



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

# **BOSHLANG'ICH TA'LIMGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA RIVOJLANISH OMILLARI**

**XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMANI**

## **MATERIALLARI**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ  
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ  
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА  
РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ**

**ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2021 йил, 1 -2 апрель**

**Бухоро - 2021**

boyishiga, nutqi ravon, ta'sirchan bo'lishiga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda adabiy til me'yor talablari bo'yicha nutqning kamol topishiga imkoniyat yaratadi. Darsliklarning oxirgi sahifasida mualliflar tomonidan sharhlangan yangi va ma'nosi tushunarsiz bo'lgan so'zlar o'quvchilarda so'zlarning ma'nosini tushunishga, anglashga, bilib olishga hamda yoshlikdan lug'at tuzishga malaka va ko'nikmalar hosil qiladi.

Darslikni bu pedagogik tizimning axborotli modeli deb atash mumkin. Bunga sabab har bir o'qituvchi darslikda ta'lim oluvchilar bajarilishi kerak bo'lgan o'quv jarayonining ma'lum bosqichlari ko'rsatilgan bo'lib, ta'lim oluvchilar uchun mavzularni o'qib, undagi topshiriqlarni ma'lum harakatlar ko'rinishida bajarishadi: tekshiradi, yechadi, javob beradi va h.k. Bu harakatlar darslik matnlarida ochiq yoki yashirin shaklda berilishi mumkin.

Demak, darslik bu – muayyan o'quv predmeti mazmunini o'quv dasturida ko'satilgan hajmda, didaktik talablarga muvofiq ravishda batafsil bayon qilingan kitob bo'lib, uning xarakterli xususiyati darslik mazmunining o'quv dasturi mazmuniga mos kelishidir.

Darslikdagi material bo'limlar bo'yicha taqsimlanadi. Har bir mavzu, muayyan bob, uning tarkibida bo'lgan bandlar asosida ochib beriladi.

**Darslikning kirish qismida** fanning jamiyat va tabiatdagi o'rni, roli va metodologik asosi, maqsadi, vazifalari va yechimini kutayotgan muammolari, boshqa fanlar bilan bog'liqligi, bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatidagi ahamiyati haqidagi ma'lumotlar, fanga tegishli soha yoki ishlab chiqarishning zamonaviy taraqqiyoti hamda talabning fan bo'yicha egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar yoritilishi talab qilinadi. Kirish tushunarli va qisqa bayon etilishi lozim.

**Darslikning asosiy matni** – bu ta'lim oluvchi tomonidan o'rganilishi va o'zlashtirishi majburiy bo'lgan o'quv axborotining asosiy manbai vazifasini bajaradi. Matnning mohiyatini asosiy tushunchalar, qonunlar, qoidalar, nazariyalar, mezonlar, tamoyillar va faoliyat usullari haqidagi bilimlar tashkil etadi.

**Darslikdagi qo'shimcha materiallar.** Bu matnlar – asosiy matnda bayon qilingan holatlarni mustahkamlab va chuqurlashtirishga, kasbiy qobiliyatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv materialini o'z ichiga oladi. Qo'shimcha matnlarga belgilashlar, hujjatlar (xrestomatik) materiallar, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan mashqlar, xulosalar, tavsiyalar, ma'lumotlar kiradi. Qo'shimcha matnlar o'quv materialini o'zlashtirishga yordam berish bilan birga ijodkorlikka undovchi va tarbiyaviy funksiyalarni bajarishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

**Darslikning tushuntirish matni** – o'quv materialini tushunishga va chuqurroq o'zlashtirishga mo'ljallangan xususiy yozma tuzilma. Bu matnlar ta'lim oluvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tushuntiruvchi matnlarga izohlar, ilovalar, tayanch iboralar, tushuntirishlar, lug'atlar, ramzlar va ko'rsatkichlar kiradi. Bu matnlar tushunarli, qisqa va ma'lum tushunchani aniq shakllantiradigan bo'lishi kerak.

**Darslikning tajribaviy – amaliy matnlarida** – fan o'quv materialini o'zlashtirishda va mustaqil tarzda bilim olishda bilim oluvchi bajaradigan amaliy faoliyat usullari, aniq ma'lumotlar olish uchun nazariy bilimlarni qo'llash tamoyili va qoidalari, asosiy tadqiqot usullari tavsiflanishi; masalalar, mashqlar, tajriba va eksperiment usullari bayon qilinishi lozim.

**Darslikdagi mustaqil ishlash uchun savollar va topshiriqlar matniga** quyidagi talablar qo'yiladi:

- ta'lim oluvchilar tomonidan o'tilgan mavzularning mustahkam o'zlashtirilishini ta'minlash;
- ta'lim oluvchilarni bilim olishga qiziqtirishni rivolantirish;
- fikrlash faoliyatini rivojlantirish, taqqoslash, sintez va tahlil qilish usullaridan foydalana olish mahoratini shakllantirish;
- ta'lim oluvchilarning amaliy topshiriqlarni bajara olish imkoniyatlarini inobatga olish;
- tasdiqlarning aniqligi va tushunarliyligi, yagona namunaga mos kelishi.

**Darslikdagi bilim va ko'nikmalarni nazorat qilish materiallari matndagi** nazorat savollari ta'lim oluvchilarni bilim olishga qiziqishlarini, mustaqil fikrlash faoliyatini rivojlantirishga, taqqoslash, sintez va tahlil qilish usullaridan foydalana olish mahoratini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

**Darslikdagi informatsion – uslubiy ta'minot** – bu fanga oid asosiy va qo'shimcha o'quv manbalari, elektron ta'lim resurslari hamda uslubiy qo'llanmalarni o'z ichiga oladi.

**Darslikdagi qo'shimcha ma'lumotlar matniga** mazkur darslikdan foydalanish tartibi, o'quv materialini o'ranishga tegishli elektron vositalar (multimedia, virtual stendlar, animatsiyalar va h.k.) va ulardan foydalanish tartiblari kiradi.

**Yangi avlod ona tili darsliklarining afzallik jihatlari:**

1. Davlat ta'lim standarti, o'quv dasturi hamda jahon andazasi talablariga javob bera oladi.
2. Istiqloq va milliy g'oyani o'quvchilar ongiga singdiriladi.

3. O'quvchilarni axloqiy, ma'naviy-ma'rifiy jihatdan kamol topishlariga keng imkoniyat yaratadi.
4. Mustaqil mamalakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalarida erishgan yutuqlariga doir axborot beradi.
5. Ta'lim jarayonida onglilik, zukkolik, topqirliq, sezgirlik va hozirjablikni yuzaga keltiradi.
6. Mavzularni o'rganish jarayonida, mashq, topshiriqlarni bajarish vaqtida o'quvchi ko'ngliga subyektivlik tashabbus va faoliyat hissini uyg'otadi.
7. Ligvodidaktik materiallar yordamida yangi avlodning lingvistik bilimini, ko'nikma, malakasini kengaytiradi hamda mustahkamlaydi.
8. Pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, zamonaviy ta'lim asosida kerakli materiallarni o'rgatishda o'qituvchiga qulaylik tug'diradi.
9. Yoshlikdan boshlab, kelajak avlodni ijodiy tafakkur sohibi bo'lib kamol topishiga sharoit yaratadi.
10. Lisoniy tushuncha, didaktik materiallar vosita sifatida ta'lim jarayonida innovatsion, integratsion, uzviylik va uzluksizni tatbiq etadi.

Xalqimizning boy ma'naviy-ma'rifiy, tarixiy-pedagogik merosi bitmas-tuganmas manba sifatida ko'plab ilmiy izlanishlarga yo'l ochmoqda. O'tmishda o'zbek xalqining ziyoli qatlami tomonidan yaratilgan manbalar kabi ko'plab darslik va qo'llanmalar ham muhim pedagogik tadqiqotlarning obyektiga bo'lishga arzigulik ta'limiy qadriyatdir. Ushbu qadriyatning o'ziga xos pedagogik jihatlarini tahlil qilish, ularning hozirgi kun amaliyotiga tatbiq etish mumkin bo'lgan hayotbaxsh jihatlarini o'rganish hamda bugungi hamda kelajak avlodlarga yetkazish, darsliklar yaratish yo'lida xizmat qilayotgan o'qituvchi va metodistlarga umumlashgan boy pedagogik tajribalardan unumli foydalanish yo'llarini ko'rsatib berish alohida ilmiy-amaliy qimmatga ega.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Ashrapova T., Odilova M. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. -Toshkent, "O'qituvchi", 1984. -B.236.
2. Ahmedova N. Boshlang'ich sinflarda nutq o'stirish usullari. (Ta'lim jarayonida nutq madaniyatini shakllantirish masalalari). -Toshkent, "O'qituvchi", 1999.-B.128.
3. Boshlang'ich ta'lim. Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ta'lim taraqqiyoti. O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'lim Vazirligi axborotnomasi 7-maxsus son. - Toshkent: "Sharq", 1999. -B. 479.
4. Fuzayilov S., Xudoyberganova M. - Ona tili 3-sinf darslik, 5-nashri. - Toshkent: "O'qituvchi", 2007. -B 160.
5. Hamroyev A. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish usuliyoti. -Buxoro: "Buxoro davlat universiteti", 2007. -B.168.
6. Hamroyev A. Boshlang'ich sinflarda ona tili ta'limini ijodiy tashkil etish. - Toshkent: "Fan", 2007. -B.108.

### **ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI**

**O'. M. Olloqova**  
*BuxDU o'qituvchisi*

***Annotatsiya.** Maqolada zamonaviy ta'lim texnologiyalari va boshlang'ich sinfo'quvchilarida lingvistik kompetensiyalarni takomillashtirishdagi ahamiyati haqida fikrlar bayon etilgan.*

***Kalit so'zlar:** ta'lim, ta'lim texnologiyalari, nutqiy kompetensiya, lingvistik kompetensiya, muammoli o'qitish texnologiyasi, modulli ta'lim, loyihalalash texnologiyasi, didaktiko'yin, differensiallash texnologiyasi, axborot kommunikatsion texnologiyalari, hamkorlikda o'qitish texnologiyasi.*

***Аннотация.** В статье изложены идеи современных образовательных технологий и их значение в совершенствовании языковой компетенции у младших школьников.*

***Ключевые слова:** обучение, образовательные технологии, речевая компетентность, лингвистическая компетентность, технология проблемного обучение, модульное обучение, технология проектирования, дидактическая игра, технология дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, технология совместного обучения.*

***Annotation.** The article discusses the importance of modern educational technology and its role in improving linguistic competences in primary school students.*

**Key words:** *education, educational technology, speech competence, linguistic competence. Problematic teaching technology, modular education, design technology, didactic play, differentiation technology, information communication technology, collaborative learning technology.*

O‘zbek tili taraqqiyoti hozirgi kunga qadar bir qancha rivojlanish bosqichlarini bosibo‘tgan. O‘zbek tili til taraqqiyotining qaysidir davrida tahqirlandi, xo‘rlandi, qaysidir davrida yanada rivojlanib, sayqallanib bordi. 1989-yil 21-oktabrda o‘zbek tiliga Davlat tili maqomi berilgandan keyin esa tilimiz qadri yanada ortdi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020-yil 20-oktabrdagi “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-6084 Farmonida “o‘zbek tilining xalqimiz ijtimoiy hayotida va xalqaro miqyosdagi obro‘-e‘tiborini tubdan oshirish, unib-o‘sib kelayotgan yoshlarimizni vatanparvarlik, milliy an‘ana va qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalash, mamlakatimizda davlat tilini to‘laqonli joriy etishni ta‘minlash, O‘zbekistondagi millat va elatlarning tillarini saqlash va rivojlantirish, davlat tili sifatida o‘zbek tilini o‘rganish uchun shart-sharoitlar yaratish, o‘zbek tili va til siyosatini rivojlantirishning strategik maqsadlari, ustuvor yo‘nalish va vazifalarini hamda istiqboldagi bosqichlari” belgilab qo‘yildi [1].

O‘quvchilarning o‘zbek tiliga muhabbatini orttirish, uning go‘zal va boy til ekanligini o‘rgatish, ularning nutqini o‘stirish ishlari ona tili darslarida amalga oshiriladi.

Hozirda amalda bo‘lgan ona tili dasturi kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan bo‘lib, o‘quvchilar olgan bilimlarini, egallagan ko‘nikma va malakalarini hayotda qo‘llay olishga tayyorlaydi. Boshqa fanlar kabi ona tili darslarida ham o‘quvchilar fanga oid va tayanch kompetensiyalarni egallaydilar. Xususan, ona tili darslarida o‘quvchilarda fanga oid nutqiy va lingvistik kompetensiyalar takomillashtiriladi.

Nutqiy kompetensiya – tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish va yozishga asoslangan bo‘lib, o‘quvchilar berilgan topshiriq, sodd matnlarni tinglab tushunishi, matnni tushunib o‘qiy olishi, og‘zaki nutqda so‘z va gaplar talaffuziga rioya qilishi, 65 - 70 so‘zdan iborat diktantni yoza olishi, xabar, tasvir asosida 5-6 gapdan iborat matn yaratib, xatboshi va husnixatga amal qilishi, imlo va tinish belgilarini ishlatish qoidalariga amal qilmog‘i lozim.

Lingvistik kompetensiya - fonetika, grafika, orfoepiya, orfografiya, leksika, grammatika va uslubiyatga xos. Lingvistik kompetensiyani egallagan o‘quvchi ona tilidagi nutq tovushlarini farqlay oladi, bo‘g‘in ko‘chirish qoidalariga amal qila oladi. Bundan tashqari, mavzuga oid yangi so‘zlarni og‘zaki va yozma nutqda qo‘llash, yozma nutqda tinish belgilaridan to‘g‘ri foydalanish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi [6].

O‘quvchilarda lingvistik kompetensiyani takomillashtirish ona tili dasrlikarida berilgan mashqlar, qo‘shimcha topshiriqlar va sinfdan tashqari ishlar asosida amalga oshiriladi. Xususan, fonetik kompetensiya tovush va harflarni bir-biridan farqlash, so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lish, tushurib qoldirilgan unli va undoshlarni qo‘yish, jarangli va jarangsiz undoshlarni farqlash, so‘zlarni alifbo tartibida yozish, berilgan harflarda so‘zlar tuzish, fonetik tahlil qilishga oid mashqlarni bajartirish orqali shakllantirilsa, garafik kompetensiya so‘z, gap va matnlarni ko‘chirib, yozishga oid mashqlar, ta‘limiy diktantlar asosida amalga oshiriladi. Boshlang‘ich sinf ona tili darsliklarida orfografik, orfoepik, leksik, grafik (morfologik va sintaktik mashqlarga bo‘linadi) mashqlar berilgan bo‘lib, har biri o‘quvchilarda kompetentlikni shakllantirishga yordam beradi.

Fan va texnologiyalarning tezkor sur‘atlarda rivojlanishi butun dunyo bo‘ylab globallashuv jarayonini yanada tezlashtirib yubordi. Nafaqat ishlab chiqarishda, balki ta‘lim sohasida ham yangi texnologiyalarning kirib kelishi uchun eshiklar keng ochildi. O‘zaro integratsiyalashuv jarayonlari natijasida eski, samaradorligi past bo‘lgan ta‘limdan sekin-astalik bilan voz kechilib, yangi, o‘quvchilarni yanada faolashtiradigan zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta‘lim tizimiga o‘tilmoqda.

O‘quvchilarda lingvistik kompetensiyalarni takomillashtirishda zamonaviy ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Hozirgi kunda o‘quv jarayonini ta‘lim texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi.

Ta‘lim texnologiyalari o‘quvchining bilimlarni kompleks egallash, ularning ijodiy faolligini yanada oshirish imkonini beradi. O‘quv jarayonida ta‘lim texnologiyalarini qo‘llash orqali berilgan topshiriqni bajarishga kam vaqt sarflab, tejalgan vaqtdan unumli foydalanish, o‘quvchilarning kengroq ma‘lumot olishlari, o‘rganganlarini amalda qo‘llab ko‘rishlari uchun sharoit yaratish mumkin.

Bugungi kunga kelib bir qancha zamonaviy ta‘lim texnologiyalari ommalashib ulgurdi: muammoli o‘qitish texnologiyasi, modulli ta‘lim, o‘quv-biluv faoliyatini loyihalalash texnologiyasi, didaktik o‘yin

корхонасининг фондидан ноқонуний равишда олинган бензинни ишлатиб юбориш). Айбдорнинг бундай ҳаракатлари, зарурий бел-гилар мавжуд бўлганда, талон-тарож қилишни ташкил этиши мумкин. Анча миқдордаги зарар деганда, энг кам ойлик иш ҳақининг ўттиз бараваридан юз бараваригача бўлган миқдордаги зарар тушу-нилади (Жиноят кодексининг «Махсус» қисми, VIII бўлимига қаранг). Зарар миқдори етказилган моддий зарарнинг фактик ҳолатидан келиб чиқиб белгиланиши лозим. Агар шахс томонидан ҳаракат содир этилиши натижасида фактик жиҳатдан белгилангандан кам миқдорда зарар етказилган бўлса, бироқ, айбдорнинг нияти анча миқдорда зарар етказилишига қаратилган бўлса, қилмиш айбдорнинг ниятига қараб мулкни қасддан нобуд қилиш ёки зарар етказишга суцқасд қилиш сифатида квалификация қилиниши лозим. Агар мулкни қасддан нобуд қилиш ёки зарар етказиш натижасида ушбу жиноят таркибини қамраб олмайдиган оқибатлар келиб чиқса (масалан, жабрланувчига тан жароқати етказилса), қилмиш жиноятлар жами бўйича квалификация қилиниши керак. Айбдор ўзига тегишли бўлмаган мулкни нобуд қилиш ёки зарар етказиш ҳуқуққа хилофлигини антлаб этади ва мулкдорга ёки мулкнинг бошқа эгасига анча миқдорда зарар етказилиши мумкинлигини кўра билади ва шу билан бирга бундай оқибат келиб чиқишини хоҳлайди ёки бунта онгли равишда йўл қўяди ёхуд улар келиб чиқишига нисбатан бепарво бўлади. Мазкур жиноят мақсади (тўғри қасддан) ва мотивининг мазмуни ғаразли ҳисобланмайди ҳамда қилмишни бошқа турдаги жиноятга (масалан, қўпоровчиликка) айлантирадиганларидан ташқари ҳар қандайи (безорилик, ўч олиш, ҳасад, рашк ва ҳоказо) бўлиши мумкин. Агар шахс мулкни қасддан нобуд қилиш ёки унга зарар етказишни миллатлараро ёки иркий адоват мотивлари бўйича содир этган бўлса ёки мулкка зарар етказиш айбдорнинг мулк тегишли бўлган ўзга шахс ёхуд улардан бири муайян бир ирққа, миллатга ёки халққа тегишлилиги тўғрисида субъектив тасаввури асосида содир этилса, мулкни нобуд қилиш сифатида қаралиши лозим. Айнан шахснинг кўрсатилган гуруҳга тегишлилиги ва анъ-аналарни амалга ошириши мулкнинг нобуд қилиниши ва унга зарар етказилишининг асосий сабаби ҳисобланади.

