

# PEDAGOGIK MAHORAT

**MS**  
**2021**



## TARBIYA VA SHAXS KAMOLOTI

*Maqolada tarbiya va shaxs kamoloti tushunchalarining mazmun-mohiyati haqida izoh berilgan. Komil insonni tarbiyalash ahamiyati yoritib berilgan. Har tomonlama yetuk va barkamol avlodni shakllanishiga xizmat qiladi.*

**Kalit so‘zlar:** ta’lim, tarbiya, shaxs, komil inson, barkamol avlod, vatanparvarlik, insonparvarlik, mehr-oqibat, ota-ona, hurmat, e’tibor.

*В статье дается объяснение сущности понятий воспитания и зрелости личности. Освещена проблема воспитания совершенного человека. Служит формированию всесторонне зрелого и гармоничного поколения.*

**Ключевые слова:** образование, воспитание, личность, совершенный человек, совершенное поколение, патриотизм, гуманизм, милосердие, воспитание детей, уважение, внимание.

*The article explains the essence of the concepts of education and maturity of the individual. The problem of educating a perfect person is highlighted. It serves to form a fully mature and harmonious generation.*

**Key words.** basic concepts: education, upbringing, personality, perfect person, perfect generation, patriotism, humanism, charity, parenting, respect, attention.

**Kirish.** Mamlakatimizda huquqiy demokratik davlatni qurish va fuqarolik jamiyati asoslarini shakllantirish sharoitida barkamol avlodda, ayniqsa, kichik maktab yoshidagi bolalarda insonparvarlik his-tuyg‘ularini tarbiyalash jarayonini tashkil etish butunlay yangi nazariy asosda amalga oshirilmog‘i lozim.

Bu muammoni hal qilishning birdan-bir yo‘li boshlang‘ich ta’lim mazmunini modernizatsiyalash, kichik maktab o‘quvchilariga ona-yurtini sevish, insonparvarlik, mehnatsevarlik, adolatli bo‘lish his-tuyg‘ularini tarbiyalashning muhim pedagogik imkoniyatlarini ishlab chiqish, hamda ularni boshlang‘ich ta’lim muassasalari o‘quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu muammoning yechimida boshlang‘ich sinflarda o‘qitiladigan o‘quv predmetlaridan maqsadli foydalangan holda kichik maktab yoshi bolalarining zehni charxlash, aqliy qobiliyati va mantiqiy tafakkurini o‘stirish, nutq, madaniyatini rivojlantirish maqsadida dono xalqimiz hamda o‘tmish allomalar tomonidan yaratilgan va xalq pedagogikasi nomini olgan manbalardan foydalanish o‘rinli va samarali natija berishini tajriba ko‘rsatib turibdi.

**Asosiy qism.** Boshlang‘ich sinf bolalarini yoshligidan boshlab katta-yu kichiklarni hurmat qilishga, kamtarin va adolatli bo‘lish kabi insonparvarlik fazilatlarini tarbiyalashga ahamiyat berilgan, chunki odam dunyodagi mavjudodlar ichida eng aqllisi hisoblanadi. Odam xoh, katta, xoh kichik bo‘lsin yashash uchun doimo mehnatda bo‘ladi va u shaxs bo‘lib shakllanadi. Odam ta’lim tarbiya, mehnat, muloqot jarayonida, ijtimoiy tajriba, bilim, turli munosabatlar, siyosiy g‘oya, milliy mafkura omillar ta’sirida yashaydi va ularni o‘zlashtiradi va shu jarayonda ijtimoiylashadi. Shuning uchun u doimo nazorat va tarbiyaga ehtiyoj sezadi. Shu munosabat bilan o‘tmish allomalarimiz ham o‘tmish bobolarimiz ham oila va bola tarbiyasiga alohida e’tibor qaratib, avvalo, ularda insonparvarlik his-tuyg‘usini tarbiyalashga e’tibor qaratganlar.

Bola o‘qishni, tarbiya olishni istaydi, katta bo‘lib jamiyat hayotida faol ishtirok etishni xohlaydi. Pedagog uni qay usulda, qanday munosabatlar sharoitida, qanday pedagogik jarayonda tarbiyalashi lozimligini bilishi kerak. Shu bilan birga bola o‘zini o‘zgartirishda faol ishtirokchi ekanligini ham unutmash lozim.

