



**SECTION 2: “QUALITY ASSURANCE SYSTEM FOR
ADULT EDUCATION AND TRAINING AS A WAY TO
ENSURE TRANSPARENCY IN MONITORING TRAINING
OF PERSONNEL”**

Collection of conference materials

www.research-support-center.com

FOREWORD

"Research in Adult Learning and Education" The professional journal "Research in Adult Learning and Education" is an electronic platform of Uzbek and world researchers. The journal covers the current state and problems of development of life-long learning, quality assurance in education, and adult learning. This includes forms of education and training aimed at ensuring adult participation in society and work, and also includes all forms of education: formal, non-formal and informal. In addition it covers, but is not limited to, these major areas taking into account the requirements of the labour market:

- issues of pedagogy and psychology in vocational and professional training
- the development of social partnerships
- advanced training and retraining of teaching and management staff
- adult education
- training of employees in the workplace
- the prospective development of professions.

The journal is professionally peer-reviewed, and provides open access to expert-verified information on current applied developments and innovative theoretical and practical research. It is an open platform for the exchange of experience and professional communication of the academic community at the international level. The challenges of the modern rapid development of technology, science, technology, which should be consonant with the development of educational measures such as quality assurance, educational qualifications of personnel in educational institutions, the transparent management of statistical data, and provision of modern education platforms, all require constant improvement of personnel policy. This journal will serve as an accompanying component in the implementation of these tasks. In this regard, educational institutions, research centres, innovation technology centres, and other educational organizations of the system of formal, non-formal, and informal education, open to dialogue and new initiatives, are invited to open

cooperation.

Partners of the journal include:

- "Makhorat & Management";
- the European Education Foundation;
- the Research Support Center;
- Association of Teachers of the English language of Uzbekistan (UzTEA - Uzbekistan Teachers of English Association)

<https://www.raled.org>; www.mahoratlc.uz

Advisory Board members:

Ian Cumming - coordinator of ETF for Uzbekistan

Aliya Ospanova - Advisor to the Rector of the Silk road International University of Tourism, Founder of the Research Support Center

Bakhodiyor Mukhamedov – Director-General of Research Support Center

Dr Feruza Musaevna Rashidova - Chairperson of the Association of English Language Teachers, Doctor of Pedagogy, National Expert on Quality Assurance in Education, ETF Expert

Kurbanov Khudaynazar - researcher in the field of the International Standard Classification of Education, Classification Framework, and Assessment. Founder of the Mahorat and Management organization. ETF expert.

Leslie Kirkham - Expert in International Assessment and Teacher Training

Behjat - e-management expert

Sirojiddin Olimov - ETF expert, Coordinator of YLDP Project Coordinator, Director of Mahorat and Management

Arno Nadaik – Expert in Competence-Oriented Learning Advisor

Dilnoza Quldasheva -Expert in Development of Rural Areas, Urbanistic and Economics

Follow our news and do not forget to subscribe to the social networks of the
Center for Scientific Services:

Facebook: <https://www.facebook.com/researchsupportcentre/>

Twitter: https://twitter.com/uz_research

Instagram: <https://www.instagram.com/researchsupportcenter/>

Lindekin: <https://www.linkedin.com/company/research-support-center>

Telegram: <https://t.me/researchsupportcenter>

TABLE OF CONTENT

THE ROLE OF PHONOSTYLISTIC UNITS AND PHONEMES IN THE PROCESS OF TEACHING FRENCH TO ADULTS IN THE ANALYSIS OF EXAMPLES	6
LINGUISTIC AND CULTURAL ANALYSIS OF LITERARY TEXT IN THE KARAKALPAK AUDIENCE.....	14
TESTING LANGUAGE KNOWLEDGE AND SKILLS AT UNIVERSITY	25
COMPARATIVE STUDY OF TWO FORMS OF EDUCATION: TRADITIONAL AND DISTANCE (based on a sociological study among students and teachers of universities in the city of Tashkent).....	31
ANDRAGOGICAL APPROACH TO THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS	41
IMPLEMENTATION OF THE ANDRAGOGICAL APPROACH IN THE SYSTEM OF ADVANCING THE QUALIFICATION OF TEACHERS	51
AGE CATEGORIES FOR PROVIDING DIFFERENTIATED EDUCATION OF ADULTS....	58
FEATURES OF EFFECTIVE EDUCATION FOR ADULTS	64
DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING.....	69
RAISING THE LEVEL OF EDUCATION IS A KEY TOOL FOR THE TRANSITION TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT	74
METHODS OF PROCESSING INFORMATION RESOURCES IN MULTIMEDIA SYSTEMS	84
NEW APPROACH AND TREND IN DIGITAL HIGHER EDUCATION: BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE WRITING COMPETENCE.....	96
APPLICATION OF BIG DATA TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS.....	103
THE UNITED STATES EDUCATION DIPLOMACY IN CENTRAL ASIA	109
PROBLEMS OF DEVELOPING CURRICULUM ON THE BASIS OF COMPETENT APPROACH.....	118
PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS	125

