

The cover features a central image of the Earth from space, showing the Americas. The globe is surrounded by dynamic, swirling light trails in shades of yellow, orange, and blue, creating a sense of motion and energy. The text is overlaid on the bottom right of the globe.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28.

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 364с .

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парке-отеле «Диево Городище».

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Ключева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

Профессор Козлов В.В.

ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье отражена актуальность исследования признаков познавательной активности студентов факультета физической культуры. Познавательная активность детерминирована группами факторов, относящихся к следующим трем сферам психики: к потребностно-мотивационной, эмоциональной и регуляторной. К числу этих факторов может быть причислена и нейродинамическая сфера, поскольку активность человека является одним из свойств его темперамента.

Ключевые слова: познавательная активность, учебная познавательная активность, факторы познавательной активности, ее механизмы и признаки, структура деятельности, мотивация результат деятельности.

Annotation. The article reflects the relevance of the study of signs of cognitive activity of students of the Faculty of Physical Education. Cognitive activity is determined by groups of factors related to the following three areas of the psyche: need-motivational, emotional and regulatory. Among these factors, the neurodynamic sphere can also be counted, since the activity of a person is one of the properties of his temperament.

Key words: cognitive activity, educational cognitive activity, factors of cognitive activity, its mechanisms, signs and indicators, structure of activity, motivation, result of activity.

В учебной и профессиональной деятельности особую актуальность приобрели вопросы профессионального самоопределения и профессиональной самореализации в соответствующей деятельности. Как самоопределение, так и самореализация предполагают проявление определенной познавательной активности, особенно у студентов. Более того, их высокую познавательную активность можно считать основным условием их профессионального становления. Однако на практике большая часть студентов не проявляют достаточно выраженной активности в учебной деятельности. В вузах физической культуры проблема низкой познавательной активности, в силу высокой увлеченности большей части студентов занятиями спортом, еще актуальнее.

Для организации психологической помощи студентам, которые не умеют, а иногда, и не хотят проявить должную учебную активность, требуется: знание признаков, по которым можно судить об их познавательной активности, а также факторов низкой или высокой активности.

На сегодняшний день в процессе поиска признаков познавательной активности сложилось два подхода: психологический и педагогический. Есть основания предположить, что педагогический подход измерения выраженности познавательной активности более адекватен, поскольку он ближе к практической деятельности, направленной на повышение активности студентов

в учебе. Поиску адекватных признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры, а также внутренних факторов ее развития и посвящена данная статья.

Познавательная активность - сложный феномен, который имеет многокомпонентную структуру. В современной психологии и педагогике проблема структуры познавательной активности является достаточно разработанной, однако, на сегодняшний день пока не существует единого подхода к определению ее основных компонентов и, соответственно, индикаторов.

По мнению Д.Б. Богоявленской [1], основным ее признаком может служить интеллектуальная инициатива - способность продолжать мыслительную деятельность как в рамках поставленных задач, так за ними. Однако непонятно, почему автор ограничился лишь одним познавательным процессом - мышлением.

Зачастую познавательную активность определяют через мотивационную сферу личности, что, связано, с ее природой - активность в общем смысле есть процесс удовлетворения потребностей. [4] В соответствии с этим, мотивационный компонент познавательной активности является базовым, в который включаются познавательная потребность, познавательная мотивация, познавательный интерес, надситуативная активность в целеполагании. По А. Маслоу [7], познавательная потребность — это сущностная характеристика самоактуализирующейся личности, потребность получать удовольствие от учения и приобретения знаний.

Особой формой познавательной мотивации является познавательный интерес. По С.Л. Рубинштейну [10], интерес представляет собой сосредоточенность человека на каком-либо объекте, которая связана со стремлением более глубоко ознакомиться с ним, не упускать из поля своего внимания. Интерес — это сознательная направленность личности на удовлетворение познавательной потребности. [14]

По В.А. Петровскому [9], познавательная активность в значительной мере зависит от особого вида целеполагания.

Однако со всеми доводами относительно потребности, мотивов, интереса и целеполагания трудно согласиться. При традиционном рассмотрении психологической структуры деятельности (мотивация - средства - результат) в отношении познавательной активности вся мотивационная сфера попадает в блок «мотивация». А индикатором выступает исключительно результат. Мотивация же является фактором активности. Действительно, мотивы являются движущими силами познавательной активности.

Важным компонентом структуры познавательной активности выступает эмоциональный компонент, тесно связанный с мотивационным. Роль эмоций в познавательной активности заключается в том, что они сопровождают процесс получения нового знания, активизируют мышление в ходе решения проблемных задач. Эмоциональная составляющая познавательной активности выражается в чувстве удовлетворения, радости от новых впечатлений, продуцирующем желание продолжать познание. Эмоции также выполняют эвристическую функцию в познавательной деятельности. Они усиливают и развивают познавательную мотивацию, обеспечивая положительную «обратную связь» от полученного результата [2].

Если эмоции «усиливают и развивают познавательную мотивацию», значит, они тоже являются условием, которое оказывает влияние, то есть, являются фактором познавательной активности.

Познавательная активность включает в себя и когнитивный компонент, считает

А.М. Матюшкин [8] и др. В то же время необходимо разграничивать собственно умственные способности, уровневые характеристики мышления и познавательную активность. В структуру познавательной активности иногда включают такие составляющие, как приобретение знаний, умений и навыков, нахождение нового знания, понимание, освоение способов познавательной деятельности и т.п. Вероятно, что это правильно. Только не само приобретение знаний, а характеристики приобретения: уровень интеллектуального напряжения, частота и стабильность его проявления.

Эти три признака познавательной активности, при психологическом подходе есть основание считать основными.

Заслуживает внимания и позиция М.А. Холодной, которая в качестве когнитивного компонента познавательной активности рассматривает когнитивный опыт личности [13]. В таком понимании когнитивный опыт есть совокупность ментальных структур, отвечающих за сбор информации, ее структурирование и хранение. Центральной составляющей когнитивного опыта выступают именно понятийные структуры. Понятийное мышление обеспечивает возможность познания общих и существенных связей объективного мира, понимания действительности во всей целостности и многообразии, является условием для понимания других людей и самого себя.

Такое понимание когнитивного компонента познавательной активности весьма интересно. Однако оно относится к описанию механизма познавательной активности и ее признаки никак не отражает.

Не менее важную роль в познавательной активности играет регуляторный компонент. Саморегуляция обеспечивает возникновение и поддержание познавательной активности, достижение ее результата. По Ю.Н. Кулюткину и Г.С. Сухобской [6] основными регуляторными механизмами познавательной активности являются: самоанализ; самомотивация; самоорганизация; самоконтроль; и самооценка. Выделенные здесь компоненты регуляторного блока познавательной активности не могут выполнить функцию ее индикаторов. Они, как и компоненты когнитивного опыта личности, могут лишь объяснить механизмы познавательной активности.

Таким образом, познавательная активность детерминирована группами факторов,

относящихся к следующим трем сферам психики: к потребностно-мотивационной, эмоциональной и регуляторной. К числу этих факторов может быть причислена и нейродинамическая сфера, поскольку активность человека является одним из свойств его темперамента.

Более конкретно к числу факторов познавательной активности можно отнести: потребность в познании, познавательные мотивы, познавательный интерес, надситуативная активность, выраженность познавательных эмоций, интенсивность эмоциональных переживаний в процессе познавательной деятельности, волевые качества и активность, как свойство темперамента.

С позиций педагогического подхода большинство исследователей определяют познавательную активность через учебную деятельность, рассматривая ее как средство и условие повышения эффективности учения школьников. [11;3;13]

Такой взгляд значительно сужает проблему, поскольку познавательная активность необязательно проявляется только в ситуациях учения. В таком случае целесообразно говорить лишь об учебной познавательной активности. Однако для решения задач данного исследования есть основание конкретизировать задачу и говорить об учебной познавательной активности. Что касается признаков учебной познавательной активности, то выраженность познавательной активности, по мнению Г.И. Щукиной [14], имеет следующие признаки: стремление задавать преподавателю вопросы; стремление к познавательной работе; использование приобретенных знаний, умений и навыков (по крайней мере - в общении); выраженность эмоциональных переживаний в процессе познания; высокая степень сосредоточенности и устойчивости внимания.

Естественно, число признаков этим не ограничивается. Нужно найти признаки познавательной активности, которые могут быть выявлены в эмпирическом исследовании с помощью специальных диагностических методов.

Оценивать результат деятельности можно по следующим критериям: количественному, качественному и критерию стабильности.

Познавательная активность проявляется в выраженности усилий (умственного напряжения) — это энергетическая характеристика. Если они сильно выражены — значит, познавательная активность высокая (качество). Если много времени эти усилия удерживаются — значит, познавательная активность высоко выражена (количество). Если эти усилия проявляются постоянно — значит, познавательная активность высокая (стабильность). Исходя из этого, попытаемся выделить основные признаки учебной познавательной активности. Итак, обратимся к признакам.

1. Регуляторный (волевые усилия): время, затраченное на выполнение задания повышенной трудности; попытки поиска вариантов решения нерешаемых задач; время, затрачиваемое на подготовку к занятиям (число минут в день); длительность сосредоточения внимания, на учебной деятельности; число отвлечений от учебной деятельности.

