



November, 15
2019

Conference Proceedings

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

November 15, 2019, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

B&M Publishing
San Francisco, California, USA

International Conference

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • November 15, 2019

Psychological features of pedagogical evaluation in teaching and education of preschool children 181

Shoira Dusmukhamedova

Spiritual culture as a factor of personality socialization 186

Khasiyat Kadyrova

ECONOMICS

Integrated support system of process management of innovative projects 190

Maria Abuzjarova

The role of the information space in the development of the digital economy 195

Guli Murodova , Said Farmonov

BIOLOGICAL SCIENCES, BIOMECHANICS AND MEDICINE

Natural methods of achieving safe motherhood 198

Feruzabonu Bazarova , Mehrinoz Komilova , Shakhnoza Gofurova ,

Nasibullo Urmonjonov

TECHNICAL SCIENCE AND ARCHITECTURE

The role of modern laser scanners in the geodetic detection and planning of underground utilities 201

Sh.R. Samankulov , A. Nomozov

ADDITIONAL SECTION

Formation of environmental knowledge in pupils of second class in the lessons the world around us 206

G. Sayfullaev, L. Alimova, U. Ollokova

Organization of independent work of students in mathematics 209

Yusufzoda Shabnam

Specific principles for constructing a system of educational tasks 211

F. Kasimov, M. Kasimova, D. Uktamova

Use of innovative technologies in lessons of writing in primary classes 214

Yu. Azimov, Sh. Babaeva

ADDITIONAL SECTION

FORMATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE IN PUPILS OF SECOND CLASS IN THE LESSONS THE WORLD AROUND US

G. Sayfullaev¹, L. Alimova², U. Ollokova³

Abstract

This article outlines the formation of environmental knowledge of second-grade students in the lessons "The World Surrounding Us" and also examines the experience of leading elementary school teachers in the city of Bukhara, Uzbekistan.

Key words: ecology, natural sciences, object, clover, dandelion, nature conservation, rare species, biogeocenosis, experiment.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/5/65

Современность поставила перед школой ответственную задачу – воспитание у молодого поколения отношения к природе. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и умений необходимых для ее охраны и для ее улучшения, должны стать неотъемлемой частью общей системы образования, просвещения, подготовки кадров.

Важную роль в формировании у младших школьников экологического отношения к природе играют общие естественнонаучные и частные природоохрительные знания. Без этих знаний невозможен научно обоснованный подход к использованию и сбережению природных богатств, немыслимо воспитание нравственно – эстетических чувств учащихся и соответствующих мотивов поведения их в природе. Практика показывает, что младшие школьники нередко нарушают нормы и правила поведения в природе, так как у них отсутствуют соответствующие знания.

Знание о природе учащиеся начальных классов получают в основном при изучении курса окружающий нас мир, которому отводится видное место в общей системе экологического просвещения. На уроках окружающий нас мир уже во 2 кл. необходимо формировать у учащихся знания об объектах, мотивах и мерах охраны природы. Эти знания помогут младшим школьникам постепенно осознать свой гражданский долг перед Родиной – беречь природу, охранять ее богатства.

Изучение опыта работы учителей начальных классов г. Бухары Узбекистана, проведение коллективных и индивидуальных бесед с учащимися, анализ письменных работ, рисунков детей, ответов на вопросы анкет, наблюдения за характером их поведения и деятельности на уроках, экскурсиях и прогулках позволили нам сделать выводы о характере и особенностях экологических знаний младших

¹*Gulom Sayfullaev*, candidate of biological sciences, associate professor of Bukhara State University, Uzbekistan.

²*Luiza Alimova*, teacher of Bukhara State University, Uzbekistan.

³*Ugiljon Ollokova*, Master of Bukhara State University, Uzbekistan.

школьников. Они хорошо знакомы с видовым составом деревьев, трав, и кустарников края. Например, из 100 опрошенных учащихся 2-х кл. 80% учащихся называют, узнают в природе и на картинах, среды гербарных образцов от пяти до десяти видов деревьев, 18% учащихся смогли узнать 3-4 вида и только 2% учащихся смогли узнать 3-4 вида и только 2% учащихся назвали один – два вида деревьев Клен, тополь, дуб, тутовник, кайрагач назвали почти все дети. 78% учащихся знают от 5 до 12 видов различных трав, широко распространенных в г. Бухары. Клевер, мать и мачеха, одуванчик, ромашка и др. Несколько ниже уровень знаний детей о видовом составе кустарников своего края: 50 учащихся знают только один-два вида, 48% учащихся называют от трех до восьми видов кустарников. Чаще всего дети называли такие кустарники, как смородина, шиповник, лигуструм, желтая акация.

Всем учащимся, которые участвовали в эксперименте и обнаружили вполне удовлетворительные знания о видовом составе растений родного края, было предложено задание: назвать виды растений родного края, которые необходимо охранять. Многие учащихся затруднились назвать такие растения. 52% учащихся не назвали ни одного вида деревьев, подлежащих охране, 80% затруднялись назвать хотя бы один вид кустарников родного края, которые оберегать, 30% не указали ни одного вида трав, которые надо беречь и охранять.