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.987>

PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS

Маъмуров Б.Б.,

доктор педагогических наук,

профессор, Бухарский государственный университет

Хамраев И.Т.,

старший преподаватель,

Бухарский государственный университет

sportplus2050@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме воспроизводства кадров преподавательского состава в системе высшего образования. Дано обоснование целесообразности и возможности применения андрагогической модели обучения в профессионально-педагогической подготовке преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: андрагогика, обучение взрослых, педагогика, модель обучения.

Аннотация. Мақолада олий таълим тизимида ўқитувчи кадрлар тайёрлашнинг долзарб муаммолари кўриб чиқилган. Олий таълим ўқитувчиларини касбий-педагогик тайёрлашда ўқитишнинг андрагогик моделини қўллаш имкониятлари ва мақсадга мувофиқлиги асослаб берилган.

Калит сўзлар: андрагогика, катталарни ўқитиш, педагогика, ўқитиш модели.

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of the reproduction of teaching staff in the higher education system. The substantiation of the expediency

and possibility of using the andragogical model of teaching in the professional and pedagogical training of a teacher of higher education is given.

Keywords: andragogy, adult learning, pedagogy, pattern of education.

В экономической лексике в конце прошлого столетия не случайно появился термин «экономика знаний». Это свидетельствует о кардинальном значении для развития современной экономики высокой компетенции работников, чего невозможно добиться без качественного образования. В современном мире качество образования уже стало одним из важнейших факторов конкурентоспособности экономики.

В условиях глобализации образование взрослых становится особенно актуальным, так как оно предоставляет человеку возможность умножать и расширять имеющийся запас знаний на фоне многочисленных перемен. Появление огромного количества информации и новых профессий предоставляет людям дополнительные возможности в повышении профессиональной квалификации, делая их конкурентоспособными на рынке труда, тем самым, улучшая качество их жизни. В Узбекистане обучение и образование взрослых – пока одна из неизученных сфер. Не проводилось ни одного научно-прикладного исследования, которое могло бы лечь в основу разработки концепций и программ развития данного сектора образования.

Именно, поэтому в принятой в начале нового этапа реформ, в Узбекистане в феврале 2017 года «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» одним из приоритетов является «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» [1]. Вопросы развития и повышения конкурентоспособности образования страны на национальном и международном рынках труда также вошли в Концепцию

.....

комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2035 года [2].

В конце второго тысячелетия политические, социально-экономические изменения в нашей стране привели к безработице многих людей разных слоев населения, тем самым резко обострив ситуацию на рынке труда. В эпоху рыночных отношений востребован работник, обладающий высоким уровнем конкурентоспособности, высококвалифицированный специалист, профессионально компетентный, мобильный, готовый к решению новых проблем в постоянно изменяющихся условиях и непрерывному личностно-профессиональному росту и самоизменению. Одной из главных опасностей нашего времени является отставание темпов повышения уровня компетентности взрослого человека во всех областях его общественного бытия, человека, который осуществляет основные социально-экономические функции в обществе и который в свою очередь существенно влияет на темпы изменений всего окружающего его мира. Именно поэтому одним из важнейших факторов развития актуализировали вопрос о необходимости обучения не только детей и молодежи, но и взрослых людей.

С конца двадцатого века образование взрослых во всем мире стало играть ведущую роль в образовательной сфере как по охвату обучающихся, так и по глубине и активности инновационных процессов. Андрагогические основы и технологические приемы обучения взрослых, находясь в периоде становления и развития, тем не менее, уже оказывают воздействие на всю сферу образования.