2. Осознанный интерес: количество вариантов объяснения необходимости изучения дополнительного материала по изучаемым предметам; количество вопросов, задаваемых по изучаемому материалу; число единиц изученной литературы; частота поиска ответов на вопросы в литературе; частота поиска ответов на вопросы в Интернете.

3. Самостоятельность в решении учебных задач: количество обращений за помощью к преподавателю при решении учебных задач; количество обращений за помощью к другим студентам при решении учебных задач; доля самостоятельно решенных учебных задач от общего объема задач; число индивидуальных нововведений в учебной работе (например, студент сам строит схему).

4. Эффективность организации процесса решения учебных задач: способность эффективно организовать свои учебные действия; частота

посещения занятий; ведение ежедневника (своеобразного дневника) по организации учебной работы; заблаговременность подготовки к учебным испытаниям (к зачетам и экзаменам).

5. Способность интегрировать учебный материал в жизненный опыт: число идей возможного применения знаний в жизни; число интерпретации событий жизни на основе полученных знаний.

6. Надситуативная активность: число выполненных необязательных заданий; самостоятельное изучение дополнительной литературы; частота посещений добровольных занятий (вне расписания).

7. Психологическая комфортность учебной деятельности: удовольствие от процесса познания; уверенность в себе при выполнении учебных действий; бодрость, высокая работоспособность.

Таким образом, здесь приводятся 7 признаков учебной познавательной активности, включающих в себя 26 индикаторов. Именно по ним целесообразно эмпирическим путем и определять значения выраженности этой активности. При этом следует отметить, что каждый из индикаторов имеет различное диагностическое значение. При создании диагностической методики, необходимо провести, так называемое «взвешивание» каждого из индикаторов и, соответственно, каждого из признаков. Решив задачи нахождения признаков и индикаторов учебной познавательной активности, появится возможность построения педагогической системы ее развития у студентов факультета физической культуры.

Литература.

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. - М.: Изд-во Ростовского университета, 1993. - 216 с.
2. Виноградов, Ю.Е. Эмоциональная активация в структуре мыслительной деятельности человека: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Виноградов. - М., 1972. -14 с.
3. Диденко, И.А. Оптимизация познавательной активности дошкольников / И.А. Диденко. - Ставрополь: Логос, 2004. - 24 с.
4. Конюхов, Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н.И. Конюхов. - М.: Макцентр, 1994. - 182 с.
5. Кулюткин, Ю.Н. Использование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - М.: Педагогика, 1977. -152 с.
6. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы: пер. с англ. / А. Маслоу. - М.: Смысл, 1999. - 425 с.
7. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. - 1982. - № 4. - С. 5-17.
8. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. -М.: Феникс, 1992. - 321 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
10. Сергеева, Б.В. Психолого-дидактические основы формирования познавательной активности младших школьников / Б.В. Сергеева. - М.: Каро-Пресс, 2003. - 230 с.

4	ПРЕДИСЛОВИЕ
5	КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</i> <i>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ <i>Векназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В

	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ <i>Досжанова Ю.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
88	ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА <i>Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)</i>
95	PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS <i>Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
100	СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
105	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ <i>Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
109	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА <i>Зухурова Д.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
112	ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ. <i>Исмайлова Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
116	ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕККИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ <i>Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)</i>
119	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Камилова Н. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
124	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
128	РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА <i>Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)</i> <i>Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
134	ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ <i>Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)</i>
138	ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ <i>Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
140	ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ <i>Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
144	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <i>Кудратова М.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
148	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ <i>Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
152	ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ <i>Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)</i>
155	К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

	<i>Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е. (г. Бухара Узбекистан,)</i>
160	ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ <i>Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)</i>
164	ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ <i>Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)</i>
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <i>Мамирова Ф.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
172	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ <i>Махкамова Л.М (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
175	PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE <i>Makhtudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
181	PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING <i>Makhtudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
184	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА <i>Михеева М.Б. (Россия)</i>
188	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА <i>Муротмусаев К.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
192	ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ <i>Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)</i>
197	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ <i>Назаров Д.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
200	FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS <i>Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)</i>
206	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ <i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i>
208	ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ <i>Нарметова Ю. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
214	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>Насимджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
217	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ <i>Никифоров А.М. (Россия)</i>
222	ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)</i>
227	ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <i>Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
231	ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

	ПЕРСОНАЛА <i>Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
236	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>Сагатов Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
239	ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>Сагдиева Ю.А. (Казахстан)</i>
243	ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА <i>Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
246	ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ. <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ <i>Карпова Е. В., В. А. Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА. <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

	<i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
318	ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ <i>Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
322	ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)</i>
327	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)</i>
330	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)</i>
335	PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR <i>Elov Z.S. (Bukhara, Uzbekistan)</i>
339	ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)</i>
342	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)</i>
345	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Якубова Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
352	ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА <i>Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
358	Содержание

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2023 Выпуск 28

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 364с.

Бухара - Ярославль, 2023