



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

BOSHLANG'ICH TA'LIMGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA RIVOJLANISH OMILLARI

XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMANI

MATERIALLARI



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА
РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ**

ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил, 1 -2 апрель

Бухоро - 2021

Илмий анжуманнинг дастурий кўмитаси

- О. Х.Хамидов – Бухоро давлат университети ректори, иқтисод фанлари доктори, профессор, раис.
- О.С.Қаҳҳоров – илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини.
- Ў.У. Рашидов – молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо.
- Қ.Р.Тўхсонов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, аъзо.
- Ю.Ю.Азимов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- Н.О. Сафарова – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- А.Р.Ҳамроев – бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо.
- Ю.А. Пўлотова – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, котиб.

Илмий анжуманнинг ташкилий кўмитаси

- О.С.Қаҳҳоров – Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини.
- Қ.Р.Тўхсонов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, раис муовини.
- Г.Т. Зарипов – ИТ, И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо.
- Ю.Ю.Азимов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- Н.О. Сафарова – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- А.Р.Ҳамроев – бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо.
- Ф.М.Қосимов – бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо.
- Ғ.М.Сайфуллаев – бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо.
- Н.Б.Адизова – бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо.
- Р.А.Қўлдошев – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
- Р.Х.Жумаев – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо.

Тўшам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-ф-сонли фармойиши билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида 2021 йилда халқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган илмий ва илмий-техник тадбирлар режасида белгиланган тадбирларнинг бажарилиши мақсадида 2021 йил 1 апрель куни Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедрасида **“Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари”** мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида тузилди.

Масъул муҳаррир:

А.Р.Ҳамроев, педагогика фанлари доктори, доцент

Такризчилар:

Б.Р.Адизов, педагогика фанлари доктори, профессор

Ю.Ю.Азимов, филология фанлари номзоди, доцент

- muayyan o'quv fani yoki uning asosiy bo'limlari tarkibiy tuzilishi bilan bog'liq tushunchalarning o'quvchilar tomonidan ularni keltirib chiqaruvchi moddiy sharoitlar mohiyatini tahlil etish yo'li bilan o'zlashtirilishi lozim;

- umumiy va mavhum bo'lgan tushunchalarni o'zlashtirish alohida va aniq tushunchalar bilan tanishishdan avval amalga oshirilishi kerak;

- u yoki bu tushunchaning moddiy manbalarni o'rganishda o'quvchilar mazkur tushunchaning obyektini, mazmuni va tarkibiy tuzilishini belgilab beruvchi genetik, boshlang'ich hamda umumiy bog'lanishlarni topa olishlari zarur;

- mazkur aloqalar predmet-grafikli yoki belgili modellar vositasida amalga oshiriladi;

- o'quvchilar shunday predmetli harakatni vujudga keltirishlari kerakki, uning vositasida o'quv materiallarida o'z aksini topgan obyekt mohiyatini yorituvchi muhim aloqalarni aniqlash va xossalarni o'rganishi zarur;

- o'quvchilar predmetli harakatlarni bajarishdan asta-sekin aqliy faoliyatni bajarishga kirishishlari lozim.

Demak, o'quvchilar boshlang'ich ta'lim darsliklaridagi o'quv materiallari asosini tashkil etgan tushunchalarni ma'lum ketma-ketlik va izchillikda o'zlashtirishlari, ular orasidagi aloqa va munosabatlarni modellarda aks ettira olishlari ular tomonidan fan asoslarini chuqur egallashlari uchun sharoit yaratadi. Darsliklarida ushbu faoliyatni amalga oshirishga doir mashqlar o'z ifodasini topishi zarur. Ta'lim berish jarayoni intellektual faoliyat va mantiqiy munosabatlarning yuzaga kelishiga to'la zamin yaratmaydi. O'zlashtirilayotgan material o'quvchi uchun shaxsiy ma'no kasb etadi. Ya'ni, ta'lim bir xil sharoitda berilsada, o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirish turlicha bo'lishi mumkin. Shunga qaramay tadqiqot qilish maqsadida o'quv materialini loyihalashda ushbu muammoni hal etish va ta'lim berishning qulay usullarini qo'llash ijobiy natijalar beradi.