В обществе высшее образование рассматривается как важнейший компонент его социального и экономического развития. Высшая школа, являясь неотъемлемым институтом общества, ориентирована, прежде всего, на решение основной задачи – подготовку интеллигента-профессионала, независимо от его специальности, будущей социальной роли и сферы деятельности. Решение этой сложной задачи возложено на преподавателей

вуза. В отличие от преподавателей высших учебных заведений педагогического профиля, многие преподаватели вузов иных, являясь специалистами разных предметных областей, чаще всего не имеют профессионально-педагогической подготовки и не ориентированы на преподавательскую деятельность в сферы высшего образования. До начала 90-х годов двадцатого века подготовка преподавательского состава вузов осуществлялась в индивидуализированной форме, когда выпускника приглашали на кафедру для освоения преподавательской профессии, что было весьма почетно и привлекательно. Начинающие преподаватели перенимали методический опыт старших коллег, посещая проводимые ими лекции и семинары, готовили и проводили пробные, а затем семинарские занятия под руководством преподавателей, читавших по этим дисциплинам лекции. В наше время индивидуализированная форма овладения методикой организации и проведения учебных занятий начинающими преподавателями мало эффективна.

Состояние, тенденции и перспективы развития системы образовательных учреждений Узбекистана убеждают в том, что достаточно остро среди прочих стоит проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы.

Обучение преподавателя вуза целесообразно осуществлять по андрагогической модели, которая предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно высокую эффективность процесса обучения. Андрагогическая модель обучения строится не на нулевом уровне образованности обучающегося, а с учетом уже накопленного жизненного и профессионального опыта взрослого человека, где ключевой методико-педагогической задачей становится распределение ролей и функций между преподавателем и обучающимися.

Андрагогическая модель обучения, согласно С.И.Змеёву, – это организация деятельности обучающегося и обучающего, при которой [4]:

- обучающийся в силу объективных причин (сформированность личности, большой жизненный опыт и т.д.) играет ведущую роль в организации процесса обучения, определяя совместно с обучающим все его параметры: цель, содержание, формы, методы, средства и источники обучения;

- обучающий выступает в роли консультанта, эксперта по технологии обучения, оказывая обучающемуся помощь в организации процесса обучения;

- каждый этап обучения соотносится с задачами.

Обучающему, при определении педагогического инструментария (содержание, методы, технологии, формы и средства обучения) следует обратить внимание на цели, которые обучающиеся поставили перед собой до начала изучения учебных дисциплин. При всей индивидуальности и конкретности целей в целом они однотипны. Так, М.Ш.Ноулз выделил следующие типологические цели [5]:

- получение новых знаний, новой информации;
- овладение информацией на новом уровне;
- приобретение умений и навыков в использовании информации;
- выработка убеждений и ценностных ориентиров;
- выработка новых личностных качеств;
- удовлетворение познавательных интересов.

Применение на практике андрагогической модели обучения приносит свои результаты тогда, когда сам процесс выстроен с учетом основных андрагогических принципов обучения, составляющих фундамент теории обучения взрослых:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип опоры на опыт обучающегося;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип систематичности обучения;

- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип элективности обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

Технология обучения преподавателя высшей школы, определяемая как система научно обоснованных действий активных участников (обучаемый и обучающиеся) сгруппированных по основным этапам процесса обучения: психолого-андрагогическая диагностика обучающихся, планирование, создание условий, реализация, оценивание и коррекция процесса обучения – с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

Подготовка преподавателя высшей школы содержит три основных компонента, обуславливающих необходимость высокого уровня владения знаниями фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области преподаваемой учебной дисциплины; современными образовательными технологиями; а также основами методологии и методами научных исследований. В этой связи уместна цитата из книги ученого педагога и философа С.И.Гессена: «Задача университетского преподавателя не в том, чтобы учить, а в том, чтобы работать в своей науке, которой он может учить лишь в меру своей исследовательской работы. Он не преподает свой предмет, а высказывает публично свои научные взгляды [3].

Таким образом, профессионально-педагогическая подготовка преподавателя вуза, построенная по андрагогической модели обучения, может обеспечить достижение главной цели обучения – овладение теорией и методикой преподавания учебных дисциплин в высшей школе на научной педагогической основе при условии ее корректного применения компетентными обучающимися.

Ссылки на источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года за №4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Стратегия Uzbekistan 2035. Концепция Стратегии развития Республики Узбекистан. <https://uzbekistan2035.uz/uzbekistan-2035/>. Дата обращения: 15.02.2021г.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. -448 с.
4. Змеёв С.И. Становление андрагогики: Развитие теории и технологии обучения взрослых. Автореферат дисс. док. пед. наук. 2000 г.
5. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых: андрагогика против педагогики. М.: 1970. 342 с.