



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА**

2020



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

Материалы
XI Международной научно-
практической конференции,
посвященной памяти выдающегося
ученого – педагога, академика
В.А. Слостенина

24 – 25 сентября 2020 года

Москва - 2020

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Международная академия наук педагогического образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

Материалы
XI Международной научно-
практической конференции,
посвященной памяти выдающегося
ученого – педагога, академика
В.А. Слостенина

24 – 25 сентября 2020 года

Москва - 2020

УДК 37
ББК 74
П 24

Редакционная коллегия:

Подымова Л.С., доктор педагогических наук, профессор;
Артамонова Е.И., доктор педагогических наук, профессор;
Долинская Л.А., кандидат психологических наук, доцент;
Кузьмишина Т.Л., кандидат психологических наук, доцент;
Лукинова А.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Сотникова М.С., кандидат педагогических наук, доцент.

П 24 Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XI
Международной научно-практической конференции, посвященной
памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А.
Сластенина (город Москва, 24 – 25 сентября 2020 г.) / Отв.
редактор Л.С. Подымова, А.В. Лукинова. – Москва, 2020 г.

ISBN 978-5-94755-431-1

В сборнике представлены материалы выступлений участников XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластенина. Материалы конференции раскрывают основные направления развития педагогического образования на современном этапе.

Содержание сборника представляет интерес для научных работников в сфере образования и педагогики высшей школы, аспирантов, докторантов, учителей и руководителей образовательных организаций, магистрантов и студентов.

УДК 37
ББК 74

Ответственность за точность цитат, фактов, названий и имен несут авторы.

ISBN 978-5-94755-431-1

© Коллектив авторов, 2020

© Московский педагогический государственный университет, 2020

© Международная академия наук педагогического образования, 2020

✓ Проявлять уважение к ребенку, давать понимать, что он является настоящим членом семьи, прислушиваться к его мнению.

✓ Помнить, что ребенок - это не кумир семьи. Нельзя исполнять все требования ребенка. Наоборот, необходимо поощрять его потребность в самостоятельности, хвалить за успехи и подбадривать в начинаниях.

Библиографический список

1. Нечаев В.Д., Дурнева, Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы / В.Д. Нечаев, Е.Е. Дурнева // Педагогика : научно-теоретический журнал. - 2016. - № 1. - С. 36-45.

УДК 806.01

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич

доктор педагогических наук, профессор

Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан

Хамраев Искандар Турсунович

старший преподаватель

Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан

СУБЪЕКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОК К СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕСТАМ «АЛПОМИШ» И «БАРЧИНОЙ»

В статье рассматриваются структура интенсивности субъективных отношений студенток к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной» по перцептивно-аффективным, когнитивным, практическим и личностным компонентам.

Ключевые слова: специальные тесты «Алпомиш» и «Барчиной», перцептивно-аффективный компонент, когнитивный компонент, практический компонент, личностный компонент.

Ma'murov Bakhodir Bakhshullaevich

Doctor of Pedagogy, Professor Bukhara State University, Bukhara, Uzbekistan

Khamraev Iskandar Tursunovich

Senior Lecturer Bukhara State University, Bukhara

The article examines the structure of the intensity of the subjective attitudes of female students to the special tests «Alpomish» and «Barchinoy» in terms of perceptual-affective, cognitive, practical and personal components.

Key words: special tests «Alpomish» and «Barchinoy», perceptual-affective component, cognitive component, practical component, personality component.

Специальные тесты «Алпомиш» и «Барчиной» являются программно-нормативной основой системы физического воспитания населения Узбекистана. С помощью контрольных нормативов определяется уровень физической подготовленности населения к учебной и трудовой деятельности. Специальные тесты «Алпомиш» предназначен для мужского населения, «Барчиной» - для женщин [1].

Специальные тесты «Алпомиш» и «Барчиной» являются средством пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к специальным занятиям физической культурой и спортом, удовлетворения его потребностей в укреплении своего здоровья и повышения уровня физической подготовленности на различных этапах жизни. Тесты также способствуют овладению основными знаниями и практическими навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями, содействуют использованию разнообразных форм физического упражнений в режиме учебы, труда и отдыха, а также развитию массового спорта с целью выявления и воспитания спортивных талантов [2, 3].