Didaktikaning psixologik xususiyati, o'quv materialining tarkibiy tuzilishini didaktik jihatdan tahlil qilish asosida yoritib beriladi. Bunday tahlil natijasida o'quvchilarda bilim olishga nisbatan qiziqish yuzaga keladi, shu bois o'quv materialining tuzilishiga alohida e'tibor berish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ashrapova T., Odilova M. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. -Toshkent, "O'qituvchi", 1984.-B.236.

2. Ahmedova N. Boshlang'ich sinflarda nutq o'stirish usullari. (Ta'lim jarayonida nutq madaniyatini shakllantirish masalalari). -Toshkent, "O'qituvchi", 1999.-B.128.

3. Boshlang'ich ta'lim. Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ta'lim taraqqiyoti. O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'lim Vazirligi axborotnomasi 7-maxsus son. - Toshkent: "Sharq", 1999. -B. 479.

4. Fuzayilov S., Xudoyberganova M. - Ona tili 3-sinf darslik, 5-nashri. - Toshkent: "O'qituvchi", 2019. -B 160.

TAQQOSLASHGA DOIR TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI

M.M.Qosimova, BuxDU katta o'qituvchisi

F.F.Qosimov, BuxDU tayanch doktoranti

Bunday turdagi ijodiy topshiriqlar boshlang'ich sinf matematika darsliklarida ko'plab uchraydi. Bunday topshiriqlarni tuzilishi va mazmuniga ko'ra quyidagi turlarga ajratish maqsadga muvofiq:

1. Tenglik, tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun sonlarni to'g'ri topishga doir topshiriqlar.

2. Tenglik, tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun amal ishoralarini to'g'ri topishga doir topshiriqlar.

3. Tenglik, tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun qavslarni to'g'ri qo'yishga doir topshiriqlar.

4. Son, ifodalarni taqqoslashga doir topshiriqlar.

5. Tenglik, tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun sonlar, amal ishoralari, qavslarni to'g'ri tanlashga doir topshiriqlar.

Boshlang'ich sinf o'quvchisi «darchali» misol-topshiriqlarni bajarar ekan, ular «darcha» o'rniga son yoki amal ishoralarni ongli tanlab qo'yib, topshiriqning yechimini izlaydi. Bunday topshiriqlar ham o'quvchi tafakkurining o'sishiga katta hissa qo'shadi. Chunki o'quvchi, o'rinli son yoki amalni o'ylab, fikrlab, tenglik yoki tengsizlikka qo'yib, tegishli xulosa chiqaradi. Bu bilan o'quvchi mantiqiy tafakkurni ishga soladi. Shu jihatdan ko'pchilik o'quvchilar bunday topshiriqlarni qiziqish bilan bajaradilar.

Boshlang'ich sinf matematika darsliklari mualliflari tenglik, tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun sonlarni to'g'ri tanlashga doir topshiriqlarni turlicha ifodalashga harakat qilishgan. «Bo'sh katakni to'ldiring!», «Kerakli sonlarni qo'ying!», ««Darchalar»ni to'ldiring», «Tushirib qoldirilgan sonlarni

qo‘ying», «Bo‘sh joylarni to‘ldirib ko‘chiring!», «Shunday sonlarni tanlab olingki, tengliklar, tengsizliklar to‘g‘ri bo‘lsin» kabi mazmundagi o‘quv topshiriqlarning barchasida tenglik va tengsizliklar to‘g‘ri bo‘lishi uchun sonlarni to‘g‘ri maqsadga muvofiq holda tanlash masalasi qo‘yiladi.

Quyida shu topshiriqlarning mukammalroq ko‘rinishi hisoblangan tenglik, tengsizliklar to‘g‘ri bo‘lishi uchun sonlar, amal ishoralari, qavslarni to‘g‘ri tanlashga doir topshiriqlar ustida ishlash masalasini qarab chiqamiz.

Bunday topshiriqlar yuqorida qayd etilgan 1-,2-,3-guruh topshiriqlarning umumlashgan ko‘rinishidir. Bunday guruh topshiriqlari qatoriga tenglik, tengsizliklar to‘g‘ri bo‘lishi uchun a) sonlar, amal ishoralarni; b) sonlar va qavslarni; v) amal ishoralari va qavslarni; g) sonlar, amal ishoralari, qavslarni to‘g‘ri tanlashga doir topshiriqlarni kiritish mumkin.

Topshiriqlarning bunday ko‘rinishlari boshlang‘ich sinf matematika darsligida nihoyatda oz uchraydi. O‘quvchilarni bunday topshiriqlarni bajarishga o‘rgatish natijasida ularda mustaqil fikr yuritish ko‘nikmasi tarkib topadi. O‘quvchida sezgirlik, sabr-matonat, maqsad sari intilishlik, qat‘iylik kabi xislatlar tarbiyalanadi.

I sinfning oxirgi choragida o‘quvchilarni amal ishoralari (+ yoki -) va sonlarni tanlab qo‘yishi natijasida to‘g‘ri sonli tenglikni hosil qilishga doir topshiriqlarni bajarishga o‘rgatish orqali o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini o‘stirish mumkin.

Topshiriq: Yozuvlar to‘g‘ri bo‘lishi uchun «+» yoki «-» ishorasini va tushib qolgan sonni topib qo‘ying.

$$\begin{array}{ll} 20 \dots = 30 & 12 \dots = 12 \\ 15 \dots = 10 & \dots 18 = 18 \end{array}$$

Bunday topshiriq o‘quvchi tafakkurini o‘stirishga qaratilgan ijodiy mazmundagi topshiriq bo‘lib, uni bajarishda o‘quvchidan ancha bilim va mahorat talab qilinadi. O‘quvchi tenglik to‘g‘ri bo‘lishi uchun «bo‘sh katakcha»ga mos keluvchi sonni va nuqtalar o‘rniga to‘g‘ri keluvchi amalni tanlay bilishi kerak.

Albatta bunday ko‘rinishdagi topshiriqlarni bajarish bo‘yicha o‘quvchilarda tenglik to‘g‘ri bo‘lishi uchun sonlarni to‘g‘ri tanlay bilishga hamda tenglik to‘g‘ri bo‘lishi uchun amal ishoralarini to‘g‘ri tanlash ko‘nikmasi shakllangan bo‘lishi kerak. O‘quvchi topshiriqni bajarar ekan, u ikki xil mulohaza yuritishi mumkin: a) dastlab «daricha» o‘rniga son tanlab, (masalan, 10 soni) so‘ngra amal ishorasini (qo‘shishni) qo‘yadi; b) dastlab amal ishorasi (masalan, qo‘shishni) tanlab, so‘ngra unga mos keluvchi «daricha» o‘rnidagi son (10)ni topadi. Topshiriqni bajarishda qiynalgan o‘quvchiga o‘qituvchi son yoki amal tanlashga yordam berishi lozim.

Ikkinchi sinfda bunday mazmundagi topshiriqlarni 100 ichidagi sonlar ustida «qo‘shish» yoki «ayirish»; «ko‘paytirish» yoki «bo‘lish» amallari ishtirokida bajarish o‘quvchining ijodiy mazmundagi topshiriqlarni mustahkamroq o‘rganib olishlariga imkoniyat beradi. Shuningdek ikkinchi sinf o‘quvchilariga tenglik yoki tengsizliklar hosil bo‘lishi uchun nuqtalar o‘rniga biror arifmetik amalni hamda qavslarni o‘rinli qo‘yishga doir topshiriqlarni bajarishni tavsiya qilish o‘quvchi biluv faoliyatining shakllanishiga muhim vosita hisoblanadi. Bunday topshiriq namunalarini keltiramiz: Nuqtalar o‘rniga mos keluvchi amal ishorasini va qavslarni shunday topib qo‘yingki, tenglik to‘g‘ri bo‘lsin:

$$\begin{array}{ll} \text{a) } 12 \dots 8 \dots 3 = 1 & \text{v) } 8 \dots 9 \dots 3 = 24 \\ \text{b) } 15 \dots 3 \dots 2 = 10 & \text{g) } 18 \dots 2 \dots 0 = 0 \end{array}$$

Albatta bunday topshiriqlarni tuzish jarayonida o‘qituvchi oddiydan murakkabga, osondan qiyinga qarab borish talabiga qat‘iy rioya qilishi maqsadga muvofiq. Dastlab arifmetik amallarni tanlashda o‘qituvchi tavsiyasiga ko‘ra «qo‘shish» yoki «ayirish»; «ko‘paytirish» yoki «bo‘lish»; ishoralarni qo‘llash kerakligi aytiladi. