



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

ИЖТИМОЙ СОҶАНИ
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ КОНТЕКСТИДА
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ:
МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ**

**“ИЖТИМОЙ СОҶАНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ
КОНТЕКСТИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ
ТАРАҚҚИЁТИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР”**

Республика илмий-амалий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил 28 май

БУХОРО

katta mablag'ni (150 mln.li oltin so'mni) talab qilardi. To'plangan xayriya jamg'armalari 50 mln. oltin so'mdan oshmagan.

Buxoro Xalq Respublikasining pedagogik xodimlar tayyorlash sohasidagi istiqbolli rejalari O'rta Osiyoda o'tkazilgan milliy davlat chegaralanishi tufayli ora yo'lda qolib ketdi. Ammo bu sohadagi o'sha davr tarixiy tajribasi izsiz ketmadi. Bugini kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida har bir sinfdagi o'quvchilar soni, kategoriya va razryadlar bilan o'qituvchilarga maosh to'lash kabilar XX asr 20-yillari tarixiy tajribasining zamonaviy shakllari desak xato qilmaymiz.

Adabiyotlar

1. Nuridinov T. K. Dom prosvesheniya Buxarskoy Narodnoy Sovetskoy Respubliki v Moskve (ocherk istorii) // Nauchniy rezultat. Sotsialnie i gumanitarnie issledovaniya. – T. 5, № 3, 2019. S. 46-50
2. S.I.Inoyatov, K.F.Abdullaev. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, 30 октября 2018 г. БУХАРСКИЙ ДОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В БУХАРСКОЙ НАРОДНОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И УЗБЕКИСТАН.
3. Hayitov Sh., Badriddinov S. Tatar ziyolilari Buxoroda //Jamiyat va boshqaruv.2007. № 3. -B.125-126..
4. Hayitov Sh., Badriddinov S., Rahmonov K. Buxoro Xalq Sovet Respublikasi: iqtisodiyot, ijtimoiy siyosat, madaniy hayot. -Buxoro: Buxoro, 2005.
5. O'zbekiston Respublikasi Markaziy davlat arxivi (O'zR MDA) 56-fond, 1-ro'yxat, 28-ish, 13-varaq
6. "Fayzulla Xo'ja" Dorulmuallimini //Buxoro axbori. 113-son. 1922-yil 30-oktyabr; Chorjo'yda "Fayzulla Xo'ja" Dorulmualliminining rasmiy ochilishi //Buxoro axbori. 116-son. 1922-yil 10-dekabr.
7. Buxoro axbori (Eski Buxoro) gazetasi. 1920-1923 yillar.
8. Ozod Buxoro (Yangi Buxoro) gazetasi. 1923-1930 yillar.

БОРЬБА КУРАШ В КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

К.К.Кобилжонов

Преподаватель кафедры теории и практики физической культуры БухГУ

Борьба кураш является одним из эффективных средств физического развития подростков-юношей, потому что занятия борьбой кураш формируют у спортсмена силу, ловкость, выносливость, быструю и правильную ответную реакцию на динамические раздражители, умение ориентироваться в действиях противника, разгадывать его замыслы. Кроме того, эти занятия положительно влияют на физическое состояние и здоровье спортсмена: улучшают работу органов дыхания, кровообращения, активизируют обмен веществ, укрепляют нервную систему, способствуют гармоническому развитию тела.

Борьба кураш, при правильной организации занятий, является одним из средств нравственного воспитания подрастающего поколения. У курашистов формируются дисциплинированность, выдержка, умение владеть собой в любой ситуации, сила воли, смелость, чувство долга, коллективизм. Кроме того, борьба кураш является для спортсмена своеобразным преддверием к олимпийским видам борьбы.

Климат Узбекистана позволяет заниматься борьбой кураш круглый год на открытом воздухе. Все указанные выше достоинства борьбы кураш позволяют включить ее в арсенал средств физического воспитания подростков и юношей в семье. На протяжении многих веков эта борьба использовалась узбекским народом как средство физического воспитания детей. Это добрая традиция сохранилась и развивается в наши дни. В Узбекистане накоплен определенный опыт семейного обучения подростков и юношей борьбе кураш. Не случайно в нашей республике есть династии курашистов. Борцовская честь семьи передается из поколения в поколение, как эстафета мужества и доблести. В Узбекистане, особенно в сельских местностях, многие родители используют национальную борьбу кураш как средство физического и нравственного воспитания детей.

Рассмотрим процесс обучения борьбе кураш в многодетных семьях. И здесь сразу возникают перед родителями вопросы: Когда проводить занятия? Какова их продолжительность?

Первый вопрос решается родителями в соответствии с общим режимом семьи и индивидуальным режимом каждого ребенка и занятия борьбой кураш должны разумно вписываться в этот режим. Наиболее удобно заниматься обучением борьбе кураш в воскресенье в первой половине, а в рабочие дни - во второй половине дня. В воскресенье и родители и дети свободны, поэтому этот день - наиболее плодотворный для спортивных занятий.

Занятия по борьбе кураш целесообразно проводить три раза в неделю: во вторник, пятницу и воскресенье. Этот распорядок можно изменить, но при любых вариантах необходимо, чтобы интервал между занятиями был в один - два дня. Продолжительность каждого занятия 1-2 часа, что зависит от возраста и физического состояния детей. Обучение борьбе кураш обычно сопровождается постепенным нарастанием силовых и динамических нагрузок.

Обучать детей борьбе кураш можно с 12-14 лет. Возраст этот переходный и характеризуется бурным и неравномерным развитием. Так, рост мышечных волокон отстает от роста трубчатых костей, однако быстрый рост костей сочетается с еще незавершившимся процессом окостенения. Поэтому при неблагоприятных условиях у подростков может искривиться позвоночник. В подростковом возрасте иногда наблюдаются нарушения ритма сердечбиения, перебои в работе сердца, потому что нервный аппарат сердца еще не справляется со своими функциями.

Все это надо учитывать, приобщая подростка к занятиям борьбой, и без заключения врачей о состоянии здоровья подростка нельзя приступать к занятиям борьбой.

При обучении подростков борьбе кураш в семье постепенно увеличивается время на тренировки, что связано с усложнением приемов и физических усилий.

Принцип постепенности лежит в основе не только физической, но и психологической подготовки юных курашистов. Следует на первых порах проводить состязания в кругу семьи, а затем постепенно выводить юных борцов на более ответственные арены - школьные, городские (или сельские), районные и т. д. При обучении курашу в семье психологическая подготовка юных борцов должна включать также и тренировку в преодолении препятствий и неблагоприятных обстоятельств. И эта тренировка должна проводиться по принципу постепенного - нарастания трудностей, которые в условиях семьи надо создавать специально.

Разъясним это положение. Как известно, в борцовских состязаниях встречаются неприятные неожиданности: отсутствие места для разминки, неблагоприятные метеорологические условия, неудобное место схватки, неожиданная замена противника, ошибка в счете очков (баллов), травмы личные или противника и т. д. Перечислить все помехи, препятствия, неблагоприятные ситуации невозможно, но важно помнить, что в схватках и состязаниях они не только возможны, но и неизбежны. Именно поэтому к преодолению их надо готовить юных спортсменов постепенно и заранее.

Например, в семье Юсуповых глава семьи Турсун, обучая сыновей курашу, устраивал домашние состязания. Каждый из его участников знал, кто будет его противником. И вдруг отец перед самой схваткой менял партнеров в парах. Сыновья и не понимали, зачем это понадобилось отцу. Но Турсун Юсупов знал, что в состязаниях бывают такие неожиданности и к ним надо заранее готовить.

Тренировочные схватки он иногда проводил в ветреную или дождливую погоду, на не удобных для борьбы площадках. И эти специально создаваемые трудности психологически подготавливали сыновей к правильному восприятию трудностей и неожиданностей и к их преодолению. Разумеется, трудные и неожиданные ситуации надо вводить постепенно на тех этапах обучения, на которых юные спортсмены уже овладели основами техники и тактики кураша.

Здесь требуется разумное сочетание тренировочных занятий с всесторонней физической подготовкой. Некоторые родители считают, что подготовить курашиста в семье можно только путем обучения правилам и приемам борьбы кураш в сочетании с тренировками. Это мнение глубоко ошибочно. Настоящим борцом можно стать только тогда, когда человек всесторонне физически развит, вынослив, ловок, силен.

Кроме специальных борцовских занятий и тренировок, юный курашист должен ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики, а также упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости. Обучая детей борьбе кураш в семье, родители не должны запрещать заниматься катким-то другим видом спорта, не требующим больших физических усилий. Например, подросток дома занимается борьбой кураш и одновременно посещает одну из секций, например, легкой атлетики, или плавания, гимнастики и т.д. Однако в индивидуальных тренировках курашист развивает силу, выносливость к статическим физическим напряжениям путем упражнений с гантелями, со штангой, требующих больших усилий. И это вполне допустимо и даже необходимо. Но если юный курашист серьезно займется, например, штангой как видом спорта, то это, на наш взгляд, нерационально, ибо приведет к перегрузке, опасной для здоровья.

Х.К.Ҳомидов. БУЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙГУСINI РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ.....	124
O.R. Ortiqov. TALABALAR AHLOQIY MADANIYATI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK DEONTOLOGIYA FANINING ANAMIYATI.....	125
R.I.Temirov, B.J.Umarov. HOJI MUNITNING TARBIYAGA OID QARASHLARI.....	127
M.Y.Umurova. “QOBUSNOMA” ASARIDA BOLALARDA ODOB-AXLOQ TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH VA ULARNI KASB-HUNARGA YO’NALTIRISH MASALALARI.....	129
Ж.Ш.Остонов. ЎСМИРЛАРДАГИ ЕНГГА ОЛИШ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ АСОСИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИ.....	132
Ж.Ш.Остонов, Курбонова З.И. ЎСМИРЛАРДАГИ КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОР ВА УНИНГ ШАХС МУВАФАҚҚИЯТИДАГИ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ.....	134
Ш.Ш.Рустамов. МАТЕМАТИК УСУЛЛАР ОРҚАЛИ ПСИХОЛОГИК МАЪЛУМОТЛАРНИ СТАТИСТИК ИЗОХЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....	135
Н.Р.Ахмадов, Н.С.Рахимова. ЎСМИРЛАРДА СУИЦИДИАЛ ХАВФ ШАКЛЛАНИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	136
О.А.Сатторова. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В ХАДИСАХ ИМАМА ИСМАИЛА АЛЬ-БУХАРИ.....	138
T.I.Rajabov. O’ZBEK MUSIQA FOL’KLORIDA BUHORO BOLALAR FOL’KLOR QO’SHIQLARINI IJRO ETISH USHLARI.....	140
A.И.Султонов. ТАРБИЯСИ ОФИР ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.....	143
З.Ж.Ахмедова, Ф.Қахрамонов. ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ПСИХОЛОГИК КОНСУЛЬТАЦИЯНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.....	145
M.M.Aslonov. BUHORO XALQ RESPUBLIKASINING PEDAGOGIK XODIMLAR TAYYORLASH SOHASIDAGI ISLOHOTLARI.....	148
К.К.Кобилжонов. БОРЬБА КУРАШ В КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	150
Farmonova M. INGLIZ TILINI O’RGATISH JARAYONIDA USTOZ – SHOGIRD MUNOSABATLARINI RIVOJLANTIRISH YO’LLARI.....	152
G.Toshova. OILADA SOG’LOM, MAN’AVIY-AXLOQIY MUHITNING BOLALAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI.....	153
Сайфуллаева Н, Бозоров Ж. ИННОВАЦИОННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	155
G.S.Nuratova. INGLIZ TILI FANINI O’QITISH JARAYONIDA ZAMONAVIY DIDAKTIKA VOSITALARI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH.....	156
Б.Т.Жураев. АБУШАКУР БАЛХИЙНИНГ «ОФАРИННОМА» АСАРИДА АХЛОҚИЙ ҒОЯЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ.....	157
З.Расулова ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ИХТИСОСЛИК ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЭЛЕКТРОН-ДАСТУРИЙ ВА МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ.....	158
Ш.М.Фармонова. ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	160
V.Q.Xodjayev, B.V.Xodjayev. FUQAROLIK MADANIYATINING TARKIBIY QISMLARI VA ULARNI UMUMTA’LIM FANLARINI O’RGANISH JARAYONIDA SHAKLLANTIRISH.....	162
Хабибова Г.Г. Бахриева У.Б. АДАБИЁТ ВА САНЪАТ — ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ.....	164
А.Т.Гулбоев. ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ – ТАЪСИРЧАН ТАРБИЯ ВОСИТАСИДИР.....	165
A.T.Gulboyev, Salimova Shabnam. XALQ PEDAGOGIKASINING BOLA TARBIYASIDAGI ANAMIYATI.....	167
Д.О.Содиқова. ВКЛАД А.Р.БЕРУНИ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	168
Д.Ф.Курбанова. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.НАВОИ.....	170
Н.Д.Хайитова. ТВОРЧЕСТВО АЛИШЕРА НАВОИ – ВЕЧНО.....	172
Ш.А.Гафурова. РОЛЬ МАХАЛЛЫ В ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	174
M.Ergasheva. O’QUVCHILARIDA IJODIY FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI.....	176
I.E.Davronov, T.Sh. Ergasheva, S.Muhiddinova. BOSHLANG’ICH TA’LIMDA TA’LIM	

