

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV TA'LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR  
VAZIRLIGI**

**A.QODIRIY NOMIDAGI  
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI**



**BOSHLANG'ICH TA'LIMNING ZAMONAVIY  
TENDENSIYALARI:  
TA'LIM VA TARBIYA INTEGRATSIYASI**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

**MODERN TENDENCIES OF PRIMARY EDUCATION:  
INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING**

**“BOSHLANG'ICH TA'LIMNING ZAMONAVIY  
TENDENSIYALARI:  
TA'LIM VA TARBIYA INTEGRATSIYASI”**

**III Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi  
Jizzax shahri, 2023 yil 4 may**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ»**

**III Международная научно-практическая  
конференция  
Джизак, 4 мая 2023 г.**

**“MODERN TRENDS IN PRIMARY  
EDUCATION:  
INTEGRATION OF EDUCATION AND  
TRAINING»**

**III International scientific-practical conference  
Jizzakh city, May 4, 2023**

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY TAʼLIM, FAN VA  
INNOVACIYALAR VAZIRLIGI**

**A. QODIRIY NOMIDA GI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI**

**“BOʻSHLANGIÇ TAʼLIMNING ZAMONAVIY TENDENCIYALARI:  
TAʼLIM VA TARBIA INTEGRACIYASI”  
III Xalqaro ilmii-amalii konferenciya  
Jizzax shahri, 2023 yil 4 may**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»  
III Международная научно-практическая конференция  
Джизак, 4 мая 2023 г.**

**“MODERN TENDENCIES OF PRIMARY EDUCATION: INTEGRATION  
OF EDUCATION AND TRAINING”  
III International scientific-practical conference  
Jizzakh city, May 4, 2023**



**Жиззах – 2023**

УЎК:

**“Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси” мавзусидаги III Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари**

Жиззах шаҳри, 2023 йил 4 май  
(1-қисм)

**Масъул муҳаррир:**

**Холбоева Гулнора Анорбоевна – педагогика фанлари номзоди, доцент.**

**Таҳрир ҳайъати:**

Ибрагимова Ф..Э., Холбоева Г.А., Раббимов М.,  
Усмонов А., Тангиров А., Қуттибекова Г., Хайдаров Д.,  
Атабаев Ш.

**Такризчилар:**

У.А.Жуманазаров – филология фанлари доктори, профессор  
Ж.А.Ҳамидов – педагогика фанлари доктори, профессор

**Мақолаларни тўпловчи ва нашрга тайёрловчи Бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири педагогика фанлари номзоди, доцент Холбоева Г.А.**

Ушбу тўплам Абдулла Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика университети 2023 йил 4 май куни Бошланғич таълим методикаси кафедрасида “Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси” мавзусидаги III халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжумани (офлайн ва онлайн) материалларидан ташкил топган.

Тўплам материалларидан мазкур мавзулар атрофида илмий-тадқиқот ишлари олиб бораётган изланувчилар: олимлар, таянч докторантлар, талабалар ҳамда кенг жамоатчилик вакиллари фойдаланишлари мумкин.

Мақолалардаги материалларнинг тўғри ва ҳаққонийлиги учун муаллифлар жавобгар.

Жиззах, «\_\_\_\_\_» нашри, 2023. 380 – б.



## КИРИШ СЎЗИ

Ш.С.ШАРИПОВ - Жиззах давлат педагогика  
университети ректори, педагогика фанлари доктори, профессор.

### Мухтарам конференция иштирокчилари!

Барчангизга «Бошлангич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси» номли III халқаро илмий-амалий конференциясида фаол иштирок этаётганлигингиз учун миннатдорчилик билдираман.

XX аср бошларидаёқ ўзбек миллий педагогикасига онд энг муҳим ғояларни ўз асарларида илгари сурган таниқли маърифатпарвар адиб, педагог олим Абдулла Авлоний: *“Илм инсонларнинг мадори ҳаёти, раҳбари нажотидир. Илм ўрганмак, олим бўлмак учун мактабга кирмак, муаллимдан таълим олмак лозим”*, -деган эдилар. Адибнинг юқоридаги фикрларидан кўринадики, илм олиш мактабдан, хусусан, бошлангич таълимдан бошланади.

Дарҳақиқат, янгиланаётган Ўзбекистонда таълим тизимининг бош бўғини – бошлангич таълимни жаҳон талаблари даражасига кўтариш энг долзарб вазифалардан бири бўлиб турибди.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да белгиланган вазифаларни амалга оширишда бошлангич таълимга инновацион ва интеграцион жараёнларни татбиқ этиш ишлари жадал бажарилмоқда.

Айни пайтда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм фан соҳаларини ривожлантириш чора тadbирлари тўғрисида”ги Фармонида бошлангич таълимга қуйидаги жаҳон таълим андозаларига мос тенденцияларни жорий этиш вазифаси қўйилган:

- бошлангич таълимнинг ўқув режа ва ўқув дастурларини ўзаро интеграциялаш воситасида мақбуллаштириш;
- бошлангич таълимнинг ўқув фанларини ўзаро яқинлаштириш ва бирлаштириш ҳисобига уларнинг сонини оптималлаштириш;
- бошлангич таълимнинг сифат ва самарадорлигига эришиш учун жаҳон таълими баҳолаш индикаторларини татбиқ этиш.

Буларнинг натижасида ҳозирги замон бошлангич таълими миллий ва жаҳон педагогикаси тажрибалари асосида ривожлана бошлади.

2022 йил 28-январда президент Шавкат Мирзиёев мактаб таълимни ривожлантириш масалалари юзасидан ўтказган видеоселектор йиғилишида бу соҳадаги ислохотларни кечиктирмаслик лозимлигини [таъкидлади](#).

Мактабларда ўқув юкмаси ва дарслар сонини қайта кўриб чиқиш, болаларни фикрлашга чорлайдиган методикаларни жорий қилиш, дарсликларни илғор тажрибалар асосида тўлиқ янгилаш бўйича топшириқлар берилди.

Шундай экан мазкур конференциямизда бошланғич таълимни янада ривожлантиришга оид қуйидаги муаммоларга ечим излашимиз мақсадга мувофиқ бўлади.

1) бошланғич таълимнинг таянч ўқув режа ва дастурларини синфлар кесимида интеграцион асосда такомиллаштириш;

2) бошланғич таълим ўқув фанларини жаҳон бошланғич таълими ўқув фанларига интеграциялаш;

3) миллий бошланғич таълимимизнинг ривожланиш тенденцияларини кучайтириш;

4) энг илғор бошланғич таълим педагогик кадрларининг ўзига хос тажрибаларини миллий ва жаҳон педагогикаси тизимида уйғун оммавийлаштириш.

Конференциямизга тақдим этилган илмий мақолалар ва илмий ишланмаларда мазкур муаммоларнинг ечимларига доир ёндашувларнинг мавжудлиги бизни қувонтиради.

Мен ўйлайманки, конференцияда муҳокама қилинадиган мавжуд муаммоларнинг илмий-назарий, методологик ва технологик ечимлари ишлаб чиқилади.

Барчангизнинг мазкур конференцияда фаол иштирок этишингизда муваффақият тилайман.

Конференциянинг ташкилий қўмитаси билдирилган ҳар бир ёндашувни, фикр-мулоҳазаларни ва тавсияларни ҳисобга олади деб Сизларни ишонтираман.

Конференциямиз давомида унинг самарадорлигига доир ҳар бир мурожаат эътибор билан қабул қилинишини сизларга эслатиб қоламан.

Эътиборларингиз учун раҳмат!

*Итак, это отличное место.*

Делается вывод о том, что использование наследия восточных мыслителей в экологическом воспитании учащихся занимает важное место и дает положительный результат.

Литературы:

1. Ataboyev, S. (2022). НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. *Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalar*, (1).

2. Atabaev, S. (2020). ТЕХНОЛОГИК ВОСИТАЛАР-ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ЗАРУР ШАРТЛАРИДАН БИРИ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

3. Ataboyev, S. (2021). Педагогические корни современного образования. *Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalar*, 1(1).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Салихов Тимур Мансурович

Стажер-исследователь Бухарского государственного университета

тел: +998 90 414 77 97

t.m.salixov@buxdu.uz

**Аннотация:** В статье описаны педагогические механизмы формирования здорового образа жизни у младших школьников и их практическое применение.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, педагогика, начальная школа, механизм.

В нашем обществе уделяется особое внимание молодежи, которая является творцом нашего будущего. Позитивные изменения в сфере здравоохранения, особенно для молодежи, ощущаются на каждом шагу. Достижения современной молодежи огромны. Педагоги должны в полной мере использовать созданные нашей страной условия, правильно организовать здоровый образ жизни, воспитать зрелое поколение.