Успех проведения специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной» зависит не только от усилий организаторов, но и от степени и характера отношения различных групп населения для этих тестов.

На основе концепции субъективных отношений человека, где действия и действия человека определяются его системой субъективных отношений с объектами и явлениями мира, обеспечивающими продуктивность каждого вида деятельности, мы разработали тест («Индекс отношения к специальным тестам “Алпомиш” и “Барчиной”»), что позволяет определить интенсивность отношений с помощью следующих компонентов: перцептивно-аффективных, когнитивных, практических и личностных.

Компонент восприятия отражает уровень отношения к содержанию специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной» в эмоциональной сфере, т. е. насколько восприимчивы студентки к эстетическим аспектам физического воспитания и спорта, чтобы насладиться упражнениями и тестированием этого комплекса. Когнитивный компонент показывает, в какой степени проявляется отношение к знаниям в области физического воспитания и спорта, обеспечиваемые специальными тестами «Алпомиш» и «Барчиной», независимо от того, пассивны они или активны в своих интересах,

Практическая составляющая показывает, в какой степени проявляется отношение студентки к практическим занятиям в спорте и, насколько они подготовлены к физической активности и подготовке к сдаче нормативов специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной». Персональный компонент показывает, в какой степени студентка пытается изменить свое окружение через свои установки, влиять на установки других людей выполнять специальные тесты «Алпомиш» и «Барчиной» и включать их к выполнению нормативов специальных тестов.

Индикатор интенсивности получается путем суммирования баллов по четырем шкалам. Он раскрывает, как формируется отношение к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной» и с какой силой оно проявляет себя.

В исследовании приняли участие 700 студенток гуманитарных специальностей Бухарского государственного университета. Поскольку соотношение компонентов интенсивности на разных этапах развития наиболее интересно для оценки субъективных установок, то для решения этой проблемы были выделены три группы из числа студенток, обучающихся на 1-2 курсах ($n = 700$). Группа студенток ($n = 102$) с низкой интенсивностью отношений к специальным тестам «Алпомиш» и «Барсиной»; группа студенток ($n = 503$) с умеренной интенсивностью и группа студенток ($n = 95$) с высокой интенсивностью отношений.

Изучение изменений в структуре интенсивности отношений к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной» по компонентам выявило, что в группе студенток с низкой интенсивностью отношений к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной» преобладает перцептивно-аффективный (эмоциональный) компонент – 4,27. Уровень когнитивного (3.19), практического (1.56) и особенно личностного (1.43) компонентов, значительно ниже. Когерентность низкая ($K = 2,87$). Поэтому, при низком уровне отношения к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной» носят в основном эмоциональный характер при низкой потребности в практических действиях, слабой когнитивной, организационной и соревновательной деятельности.

В группе со средним отношением к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной» когнитивный компонент имеет тенденцию к увеличению больше, чем в предшествующей группе, он увеличился на 6,13 балла и приблизился к отметке эмоционального компонента - 9,70. Затем следуют практическая (7,56) и личная (7,13) составляющие, рост которых также значительный (6,0 и 5,7 балла соответственно). Отношения не только эмоциональные, но и познавательные. Когерентность низкая ($K = 2,37$), как в группе с низкими

баллами за выполнение специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной».

В группе студенток с высокой степенью связи со специальными тестами «Алпомиш» и «Барчиной» структура качественно изменяется: перцептивно-аффективная (эмоциональная) составляющая - 14,69, когнитивный уровень - 15,72, практическая - 15,53 и личный - 14,34. Взаимосвязь на плоскости ($K = 1,28$). Как вы можете видеть, когнитивные и практические компоненты лидируют, перцептивно-аффективный компонент падает на треть, за ним следует личностный компонент, который, наряду с когнитивным, имеет наибольшее увеличение при переходе от средней к высокой интенсивности (7,11 и 6,1 балла). Структура интенсивности компенсируется ($K = 1,28$). В этой группе отношение начинает становиться когнитивно-практическим, проявляясь не только в когнитивной, но и в организационной и пропагандистской деятельности, что позволяет говорить об этической природе отношений. Высокая согласованность указывает на то, что отношение принимает форму установки, выражающуюся в «готовности» к определенному виду деятельности по отношению к конкретному объекту, т.е. «готовности» к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной».