Проверка знаний учащихся начальных классов о мотивах, экологии, охраны природы показали, что не все младшие школьники знают, почему надо охранять растения и животных: 24% опрошенных учащихся не смогли ответить на поставленный вопрос; 76% назвали разные мотивы охраны растений, при этом 20% - только экономические мотивы, 46% - санитарно-гигиенический (растения дают пищу и очищают воздух и только 6% учащихся назвали эстетические мотивы охраны растений и животных, поэтому их необходимо охранять.

Объем экологический знаний учащихся 2 кл. о мерах охраны природы также весьма ограничен. Учащимся известно лишь, что зимой необходимо вести подкормку птиц, летом ухаживать за растениями. Но учащиеся пока мало что знают о нормах и правилах поведения людей в природе. Они не знакомы с правилами сбора букетов, ягод, семян, лекарственных растений. Младшие школьники не имеют знаний даже о таких мерах охраны природы, которые вполне доступны их пониманию и практическому осуществлению.

Программа по природоведению для 2 кл в целом располагает определенными возможностями формирования у учащихся первоначальных представлений и понятий об охране природы. В каждой из трех основных тем программы содержатся указания об изучении охраны растений, диких и домашних животных в различные времена года. Но содержание программы не уточняет и не отражает объекты, мотивы и меры охраны природы. Учителям не ясно, какие именно знания об охране природы необходимо отобрать из общего содержания природоохранительного просвещения для изучения на уроках природоведения во 2 кл. В методической литературе до настоящего времени не нашли достаточно полного отражения вопросы методики формирования природоохранительных знаний у младших школьников. Этим в большой степени и объясняются недостатки в экологических знаниях учащихся 2-х кл.

Для успешного решения задач, стоящих перед курсом природоведения в начальной школе, для воспитания у младших школьников активной жизненной позиции в деле охраны природы необходимо произвести тщательный отбор и конкретизацию содержания вопросов охраны природы. В содержание учебного материала по окружающий нас мир во втором классе необходимо отразить следующие группы знаний:

1. О конкретных объектах охраны природы;

2. О мотивах охраны растений и животных;

3. О мерах охраны природы.

При этом условии младшие школьники на уроках окружающий нас мир

Узнают, какие растения и животные нуждаются в охране, почему их следует охранять и как это надо делать.

Роль знаний о конкретных объектах охраны природы в деле воспитания детей любви и бережного отношения к ней велика. Без знания отдельных представителей живой природы невозможно правильно использовать и охранять природу как в целом, так и в частностях. Дети должны знать объекты охраны природы. В список видов растений и животных, с которыми необходимо познакомить учащихся 2-х кл., мы включили:

а) широко распространенные виды, типичные для различных биогеоценозов родного края, которым пока не грозит исчезновение;

б) виды животных и растений, которые в данной местности становятся в последнее время малочисленными из-за усиленного использования и сборов;

в) редкие виды, охраняемые законом.

На ознакомление учащихся с широко распространенными видами деревьев, кустарников, трав, насекомых, птиц и зверей родного края ориентирует учителя программа по природоведению, построенная по принципам краеведения и сезонности.

В экспериментальном обучении мы обращали внимание учащихся на то, что именно среди широко обращали внимание учащихся на то, что широко обращали внимание учащихся на то, что именно среди широко распространенных растений и животных нашего края встречаются редкие виды, охраняемые у нас в стране законом, и все чаще появляются в последнее время виды, становящиеся весьма малочисленными поэтому требующие особенно бережного отношения.

Все эти виды растений и животных стали предметом изучения на уроках окружающий нас мир во 2-м классе что способствовало включению детей в охрану природы. При встрече в природе с редкими или малочисленными видами растений и животных дети знают, что их не следует уничтожать, а надо, наоборот сохранять иначе они могут совсем исчезнуть из наших природы

На основании наших исследований можно сказать, что мотивами охраны природы, доступными пониманию младшими школьниками, являются экономические, эстетические, гуманистические и мотивы долга. Вводить в курс природоведения названия перечисленных мотивов не обязательно, необходимо раскрыть их по существу. Сначала в детском саду, а затем в начальной школе надо говорить с детьми о значении растений и животных в жизни человечества. Растения и животные дают людям пищу, материалы для постройки, жилищ, для изготовления одежды, сырье для промышленности. С этим и связано начало формирования понятия об экономических мотивах охраны растений и животных. Окружающая нас природа в целом и каждое дерево, травинка, насекомое, в отдельности необычайно красивы, они доставляют людям эстетическое наслаждение. Это даёт нам основание начинать формирование у младших школьников понятия об эстетических мотивах охраны природы.

References:

- [1] Pakulova V.M. Kuznecova V.I. Metodika prepodavaniya prirodovedeniya. Moskva «Prosveshchenie», 1990.
- [2] Nuriddinova M.I. Metodika prepodavaniya prirodovedeniya. Tashkent, «CHulpon» 2005.

B&M Publishing

Bridge to science: research works. Conference Proceedings. B&M Publishing, November 15, 2019, San Francisco, California, USA. 218 pp.

PQN 100

ISBN 978-1-941655-96-2