



Шукуров Р.С., Тухтамурадова Н.А. Школы подвижных игр как фактор формирования здорового образа жизни человека	97
Кобилжонов К.К., Фазлиддинов Ф.С., Фозилова З.Ж. Идея совершенной личности в трудах мыслителей Востока	100
Курбанов Дж.И., Джураева М.З. Физическая культура в эпосе Алишера Навои	103

РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ:

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тошкуллов А.Х. Из истории храма науки на юге Узбекистана	109
Чариев И.Т., Авлиякулов Т.Х. Перспективы развития профессионально-педагогической подготовки специалиста	113
Дусяров Х.Ч., Холияров С.Х. Инновационное образование в современной общеобразовательной школе	116
Кенжабаев А.Э., Кенжабаева Д.А. Формирование педагогического мастерства преподавателя вуза	120
Шарафутдинова Х.Г., Нормуминова Д.Э. Преодоление тревожности с помощью когнитивно-поведенческой психотерапии	124
Бердиева Х.Б. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов	128
Норбошева М.А., Шералиева М.А. Факторы психологического развития личности дошкольников	131
Бозорова М.К. Применение дидактических принципов народной педагогики	134
Нарбашева М.А., Бобокелдиева А.А. Народные игры в контексте проблемы обогащения психического развития ребенка	137
Саидов Б.М. Синонимичные средства выражения временных отношений в художественном стиле речи	141
Абдурахманова А.Т. Влияние творческого процесса на особенности долголетия в геронтологии	144
Кучкинов А.Ю. Технология воспитания учащихся начальных классов в духе ценностного отношения к природе	147
Кадырова А.Б. Психологическая интерпретация жизненного пути аль-Хакима ат-Термези	150

ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воровщиков С.Г. Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами	155
---	-----

TABLE OF CONTENTS

SHAMOVA READINGS: SCHOLAR SCHOOL NAMED AFTER T.I. SHAMOVA «MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS»

13.00.01 – General Pedagogy, Pedagogy and Education History

Vorovshchikov S.G., Lyubchenko O.A. Case method of quality control of achievement of educational results by candidates for a master's degree	7
Afanasyev I.V., Rezakov R.G. Invariants and variations of the system of training of senior staff: definitions, approaches, structure, development genesis	12
Araslanova A.A., Vorovshchikov S.G. Genesis of the institute of social partnership as an ideology and technology of coordination of mutually beneficial interaction	17
Virabova A.R., Shklyarova O.A., Podduba S.G. Professional and personal health of pedagogical workers as a factor of success of educational organization	23
Yurchenko O.V., Shener M.V. Application of the Mintzberg model for analysis of the educational environment	28
Shirokikh O.B., Shirokikh E.V. The problem of developing creative abilities in students	32
Dutikova Yu.S. Professional and personal training of a teacher at the diagnostic stage: history and modern times	38



здоровье, учащиеся меньше болеют, быстрее выздоравливают, у них больше развита работоспособность и выносливость.

Таким образом, приучая молодое поколение с раннего возраста к общей физической подготовке, в частности, с использованием подвижных игр, можно повысить здоровый дух населения страны и привить у него стремление к ведению активного здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хужаев Р., Рахимкулов К.Д., Нигмонов Б.Б. Методы обучения движений в игре. – Ташкент, 2010.
2. Усмонхужаев Т.С., Хужаев Ф. Подвижные игры. – Ташкент, 1992.
3. Нормуродов А.Н. Узбекские национальные игры. – Ташкент, 1992.
4. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. – М.: Наука, 1985.
5. Рисхиева О.А. Абу Али Ибн Сина о роли физических упражнений для сохра-

нения здоровья человека. – Т.: Учитель, 1982.

6. Керимов Ф.А. Научные исследования в области спорта. – Т.: Зар Калам, 2004.

7. Шарипова Д. и др. Студенты здорового образа жизни: учебное пособие. – Т., 2010.

REFERENCES

1. Khujyayev R., Rakhimkulov K.D., Nigmatov B.B. Methods of teaching movements in the game. – Tashkent, 2010.
2. Usmonkhuzhaev T.S., Khuzhaev F. Outdoor games. – Tashkent, 1992.
3. Normurodov A.N. Uzbek national games. – Tashkent, 1992.
4. Abu Ali Ibn Sina. Canon of medical science. – M.: Nauka, 1985.
5. Rishieva O.A. Abu Ali Ibn Sina about the role of physical exercises in maintaining human health. – T.: Teacher, 1982.
6. Kerimov F.A. Scientific research in the field of sports. – T.: Zar Kalam, 2004.
7. Sharipova D. et al. Students of a healthy lifestyle: textbook. – T., 2010.

ИДЕЯ СОВЕРШЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА

К.К. Кобилжонов

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

Ф.С. Фазлиддинов

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru

З.Ж. Фозилова

студентка Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

В статье раскрывается идея всесторонне развитой личности в произведениях и трудах мыслителей Востока.

Ключевые слова: идея, личность, развитие, воспитание, добро, справедливость.



THE IDEA OF A PERFECT PERSON IN THE WORKS OF ORIENTAL THINKERS

K.K. Kobiljonov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

F.S. Fazliddinov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru

Z.Zh. Fozilova

student of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

The article reveals the idea of a comprehensively developed personality in the works and works of thinkers of the East.

Key words: idea, personality, development, education, good, justice.

Идея совершенной, всесторонне развитой личности выражает постоянное стремление человека к овладению сокровищами как национальной, так и общечеловеческой мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству. Эта идея вдохновляет на непрерывное развитие духовности и просветительства. Нет будущего у народов и наций, не нацеленных на свое совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении.

Идея совершенной личности испокон веков была заветной мечтой любого народа, органичной частью его духовности. Впитав философию Ислама, она значительно расширила свое содержание в произведениях великих мыслителей Востока: Абу Наср ибн Мухаммеда аль-Фараби, Абу Рейхана Беруни, Абу Али Ибн Сина, Юсуфа Хос-Хожиба, Ахмада Югнаки, Джалалиддина Давани, Алишера Навои и мн. др., которые внесли неопенимый вклад в сокровищницу мировой науки, культуры, просвещения.

Абу Наср ибн Мухаммеда аль-Фараби (873–950) в своих социальных и общественно-политических учениях главной задачей ставил всестороннее совершенствование человечества и человека. Большое значение в формировании личности он придавал воспитанию, особенно духовному и нравственному.

Абу Райхон Беруни (973–1050) в своих произведениях подчеркивал, что обучение должно быть последовательным и нагляд-

ным, проводиться целенаправленно и по определенной системе. Почти во всех своих произведениях он подчеркивает, что только истинный труд формирует высокие человеческие качества, а личность молодого человека формируется в процессе воспитания.

Творчески подходил к вопросам педагогики Ибн Сина (Авиценна, как говорили европейцы) (980–1037). Многие мысли ученого о воспитании и обучении детей поражают глубиной, гуманностью и правильной трактовкой сложной проблемы воспитания.

В своих трудах Ибн Сина рассматривает вопросы разностороннего развития людей (единство умственного, нравственного и физического воспитания); при этом он отмечал, что человек с низкой нравственностью может принести только вред. Целью нравственного воспитания он считал подготовку такого человека, который должен жить не только для себя, но и для других.

Юсуф Хос-Хожиб (ок. 1021 г.), как и многие другие ученые средневековья, внес значительный вклад в развитие культуры народов мусульманского Востока. В его произведении «Благодатное знание» отражены не только общественно-политические и этические, но и педагогические проблемы. Данное произведение является своеобразным кодексом моральных правил и норм поведения в обществе.

Одним из первых дидактических произведений Востока, рассматривающих проблемы нравственного воспитания челове-

ка, является поэма Ахмада Югнаки (XII в.) «Дары праведных». Главным в процессе воспитания поэт считал нравственные качества человека.

Особое место в сердцах людей Узбекистана принадлежит Алишеру Навои, чьи талантливые произведения уже более 500 лет волнуют умы и сердца многих поколений. Алишер Навои отмечал, что смысл человеческой жизни состоит в служении идеалам добра и справедливости, любви и дружбы, правды и красоты. В произведениях Навои широко представлены вопросы воспитания и обучения. Навои призывал прививать молодому поколению любовь к Родине, уважение к человеку – самому высокому и ценному дару Вселенной. Значительное место в своих творениях Навои отводил вопросам нравственного и трудового воспитания.