O‘qituvchi - do‘st, murabbiy, yo‘l boshlovchi bo‘lgandagina o‘quvchilar o‘zlarining ichki olamlarini ochib ko‘rsatadilar.

Yuqorida aytganimizdek, tarbiya tarbiyachi va tarbiyalanuvchi faoliyatlarini o‘z ichiga olgan ikkiyoqlama jarayon. Tarbiyachilar bilim va tarbiyaga ega bo‘lgan kishilar, tarbiyalanuvchilar - bilim va tajriba o‘rganuvchi yoshlardir. Ammo tarbiyalanuvchilar muayyan darajada faol faoliyat ko‘rsatmasalar, tajriba va bilim o‘rgana olmaydilar.

Demak, tarbiya metodi tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning hamkorlikdagi faoliyat va o‘zaro ta’sir ko‘rsatish usullaridir. Shaxsni shakllantirish maqsadida, bolaning ongi, his-tuyg‘ulari, irodasi, xulq-atvori va munosabatlari tizimiga ta’sir ko‘rsatish uchun tarbiya metodlari ishlatiladi. Ilmiy adabiyotlarda tarbiya metodlari tarbiya usullari deb ham yuritiladi.

Ta’lim metodlari, o’qituvchi sinfda birinchi marta sinf xonasini tozalash uchun shanbalik uyushtirmoqda. Bolalarga ish bo’lib berishdan oldin u lattani qanday qilib ho’llash, partalarni va polni artish haqida gapirib, ko’rsatib beradi. O’qituvchining so’zi bu yerda uslub bo’lib hisoblanadi. Metod va uslub bir-biri bilan o’zaro bog’liq va pedagogik jarayon mohiyatiga ko’ra bir-biriga o’tib turishi mumkin.

O’quvchilarning jamoa va individual faoliyatlarini maqsadga muvofiq tashkil qilish uchun tarbiya shakllaridan foydalaniladi. Masalan, sinf majlisi, yig’ilishi, ertalabki saflanish, klub ishlari va boshqalar.

Tarbiya vositalari biron-bir tarbiyaviy masalani maqsadga muvofiq yo’l bilan hal qilishni tashkil etish uchun ishlatiladi (ko’rsatmali qo’llanmalar, kitoblar, radio, televidenie). Yana o’quvchilar jalb qilingan faoliyat turlari ham tarbiya vositasi bo’lishi mumkin. Kinofilmlar, san’at asarlari, o’qituvchining jonli so’zi, bolalar o’yini, mehnat, sport, badiiy havaskorlik, ijtimoiy va boshqa faoliyat turlari tarbiya vositalari bo’lishi mumkin. Tarbiya vositalari tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirish uchun o’qituvchi-tarbiyachining tarbiya tizimiga kiritilishi lozim. Masalan, maktab kutubxonasi tarbiya vositasi bo’lishi uchun o’qituvchi va kutubxonachi yozuvchilar bilan uchrashuv, o’qilgan kitoblarni muhokamasini uyushtirishlari lozim.

Tarbiya natijasi tarbiyaviy jarayonning usullari, uslubi, vositalari va shakllaridan mohirona foydalanishga bog’liq.

Tarbiyachilar ta’sir etishning bola shaxsiyatiga maqbul metodni, tanlab olishlari, uning shaxsini o’zgartirish uchun kerakli sharoit yaratishlari lozim.

Tarbiya metodlari har bir bolaga, bolalar jamoasiga alohida munosabatda bo’lishni nazarda tutadi.

Shunday qilib, tarbiya jarayonida o’qituvchi yakka o’quvchi yoki sinf jamoasi manfaati yo’lida biron-bir tarbiyaviy masalani hal qilish uchun o’quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini, tarbiyalanganlik darajalarini, pedagogik vaziyat xarakterini hisobga olgan holda ta’sir etishning turli-tuman metod, uslub va shakllari majmuasiga tarbiya usuli deyiladi. Tarbiyaning metodlari, vositalari asrlar davomida shakllanib takomillashadi, o’zini oqlagan urf-odatlar an’anaga aylanadi. Binobarin, tarbiyada har bir xalqning o’z udumi, usuli tarixan shakllangan va tajribada sinalgan dunyoqarashi, tarbiya vositalari bo’ladi, shuning uchun tarbiya milliy va tarixiy zamindan uzilmasligi kerak.