## МУНДАРИЖА

Обиджон Хамидов. Рақамли технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишининг устувор вазибалари .....	3
Отабек Қаҳҳоров. Рақамли иқтисодиёт тараққиёт омили сифатида .....	4
Қаҳрамон Тўхсанов. Таълим беришда рақамли технологиялардан фойдаланишининг аҳамияти.....	5

### **I ШЎБА. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ.....8**

Б.Адилов. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари .....	8
Ш. Ш. Олимов. Бошланғич таълимни табақалаштиришининг муҳим омиллари.....	11
А.Р. Ҳамроев. Масофавий таълим соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари15	
Чемезов Сергей Александрович, Саҳновская Елена Геннадьевна, Алмазова Юлдуз Исмаевна.	
Цифровые ресурсы для педагогов начальной школы.....	17
З.Л. Умуров. Таълимни рақамлаштириш шароитида педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш педагогикаси фани асослари .....	19
U.A. Masharipova. Boshlang‘ich ta‘limga raqamli ta‘lim texnologiyalarni joriy etish davr talabi.....	22
G‘.M.Sayfullayev, L.X.Alimova, I.S. Temirova, S.Sh. Namozova. 4-sinfrda markaziy osiyolik allomalarining tabiat.....	24
Умуров Зариф Латифбоевич. Таълимни рақамлаштириш шароитида ўқув-билув муаммоларини таълим жараёнига татбиқ қилишининг шарт-шароитлари.....	26
G‘.M. Sayfullayev, G.F.Yodgorova, F.O‘. Yodgorov. Boshlang‘ich sinf “atrofimizdagi olam” darslarida o‘qitishning raqamli texnologiyalaridan foydalanish.....	28
G‘.M. Sayfullayev, L.X.Alimova, D.O.Namroyeva. Tabiatshunoslikni o‘qitishda foydalaniladigan raqamli texnologiyalar.....	30
m.m.nigmatova. raqamli o‘yinlar bolalarni o‘qitish usuli sifatida .....	32
M. J. Yarashov, X. I. Hamdamova. Ta‘lim tizimida raqamli texnologiyalarning o‘rni .....	34
M. J. Yarashov, F. B. Barotova. Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga raqamli texnologiyalarning tadbiiq etish metodikasi .....	36
M.J.Yarashov, M.T.Axmedova. BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA TA‘LIMNI Raqamli texnologiyalar orqali ijodiy tashkil etish jarayoni.....	38

### **II ШЎБА. БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШНИНГ ХАЛҚАРО ТИЗИМИ .....40**

М. М. Юлдашева, Бафаева Дилдора. Обучение учащихся анализу художественных произведений в начальных классах на основе заданий PIRLS .....	40
В.Т. Jurayev, Z.Qamarova. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar bilimni nazorat qilish va baholash tamoyillari .....	43
Doniyorova Nodira, Namroyev Alijon Ro‘ziqulovich. Husnixat darslarida xalqaro tadqiqot baholash tizimi-pirls matnlarini qo‘llashning ahamiyati.....	45
Б. Мустафоев. Бошланғич синф ўқувчиларида мусиқий саводхонликни шакллантириш жараёнида мантиқий фикрлаш ва баҳолашга ўргатиш .....	47

### **III ШЎБА. ДАРСЛИКЛАРНИ ЯРАТИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ.....49**

Мишанова А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	49
R. X. Jumayev. BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARINING AFZALLIKLARI.....	50
O‘. M. Olloqova. ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINING ANAMIYATI.....	53
R. X. Jumayev, Sh.T.Elmurodova. ONA TILI DARSLIKLARIDAGI DIDAKTIK MATERIALLARNI YARATISH VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH .....	55
M.M.Qosimova, F.F.Qosimov. TAQQOSLASHGA DOIR TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI .....	58
М.А. Жумаева. ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	60