Обеспечение жизни и здоровья человека, воспитание подрастающего молодого поколения в физической форме поднимается сегодня на уровень актуальной социальной проблемы. Актуальность этой проблемы мы сочли допустимым выразить следующими факторами:

- что формирование здорового образа жизни является актуальным социальным заказом;
- резкие изменения окружающей среды в последующие годы, возникновение различных инфекционных заболеваний;
- формирование навыков здорового образа жизни в средней общеобразовательной школе, особенно в начальных классах, является важным этапом;
- для развития нашей страны она определяется растущей потребностью и потребностью в воспитании вполне зрелых (как умственно, так и физически зрелых) людей.

Выявление педагогических условий формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов в воспитании здорового поколения, формировании здорового образа жизни, всемерной охране здоровья человека;

- определить эффективность методов и средств основ здорового образа жизни в начальных классах;
- факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни у младших школьников в курсовом и внеурочном процессе.

Сегодня, независимо от того, какой тип учреждения относится к системе дошкольного и школьного образования, в них несут службу врачи и квалифицированные медицинские сестры. Широко осуществляется охрана здоровья учащихся общеобразовательных школ, оказание им квалифицированных медицинских



услуг, своевременное выявление больных учащихся, оздоровление, профилактика различных заболеваний.

В современную эпоху, в частности, в условиях, когда потребность в науке и технике, различных технологических процессах колоссально возросла, мы готовим, издаем и продаем потребителям литературу, призванную донести теоретические и практические знания по экологии и охране окружающей среды до растущего населения. Молодое поколение период спроса современного потребительского спроса. Формирование здорового образа жизни по-прежнему считается важным, и эта проблема также изучается как социальная проблема, как и в прошлом. В связи с этим ряд ученых и педагогов провели исследования и дали свои рекомендации.

Факторы, негативно влияющие на формирование здорового образа жизни у младших школьников, вредные привычки и пути их устранения, ученые-педагоги М. Абдулазиз, М. Ахмедов, М. Ахматов, М. Икромова, О. Также изучены в работах Нажмиддинова, И. Насритдинова, Х. Рахматова, Т. Узокова и других.

Ученый-физиолог Б. Чумаков разработал рекомендации для студентов, в котором говорится, как заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать режим дня, избегать вредных последствий, полноценно отдыхать.

Решение экологических проблем имеет большое значение для формирования здорового образа жизни. В связи с этим И. Алибеков, П. Баратов, Э. Турдикулов, Ш. Гурбанов, А. Икромов, Б. Холлиев, А. Тохтаев, Ю., неоднократно утверждали в своих работах. Исследование Шодиметова и др. поучительно. В частности, ученые нашей республики, доктор педагогических наук, профессор Е.О.Турдикулов, кандидат биологических наук, доцент Ж.Т. тоже неоднократно поднимали эту тему. По отзывам Сиддикова авторы: К. Розиков, А. Тохтаев, А. Нигматов, Р. Султонов представили учебник по экологии «Семь уроков об экологии и охране окружающей среды».

Педагогам необходимо организовывать оздоровительную работу среди младших школьников, следить за правильной организацией режима дня детей. Одним из наиболее частых дефектов опорно-двигательного аппарата у младших школьников общеобразовательных учреждений является деформация подошвы стопы. Среди детей и подростков распространено плоскостопие преимущественно удлиненной формы, реже широкое плоскостопие и другие виды. Основной причиной развития плоскостопия является разрыв мышц и связок ноги.

В традиционном учебном процессе младшие школьники большую часть времени проводят в сидячем положении. Вот почему педагогам необходимо контролировать посадку за партой учащихся на уроках, проводить физкультурные минуты на уроках, организовывать мероприятия, дающие положительный эффект, включать в уроки по физкультуре упражнения, направленные на поддержание тела в форме. Занятия под музыку будут иметь еще более положительный эффект. С первого дня обучения в школе необходимо уделять внимание формированию у первоклассников правильной посадкой за партой. Педагогам необходимо научить детей простым приемам управления своим положением сидя в школе и дома.

Учителя начальных классов должны терпеливо наблюдать за тем, как ребенок сидит за партой в классе. При сидении в согнутом положении, необходимом для письменной работы, вес ложится на мышцы спины, сердцебиение учащается, амплитуда дыхания уменьшается. В этом случае для сохранения равновесия ученики опираются грудью на стол, что затрудняет работу внутренних органов. Поэтому большое значение для здоровья детей имеет присмотр учителей начальных классов за правильностью посадки учащихся за партой. Проведение физкультминуток на уроках является эффективным средством сохранения трудоспособности учащихся.

#### Использованная литература:

1. Абдуллаев А., Хонкельдиев Ш. Теория и методика физического воспитания. Учебное пособие Ташкент. УзДЖТИ, 2005.



2. Туленова Х.Б., Малинина Н.Н. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, учебное пособие ТДПУ, 2005.

3. Зуфарова Х. «Проведение уроков здоровья в начальных классах». Начальник т.юр.Т. 2005-г. № 5 стр. 7

## **BOSHLANG'ICH SINFLARDA AQLIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH SHART-SHAROITLARI XUSUSIDA**

**Axmadjonova Maxfuza Egamqulovna**  
Qo'qon DPI boshlang'ich ta'lim kafedrasida o'qituvchisi

### **Annotatsiya**

Maqolada boshlang'ich sinflarda aqliy tarbiyani shakllantirishda foydalaniladigan metodlar xususida fikr yuritilgan. Bu metodlar esa o'quvchilarning aqliy tafakkurining shakllanishida muhim o'rin egallashi ilmiy jihatdan asoslangan.

Boshlang'ich sinflarda aqliy tarbiyani shakllantirishda quyidagi metodlardan foydalanish zarur deb hisoblaymiz. Bu esa o'quvchilarning aqliy tafakkurining shakllanishida muhim o'rin egallaydi.

Kuzatish va nazorat qilish, suhbat va hikoya, tushuntirish, rag'batlantirish va tanbeh berish, ma'qullash, ku'rgazmalilik, na'muna ku'rsatish, ishontirish, bahs, munozara kabilar.

Kuzatishlar shundan dalolat beradiki, boshlang'ich sinf o'qituvchilari dars jarayonida yozma ishlardan faqat ona tili darslarida foydalanishadi. Bunday mashg'ulotlar aksariyat hollarda, o'quvchilarning yozma savodxonligini tekshirishga qaratilgan bo'ladi (insho, diktant). Vaholanki, "o'qish", boshqa darslarda ham yozma ish turlaridan foydalanish yaxshi natijalarga olib keladi. Yozma ishlar bolalarni mustaqil fikrlashga, dunyoqarashini o'stirishga xizmat qilishi bilan birga, barcha o'quvchilarning mavzu yuzasidan olgan bilimlarini tekshirib ko'rishga imkon beradi. Bo'lim yoki mavzu yakunida yozma ishlar tashkil etilganda o'quvchilar darsda olgan bilimlarini mustahkamlaydilar, mavzuga qayta murojaat etish orqali asar haqidagi tasavvurlari yanada teranlashadi, xotirasidan mustahkam joy oladi. Yozma ishlarni bajarish jarayonida o'quvchilarda Vatanga nisbatan g'urur, muhabbat tuyg'ulari tarbiyalanadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi yozma ish uchun o'zi mustaqil holda mavzu tanlashi ham mumkin, albatta, bu mavzular ham shoir asarlaridagi asosiy g'oyalarga qaratilishi lozim. Mavzular quyidagi mazmunda "Men sevgan shoir", "Vatanim kuychisi", "O'zbekiston - vatanim manim", "Men nechun sevaman O'zbekistonni" kabi mavzularda bu'lishi mumkin.

Demak, dars jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma, ijodiy ishlaridan samarali foydalanish aqliy tafakkurning shakllanishida muhim o'rin tutadi. Yozma ishlar "O'qish" darsida amalga oshiriladigan ishlarning rejasida ko'rsatilishi, uning maqsadi, ularga qu'yiladigan talablar aniq belgilangan bo'lishi lozim.

1. Yuqoridagi fandan yozma ishlarni uyushtirishdan oldin, o'quvchilar mavzu yuzasidan bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishlari shart.
2. Yozma ishlarni tashkil qilishda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari, talablari hisobga olinishi lozim.
3. Yozma ishlarni erkin mavzuda tanlash qoidasiga amal etish zarurki, bunda bola o'z imkoniyatlarini o'zi hisobga oladi.
4. Yozma ish mavzusi o'quvchini o'ziga jalb qila oladigan darajada jarangdor bulishi lozim.

5. Mazkur ishlarni amalga oshirishda xar bir o'qituvchi, eng avvalo, tashkil qilinadigan darsning mazmunini chuqur o'rganishi, uning natijalariga jiddiy e'tibor berishi va bu bilan uquvchi shaxsiga ijobiy tasir etishga intilmog'i, Vatanga muxabbat, milliy g'urur, Vatan ravnaqi uchun xizmat qilish, qolaversa, ona tabiatni asrash kabi sifatlarni yanada rivojlantirish yo'llarini izlamog'i lozim.