Труд энциклопедически разностороннего ученого Джалалиддина Давани (1452–1502) «Этика Жалом» сыграл большую роль в формировании педагогических и этических воззрений многих прогрессивных мыслителей Средней Азии – Юсуфа Карабаги, Абу Тахира Самарканди, Абдуллы Авлония и мн. др. В этом фундаментальном труде Давани высказывает ценные мысли о воспитании подрастающего поколения, необходимости приобретения положительных качеств в ходе воспитания и обучения. В формировании нравственности человека особое внимание, по его мнению, должно отводиться среде, коллективу, окружающим людям, семье.

В трудах мыслителей Востока красной нитью проходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения. Понимая всю сложность и трудность воспитания детей, они стремились определить содержание воспитания и обучения, дать обоснование методам нравственного воспитания, которое, в первую очередь, должно осуществляться в семье. Воспитание есть основная обязанность родителей.

В Республике Узбекистан огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан, повышению качества уровня духовно-просветительской работы.

Каждый человек становится личностью, лишь пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, про-

фессионального становления. В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

Важнейшими показателями, характеризующими эффективность социализации, являются полноценное включение человека в общественные процессы, его социальная активность и мобильность.

Под социальной активностью нами подразумевается осознанное участие личности в общественных процессах, наличие возможности влияния на их ход. В условиях тоталитарной системы человек не мог влиять на социальные процессы, проявлять социальную активность, направленную на изменение общества. Это приводило к тому, что процесс определения человеком своего места в обществе зачастую не был связан с его реальными желаниями и способностями. Следовательно, социальная роль личности не была адекватна ее стремлениям, возможностям и изменениям общественных процессов.

Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными, духовно-культурными условиями.

В ходе реализации Национальной программы разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи, основанные на национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности, который реализуется также через поддержку одаренных детей и талантливой молодежи. В частности, разрабатывается методология, формируются психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения одаренной молодежи, республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и талантливой молодежи.

Расширяющийся международный обмен информацией и обучающимися дает воз-



возможность готовить кадры, осуществлять обучение в ведущих научных и образовательных учреждениях мира. Свидетельством тому служит деятельность государственных органов, общественных организаций, фондов «Умид», «Устоз» и др. по обучению, переподготовке и повышению квалификации одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом.

Таким образом, новая организация и содержание непрерывного образования, заложенного в основу Национальной программы Республики Казахстан, создают необходимые условия для формирования человека как личности, действующей сознательно, целенаправленно и с учетом социального опыта, национально-культурных традиций и современных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». – Ташкент: Шарк, 1997.

2. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. – Ташкент: Ўзбекистон, 2001.

3. Формирование всесторонне развитой личности в системе непрерывного образования Республики Узбекистан на современном этапе: сб. научно-метод. статей. – Ч. 1. – Ташкент, 2003.

REFERENCES

1. The law of the Republic Uzbekistan «On national program for personnel training». – Tashkent: Shark, 1997.

2. The idea of national independence: basic concepts and principles. – Tashkent: Uzbekistan, 2001.

3. Formation of a fully developed personality in the system of continuous education of the Republic Uzbekistan at the present stage: collection of scientific-methodical articles – Part 1. – Tashkent, 2003.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЭПОСЕ АЛИШЕРА НАВОИ

Дж.И. Курбанов

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: djurabek.kurbanov.87@mail.ru

М.З. Джураева

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
Тел.: +99890 744-00-22

Моральные и социально-политические взгляды Алишера Навои, такие как патриотизм, самосознание, человечность, честность и чистота, самоконтроль, терпимость и зрелость, являются универсальными для человечества. При этом важно понимать, что высокая духовность является непобедимой силой. Литература и созданные в ней произведения являются основным средством идеологического воспитания и идеологической пропаганды. Мнение Алишера Навои о том, что молодых людей надо воспитывать с правильными убеждениями, широким кругозором, независимым мышлением, глубоким отношением к происходящему в мире, демонстрацией своей гражданской позиции, поддержанием здорового образа жизни, актуально и по сей день.

Ключевые слова: Государственный стандарт высшего образования, физическая культура, педагогическая деятельность, компетентность, «Шатрандж» (Шахмат), фехтование, борьба, бег, конный спорт.