Xalq pedagogikasi chinakam o’zbekcha axloq, odob va tarbiyaning barcha qirralarini o’zida mujassamlashtirgan. Unda turli xil tarbiya metodlari va vositalaridan foydalaniladi, bu metod, vositalar nihoyatda rang-barang bo’lib, ko’p tomonlari bilan ilmiy pedagogikadan ustunlik qiladi. Chunki bu metodlar ilmiy pedagogikaning shakllanishida ham o’z ta’sirini o’tkazgan.

Xalq pedagogikasida qo’llanilgan juda xilma-xil tarbiya metodlarini quyidagi tarzda umumlashtirish mumkin.

1. Tushuntirish (o’rganish, odatlantirish, mashq qildirish).
2. Namuna (maslahat berish, uzr so’rash, yaxshiliklar haqida so’zlash, o’rnak bo’lish).
3. Nasihat berish, o’git (undash, ko’ndirish, iltimos qilish, yolvorish, tilak-istak bildirish, ma’qullash, rahmat aytish, duo qilish, oq yo’l tilash va hokazolar).
4. Qoralash va jazo (ta’qiqlash, ta’na, gina, tanbeh berish, majbur qilish, koyish, ayblash, uyaltirish, qo’rqitish, nafratlantirish, ont-qasam ichirish, urish, kaltaklash va hokazolar).

Agar sinchiklab qaralsa, yuqorida keltirilgan to’rt xil metod umum bir yaxlitlikni ifodalaydi. Oldin bolaga umumiy manzara tushuntiriladi. Bolalar narsa va hodisalarga tushunmaganlarida tarbiyachi namuna metodidan foydalanadi, yoshlarning mustaqil kuzatuvchanligiga e’tibor beriladi. Unda ham tushunmaganlar kattalarning nasihati, o’giti orqali narsa va hodisalarning mohiyatiga yetadigan bo’lishadi. Bordi-yu unda ham bolalar tushunishmasa, yoki tushunishni istashmasa, unda qoralash va jazolash metodlaridan foydalanishga to’g’ri keladi. Lekin bu so’ngi chora ekanligini xalq yaxshi tushungan. Hozirgi zamon ilmiy pedagogikasi qoralash va jazoni so’nggi chora, aniqrog’i kam samara beradigan chora ekanligini isbotlagan.

Xalq pedagogikasining nodir namunalari, tarbiya metodlari va tarbiyaviy ta’sirlar muayyan vositalar orqali amalga oshirilgan. Mehmon kutish, mehmonga borish, turli mehnat jarayonlari, hasharlar, turli gurunglar (choyhona, to’y marosimlari) sayllar, turli nishonlashlar (tug’ilgan kunni nishonlash, yigitlar bazmi, qizlar bazmi), musobaqalar, turli marosim va boshqalar o’ziga xos tarbiya vositasi vazifasini bajargan.

Inson qalbiga bugun ekilgan yaxshilik urug’i oradan o’n yillar o’tgach unib chiqadi, buni ilmiy asoslab oldindan ko’ra bilish kerak.

**Muhokamalar va natijalar.** Tarbiya metodlarini o’rganish, tahlil qilish, bu metodlardan pedagogik jarayonda foydalanish ko’nikma va malakalarni egallashni osonlashtirish uchun ularni shartli ravishda bir necha guruhga bo’lib olamiz: ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlar, faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq va tajribalarni shakllantirish metodlari, o’z-o’zini tarbiyalash metodlari hamda rag’batlantirish usullari, jazolash metodlari.

#### **Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlar**

Bu guruhga o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarash, e‘tiqodni, ma‘naviy va siyosiy g‘oyalarni shakllantirish maqsadida ularning ongi, hislari va irodasiga ta‘sir ko‘rsatish metodlari kiradi.