С развитием отношений от низкого до высокого уровня, его структура качественно меняется: эмоции постепенно теряют свое доминирующее значение, а другие компоненты играют ведущую роль в характеристике отношений. Развитие отношений от низкого до среднего уровня в основном определяется когнитивным компонентом, а переход от среднего к высокому уровню определяется практическим и личным компонентами. При высоком уровне интенсивности отношение носит уже познавательно-практический характер, ему также присущи интерес, осознание значимости занятий физическими упражнениями для достижения необходимого результата при выполнении нормативов специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной», что выражается в агитационно-пропагандистской деятельности, т.е. этическом типе деятельности в сфере физической культуры и «готовности» участвовать в специальных тестах «Алпомиш» и «Барчиной».

Исследование, проведенное нами позволяет разработать стратегию формирования позитивного отношения к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной», поскольку требуется первоначальное воздействие на эмоциональную сферу личности, сосредоточив при этом дальнейшее внимание на когнитивной области и переход к практической деятельности.

Библиографический список:

1. Положение о специальных тестах «Алпомиш» и «Барчиной». – Ташкент, 2017. – 24 с.

2. *Маматкулов, А.А.* Значение специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной» в процессе физической подготовки учащихся колледжей и лицеев Узбекистана / А.А. Маматкулов // Вестник спортивной науки. – 2012. №1. – С. 66-68. [Электронный ресурс]

3. *Юнусов, Т.Т.* Твое здоровье - в твоих руках: методическое пособие по специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной», определяющим уровень физической подготовленности и здоровья населения Узбекистана / Т.Т. Юнусов. – Ташкент, 2002. – 54 с.

УДК 376.5

Пашкевич Анжелика Алексеевна

*ассистент кафедры цифровых технологий факультета компьютерных наук,
Воронежского государственного университета, г. Воронеж*

Ларских Марина Владимировна

*доктор психологических наук, зав. психологической лабораторией
КУЗВО «ВОКПНД» г. Воронеж, главный медицинский психолог
департамента здравоохранения Воронежской области, ассистент кафедры
психиатрии с наркологией Воронежского государственного медицинского
университета им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма. Актуальность изучения обусловлена тем, что период обучения в высшей школе - это важный этап социализации личности, совпадающий со значительными стрессовыми нагрузками. Предложены педагогические условия, помогающие повысить уровень духовно-нравственного воспитания студентов-перфекционистов.

Ключевые слова: перфекционизм, духовно-нравственное воспитание, педагогические условия.

Каландаров С.И., Прохорова Л.Л. Формирование предпринимательских умений и навыков у студенческой молодёжи: к проблеме исследования	410
Лукинова А.В. Особенности воспитания детей поколения Z	414
Маъмуров Б.Б., Хамраев И.Т. Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной»	417
Пашкевич А.А., Ларских М.В. Формирование духовности у студентов с высоким уровнем перфекционизма в контексте православного воспитания	421
Пищелко А. В. Актуальные проблемы ресоциализации осужденных в условиях цифрового общества	425
Рзаева Ягут Тосиф кызы Студенческая проектная деятельность - основа образовательного сотрудничества	429
Смирнова Н.А. Использование коммунарской методики И.П. Иванова в современной школе	435

РАЗДЕЛ VI.

Деятельность современной школы в условиях модернизации образования

Белова Ю.В. Эффективные способы организации сотрудничества обучающихся на уроке	442
Альвади М.Н.Д., Чибисова М.Ю. Роль учителя специального образования в развитии психологической и социальной адаптации слабовидящих	447
Аракелян К.А. Реализация лингвокультурологического подхода в условиях современного школьного образования	451
Величко Ю.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	456
Гричихина Т.Ю. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьёй в период дистанционного обучения	460
Зелёная А.В. Феномен современного вокального педагога детской школы искусств	465
Кармазина Н.В., Федоров А.М. Трансформация управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях системных изменений в образовании	471