Boshlang'ich sinflarda dars ta'limi va tarbiya ishlarining markaziy qismi hisoblanib, o'quvchilarni bilim, ko'nikma, malakalar bilan qurollantirishda, milliy qadriyatlarimiz haqida tushunchaga ega bo'lishida, axloqiy sifatlarni hosil qilishda muxim ahamiyatga ega. Ma'lumki



Атабаев Шапулат Эшшулатович, Шеркулова Севинч Олим кызи, Умирзакова Озода Жалғаш кызи. ВОСТОЧНЫЕ МЫСЛИТЕЛИ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	236
Салихов Тимур Мансурович. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	238
Ахматдjonova Maxfuza Egamqulovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA AQLIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH SHART-SHAROITLARI XUSUSIDA.....	240
Dilnoza Boltaboyeva, Ahmedova Shahodat. BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARSLARIDA IFODALI O'QISHGA O'RGATISH USLUBIYOTI.....	242
Shukurova Xalima. Abdurashidova Go'zal Ma'rufovna. ONA TILI O'QISH SAVODXONLIGI DARSIDA "MEHMON BO'LISH YA'XSHI-DA" MAVZUSI USTIDA ISHLASH.....	243
D.P.Xodiyeva, Ahmedova Maftuna. EKOLOGIK TARBIYA-ATROG MUHITNI ASRASHNING GAROVI.....	247
E.Abdumannotov, Vaxromova Vazira Anvar qizi. MILLIY QADRIYATLAR VOSITASIDA OILADA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH.....	250
Умаратиева Мухайё Абдуганаровна. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ДАРС ЖАРАЁНИДА КЎЛЛАЙДИГАН МЕТОДИ – ТАЪЛИМ СИФАТИНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИДИР.....	253
Xolboyeva. G.A, Qarshiboyeva Nozima Shuhratovna. OILA QO'RG'ONI – MA'NAVIYAT OSHYONI.....	256
Farsaxonova Dilafro'z Rizaxonovna TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH SHAKL VA METODLARI.....	259
Abduqalimov Akmal Saidali. ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЈАЛАР ЁРДАМИДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	261
Kilichov Akobir Kodirovich. QIZLAR TARBIYASIDA OILA VA TA'LIMNING ROLI.....	264
Abduqodirova Nazira Xoliknazarovna. TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK TAJIRIBALARNING O'RNI.....	266
Inoyatova Z.X. Shotanova Gulzoda Shoyim qizi, Abduraziqova Gulnora. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINI TARBIYALASHDA XALQ OG'ZAKI UODIDAN FOYDALANISH.....	269
Davurova Go'zal Akbarovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA – HAYOTGA TAYYORLOVCHI KO'NIKMALAR.....	272
Eshmanova Nodira Nazarkulovna, Nazarova Nilufar Sherzod qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA JAHON PEDAGOGIKASIDAN VA XORIJIY TAJIRIBALARIDAN FOYDALANISH.....	274
B. Hamidova. BO'LJAK BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINI IJTIMOIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING REFLEKSIY KOMPONENTI.....	275
Matupayeva Sh.Z. Panjiyeva M.G'. I.S. VIGOSTKIYNING IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING TA'LIM-TARBIYASI HAQIDA QARASHLARI.....	278
Jurayeva Sarvinoz Tirkash. TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA INKLYUZIV TA'LIM IJTIMOIY FENOMEN SIFATIDA.....	279
Karamatova Dilfuza Sadiyovna. TALABALARDA EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI.....	282
Kuchkinov Abdumalik Yuldashovich. BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA EKO- STEAM YONDASHUVNING IMKONIYATLARI.....	284
Mamatova Aziza Maxamatdjonovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI.....	287
Shukurova H. Tojiboyeva Hilola. KONSTITUTSIYA QONUNI MAMLAKATIMIZ USTUNI.....	288
Гулмира Қаличева. А.ИҶУДШЕВ ХАҚОЯЛАРИДА АЁЛ РУҲИЯТИ ТАЛҚИНИ.....	292
Ozoda Mamatmurodova. TINCHLIGIMIZ - FARAVON HAYOTIMIZ.....	293
Nazarqulova Gulnora. TALABALARNI MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI.....	295