патриотизма у молодежи // ББК 74.48 Р 76. С. 204.
6. *Тошова Г.Ж., Исмаилова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // Молодой ученый, 2014. № 3. С. 1043.
7. *Жураев Б.Т.* Социально-духовное развитие студентов // ББК 74.48 Р76. С. 22.
8. *Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З.* Основные принципы развития духовно-нравственного мировоззрения у студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2015. № 5 (10).