Bu guruh metodlarining mohiyati shundaki, ular orqali jamiyat o‘quvchilar ongiga qanday talablar qo‘yayotgani yetkaziladi. Yoshlarning dunyoqarashlarini shakllantirish, hayot mazmunini tushunib olishlariga ko‘maklashish maqsadida ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlar ishlatiladi.

O‘quvchilarda siyosiy onglilik va ijtimoiy faollik, ya‘ni davlatning ichki va xalqaro siyosatini tushunish va idrok qilishni tarbiyalash lozim.

Tushuntirish bu ijtimoiy ongni shakllantirishda eng ko‘p ishlatiladigan metoddir. Tushuntirishning mohiyati o‘quvchiga qo‘yilgan talabni, voqealarni, harakatlarning ijtimoiy, axloqiy, estetik mazmunini yoritadi va o‘quvchilarga duyoviy bilimlarni egallashda, ongli intizomni, yuksak madaniyatni milliy g‘ururli qilib tarbiyalashda yordam berishdan iborat.

Tushuntirishda o‘quvchilarga mamlakatimiz fuqarosining o‘z davlatiga nisbatan huquqlar va burchlar bilan bog‘langanligi, u yashash va axloq me‘yorlariga ongli rioya qilishi, mehnat va jamoada faollikni, ma‘naviy yetuklik haqida axborot beriladi. Bunda davlat bayrog‘i, gerbi, madhiyasi, konstitutsiyasiga sadoqat ruhida tarbiya berishning ahamiyati katta. Shu sababli o‘quvchilarga bayroq, madhiya, konstitutsiya haqida tegishli ma‘lumotlar beriladi.

O‘quvchilarga xalq, davlat oldidagi fuqarolik burchi, ya‘ni o‘zining Vatan oldidagi huquq va burchlarini bilish, ularga qat‘iy amal qilish, qonunchilik, umumbashariy axloq me‘yorlari buzilishiga murosasiz munosabatda bo‘lish tushuniladi.

**Suhbat va hikoya.** O‘quvchi shaxsini g‘oyaviy va axloqiy shakllantirishda o‘qituvchining jonli so‘zi eng ta‘sirli metod hisoblanadi. Suhbat uchun mavzu tanlashda uning mazkur sinf uchun dolzarbligi, bolalarda axloqiy ishonch uyg‘otishning suhbat mazmuniga bo‘lgan munosabatlarini va suhbatdan kutilayotgan natijani hisobga olish lozim.

**Suhbat** jonli, ommaviy, ishonarli bo‘lishi katta ahamiyatga ega. Suhbat metodi sifatida o‘quvchilarning hayoti, fan va texnika, etika-estetika va boshqa sohalaridagi tasavvur va tushunchalari doirasini kengaytirishga yordam beradi. Suhbat samarasini o‘quvchilarning ijobiy yoki salbiy javoblariga qarab bilish mumkin.

Suhbat turli mavzularda uyushtirilishi mumkin: etik mavzular (kishilarning jamiyatdagi axloq mezonlari, o‘zini tutish qoidalari), estetik mavzularda (tabiat go‘zalligi, shaxslararo munosabatlar, inson go‘zalligi), siyosiy mavzularda (davlatning ichki va tashqi siyosati, dunyo voqealari), ta‘lim va bilishga oid mavzularda (koinot, hayvonot dunyosi).

Suhbat davomida o‘quvchilarning dilidagini aytish jasoratini uyg‘otish, ularning fikrlarini tinglash, suhbatda faol qatnashishga erishish, ya‘ni o‘quvchilarni fikrlashga majbur qiluvchi savollar berish, mavzu bo‘yicha o‘z bilimlarini tahlil qilishga, tortishishga va haqiqatni anglashga erishishlari juda muhimdir.

**Hikoya.** O‘quvchilar odatda hayotdan va badiiy adabiyotdan olingan aniq misollar bilan to‘liq hikoyalarni qiziqib tinglaydilar. Ularga axloq mezonlari, tarix qoidalari, Vatanimizning tabiiy boyliklari, ajoyib mehnatkash kishilari, tarix, adabiyot, san‘at haqida hikoya qilib berish mumkin. Badiiy adabiyot, radio, televidenie, gazeta va jurnallardagi maqolalar ham qimmatli manba bo‘ladi. Suhbat ham, hikoya ham o‘quvchilarning yoshiga mos mavzularda, ular tushunadigan so‘zlar orqali o‘tkazilishi kerak. eng yaxshisi, suhbat va hikoya mavzusini o‘quvchilarning o‘zlari tanlasin, bunda suhbatning zavqliligi ta‘minlanadi, o‘quvchilar mavzuga befarq qaramaydilar. O‘qituvchi suhbat mavzusini oldindan e‘lon qilib, masalan: mehnatsevarlik yoki rostgo‘ylik, halollik mavzularida suhbat o‘tkazish uchun mavzuga oid maqolalar, matallar va maqolalar to‘plashni topshiradi, bunda o‘quvchilarning o‘tkaziladigan tadbirda faolliklari yanada ortadi.

**Namuna.** O‘quvchilar o‘z atrofidagi kishilarda hamma yaxshi axloqiy sifatlarni ko‘rishlari, o‘qituvchilari, ota-onalari, oilaning katta yoshli a‘zolari va boshqalarning fe‘l-atvor, yurish-turishida bolalarga yetarli darajada namuna ko‘rsatishlari nihoyatda muhimdir.

O‘qituvchining shaxsan o‘zi namuna bo‘lishi, ayniqsa, katta ta‘sir ko‘rsatadi. Ular o‘qituvchining darsda va hayotda o‘zini qanday tutishini, atrofidagi kishilar bilan qanday muomala qilishini, o‘z vazifalarini qanday bajarishini kuzatib yuradilar.

O‘quvchilar yaqin kishilarining xulq-atvoriga taqlid qiladilar. Xulq-atvorlar bolalarda yaxshi sifatlarning, ba‘zan esa yomon sifatlarning ham tarkib topishiga ta‘sir ko‘rsatadi. Shuning uchun o‘qituvchi va ota-onalar har qanday holatda ham o‘zlarini tuta bilishlari kerak, chunki qayerda bo‘lishmasin, atroflarida bolalar borligini his etishlari lozim. Kattalarning so‘zi bilan yurish-turish va xatti-harakatlarida tafovut bo‘lmasligi kerak. Katta yoshdagi kishilarning, o‘qituvchi va tarbiyachilarning bolalarga yaqin bo‘lishlari, ularni o‘zlariga moyil qila bilishlari, ular bilan yaqin aloqaga ko‘nika olishlari ham ularning o‘rnak bo‘lishdagi kuchini oshirishga yordam beradi.

Respublikamizdagi ilg‘or kishilarning hayoti va faoliyatidan olingan yorqin ma‘lumotlar, adabiy asarlardagi, kinofilmlardagi va spektakllardagi qahramonlar xatti-harakatidagi yaxshi namunalar bolalarning ongiga kuchli ta‘sir qiladi.

Maktablarda ishlab chiqarish ilg‘orlari bilan uchrashuvlar o‘tkaziladi. O‘quvchilar o‘z otalari va onalarining ishlab chiqarishdagi muvaffaqiyatlari bilan faxrlanadilar, ularga taqlid qilishga intiladilar.

Namunadan xalq pedagogikasida ham keng foydalanilgan. Ota-bobolarimiz o‘z farzandlarini hamma yaxshilardan, donolardan, ulug‘ kishilardan ibrat olishga da‘vat qilib kelganlar. Masalan: ”qush uyasida ko‘rganini qiladi”. Juda oddiy ibora ostida qancha fikrlar jamlanib yotganligini hamisha ham fahmiga boravermaymiz. Bu bilan xalq, uyingda tartibli bo‘l, aks holda bolang ko‘chada tartibsiz bo‘ladi. Bola oldida birovlarining g‘iybatini qilma, bolang g‘iybatchi bo‘ladi, demoqchi.

Bunga o‘xshash fikrlarni yana ko‘plab keltirish mumkin.

**Faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirish metodlari.** Bola rivojlanishining, uning o‘zligini belgilashning asosiy omili - bu faoliyatdir. Faoliyat nuqtayi nazaridan yondashish qoidasi maktab hayotining hamma jabhalarida ta‘lim-tarbiya jarayonlariga singib ketadi.

Faoliyat o‘quvchilarning bilimlarini mustaqil egallashga undaydi, ularni qaysi ixtisosga moyilliklarini aniqlashga, ijodiy faoliyat tajribasini, hissiy qadriyat munosabatlarini o‘zlashtirishga yordam beradi, ularning mustaqilliklarini oshiradi.

O‘quvchilarni birinchi sinfdan boshlab qo‘llaridan kelgan ijtimoiy foydali mehnat bilan shug‘ullanishlariga erishish lozim. Bunday mehnat ko‘pchilik, jamoa bo‘lib bajarilganida yaxshi natija beradi.

**Mashq va o‘rgatish metodlari.** Mashq bolalar faoliyatini oqilona, maqsadga muvofiq ravishda va har tomonlama tashkil qilish, ularni axloq mezonlari va xulq-atvor qoidalarini bajarishga odatlantirishdir. Odatlar bolalikda tarkib topadi va keyin mustahkamlanib boradi.

O‘qituvchilar, ota-onalar bolalarda ijobiy odatlar shakllanishini kuzatib borishlari kerak. O‘quvchilar odatlarni yaqinlaridan meros qilib olmaydi, balki ular orqali hosil qiladi. Odat ehtiyojga aylanadi. Mashq muayyan xatti-harakatlarni ko‘p marotaba takrorlashni o‘z ichiga oladi. Mashq va odatlantirish o‘quvchi uchun ongli, ijodiy jarayondir. Mashq natijasida ko‘nikma, odat, yangi bilimlar hosil qilinadi, o‘quvchining aqliy qobiliyati rivojlanadi, axloqiy tajribasi kengayadi. Odatsiz tarbiya - poydevorsiz binoga o‘xshaydi, odat esa muntazam mashq orqali mustahkamlanadi.

O‘rgatish - ijtimoiy xulq-atvorning odatiy shakliga aylantirish maqsadida tarbiyalanuvchilarning bajarishlari uchun rejali va izchil tarzda tashkil qilinadigan turli harakatlar, amaliy ishlardir.

O‘rgatish bir necha izchil harakatlar yig‘indisidir. O‘qituvchi bu harakatlarni ko‘rsatib berishi, tushuntirishi, kuzatishi lozim (sinfdan navbatchilik qilish).

Tarbiya amaliyotida mashq qilishning turli xillari mavjud: faoliyatda mashq qilish; kun tartibi mashqlari, maxsus mashqlar.

Faoliyatda mashq qilish mehnat, ijtimoiy faoliyat, jamoadagi faoliyat va o‘zaro munosabat odatlarini tarbiyalashga qaratilganidir. Kun tartibi mashqlari maktabda, oilada o‘rnatiladigan kun tartibiga amal qilish, shu bilan bog‘liq o‘z istak va harakatlarni boshqarish, ish va bo‘sh vaqtdan to‘g‘ri foydalanish odatiga o‘rgatadi. Maxsus mashqlar madaniy xulq, malaka va ko‘nikmalarini hosil qiladi va mustahkamlaydi.

**Topshiriq.** O‘quvchilarning mehnat topshiriqlarini jamoa bo‘lib bajarishlari ularda ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirishda alohida ahamiyatga egadir. O‘quvchilar o‘z kuchlarini umumishga sarflashga, jamoa uchun mas‘uliyatni his etishga o‘rganadilar. Mehnat qilish bolani xarakteri va irodasini o‘stiradi.

Bola faoliyatining shakllanishida burchga mas‘uliyat hissini tarbiyalash lozim.

O‘quvchilar hayotiy faoliyatida tarbiyaviy jarayonning asosini tashkil qilishi zarur, qiziqarli, to‘laqonli, bolalar yosh jihatlariga mos hayot iqlimini yaratish, mehnat, xayriya, ijtimoiy-fodali, ijodiy, ko‘ngilochar va shunga o‘xshash tadbirlar tashkil etilishi lozim. Natijada o‘quvchilar o‘zlari yoqtirgan ishga qo‘l ursinlar, muvaffaqiyat hissini tuyib, o‘zlariga ishonchlari ortsin, axloqan barqaror bo‘lsinlar. Sinfdan tashqari ishlarda o‘quvchilarning bo‘sh vaqtlarini jamoa foydasi uchun ommaviy, guruh, alohida shakllari va uslublari orqali tashkil etish mumkin. To‘garak, klub ishlarining rang-barangligi, ular mazmunidagi yangiliklar, yigit va qizlarning shaxs sifatida shakllanishlari uchun yangi imkoniyatlar yaratadi.

**Pedagogik talab.** Pedagogik talab tarbiyaning eng muhim metodlaridan biridir. Talab turli vazifalarni bajarishi, ijtimoiy xulq-atvor mezonlarini ifodalashi, u yoki bu faoliyatda bajarilishi zarur bo‘lgan aniq bir vazifa sifatida namoyon bo‘lishi, turli ko‘rsatma sifatida namoyon bo‘lishi, u yoki bu harakatlarga undovchi bo‘lishi mumkin.

**O‘z-o‘zini tarbiyalash metodlari.** O‘quvchida o‘z-o‘zini tarbiyalashga ehtiyoj, ya‘ni o‘z ustida ongli, batartib ishlashga ehtiyoj paydo bo‘lgandagina tarbiya jarayonini samarali deb hisoblasa bo‘ladi.

O‘quvchilarni, ayniqsa, o‘rta va katta yoshdagilarni o‘z bilim va malakalarini mustaqil oshirishlariga yo‘llash kerak.

O‘z-o‘zini tarbiyalash o‘quvchilarning o‘z-o‘zini idora qilish organlari faoliyatida qatnashishlari, ularning ijtimoiy-faollik mavqeyini shakllantirishning ta’sirchan vositasidir. O‘quvchilar o‘qishda, tarbiyada, dam olishda o‘z-o‘zini tarbiyalash metodlaridan foydalanadilar, o‘z-o‘zini tarbiyalash tashabbuskorlik va mustaqillikka undaydi.

Maktabda o‘quvchilarning mustaqil faoliyati, ishi pedagogik jamoa bu ishga tayyor bo‘lsagina o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasida o‘zaro chuqur hurmat, xayrixohlik, ishonch bo‘lgan sharoitdagina tashkil topishi mumkin. Barcha o‘z-o‘zini idora qilish tashkilotlari o‘z faoliyati yuzasidan vaqti-vaqtida hisobot berib turishi, so‘z bilan ish birga saqlanishi, har kim huquqlari va vazifalarini bajarishda ijtimoiy rag‘batlantirilishi e’tiborda bo‘lishi kerak.

**Xulosa** qilib aytadigan bo‘lsak mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning oliy maqsadi - xalqimizga munosib turmush sharoiti yaratishdan iborat. Ya’ni islohot islohot uchun emas, inson uchun, uning farovon hayoti uchun xizmat qilishi kerak. Jamiyatimizdagi har qanday yangilanishda, har qanday o‘zgarishda ana shu ezgu maqsad mujassamdir. Milliy istiqloq mafkurasi mohiyati bilan fuqarolarimizda har qaysi inson va oila badavlat bo‘lsa, jamiyat va davlat ham kuchli va qudratli bo‘ladi, degan tushunchani tarbiyalashga xizmat qilmog‘i lozim. Barkamol shaxsni shakllantirishda tarbiya juda muhim ekanligini unutmaslik kerak.

### **Adabiyotlar**

1. Ibrohimov A., Sultonov H., Jo‘rayev N. Vatan tuyg‘usi. – T.: “O‘zbekiston”, 1996. – 397 b.
2. Karimova V.M. Milliy istiqloq g‘oyasini ta’lim jarayoniga joriy etishning pedagogik hamda psixologik asoslari. – T.: O‘AJBNT, 2002. – 26 b.
3. Qosimov U.A. Komil insonning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari: Psih.fanl.nomz. ... diss. avtoref. – T., 2004. – 24 b.
4. Qosimova Z.H. O‘quvchi o‘quvchilarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik asoslari (Oliy o‘quv yurtlari ma’naviy-ma’rifiy ishlari misolida): Ped.fanl.nomz. ... diss. – T., 2004. – 208 b.

МУНДАРИЖА

Бахтиёр АДIZOB. Креатив фикрлашга йўналтирилган таълим технологиялари .....	5
Ширинбой ОЛИМОВ. Таълимни технологиялаштиришнинг асосий элементи .....	9
Болта ХОДЖАЕВ. Олий ўқув юртларида муаммоли таълим технологиясини қўллашнинг айрим жиҳатлари.....	15
Nasiba AZIMOVA, Zarina NASIMOVA. O‘qituvchi nazokatida dilkashlik va pedagogik takt.....	20
Акбар ГУЛБОЕВ. Педагоглар фаолиятини ташхис қилишнинг назарий ва методологик асослари.....	26
Qobiljon ABDULLAYEV, Nargiza BOBOMURODOVA. Qadimgi mesopatamiyadagi madaniy-ma’rifiy taraqqiyot sarchashmalari .....	30
Гулия ҲАБИБОВА, Умида БАҲРИЕВА. Талабаларнинг мустақил иши - таълимни ташкил этишнинг етакчи шакли сифатида.....	33
Лола ЭЛИБОЕВА. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини оширишда интерфаол таълим методларидан фойдаланиш .....	37
O‘lmas QURBONOVA. O‘zbekiston va Finlyandiya ta’lim tizimi: muammo va istiqbollar.....	42
Гулчеҳра ИЗБУЛЛАЕВА. Муслихиддин Саъдий Шерозийнинг “Гулистон” ва “Бўстон” асари юксак дидактик манба сифатида .....	46
Gulnoz TOSHOVA. Pedagogik faoliyat va uni takomillashtirishda pedagog mahorati .....	52
Manzura OCHILOVA. Sharq mutaffakirlari merosida oilada bolalarni axloqiy tarbiyalash.....	57
Dildora TOSHEVA. Boshlang‘ich sinflarda “Atrofimizdagi olam” fanidan “Yashil dorixonona” mavzusini o‘qitishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari.....	61
Bobomurod JO‘RAYEV. Somoniylar davrida ta’lim tizimi va mazmuni.....	65
Dilfuza RAKHMONOVA. Equirements for preschool education teacher.....	70
Matluba HOJIYEVA. TA’LIM JARAYONIDA AKSIOLOGIK TARBIYANI TASHKIL ETISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI .....	74
Нигина ИСМАТОВА. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадрятлардан фойдаланиш усул ва воситалари.....	79
Олимжон АХМАДОВ. Бухорода янги усул мактаблари фаолияти (XIX аср охири XX аср I чораги) .	83
Nilufar RAXIMOVA. Tarbiya va shaxs kamoloti .....	89
Gulshan SAIDNAZAROVA. Al-Buxoriyning hadislarida tarbiya masalasi .....	94
Нигора САЙФУЛЛАЕВА. Методика оценки развития экономического мышления у студентов вуза	98
Маърифат УМУРОВА. Мактабгача ёшдаги болаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда музиканинг ўрни.....	103
Oybek ORTIQOV. O‘quvchi-yoshlarni milliy mafkura ruhida tarbiyalash mazmuni .....	109
Феруза РАМАЗОНОВА. Бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантириш педагогик муаммо сифатида .....	113
Olimjon AHMADOV, Dilnoza ELOVA. Buxoro bosmaxona va nashriyotlariga texnika sohasidagi yangiliklarning kirib kelish tarixidan (1920-1924-yillar).....	116
Madina BAXRAMOVA. Modulli ta’limni joriy etishning muammolari va yechimlari .....	120
Болта ХОДЖАЕВ, Ситора ШАРИПОВА. Талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини активлаштиришда муаммоли таълим имкониятларидан фойдаланиш .....	124
Shaxlo XALILOVA. Jahon pedagogikasida pedagogik muloqotning zamonaviy uslublari va uning milliy pedagogik muloqot uslublari bilan integratsiyasi .....	129
Zuxriddin SHERNAZAROV. Abdulla Avloniyning ma’rifiy-pedagogik faoliyati .....	134
Феруза ЖУМАЕВА. Ўзбек оилаларида ёшларнинг оилавий тарбия ҳақидаги тасаввурларини шакллантириш .....	138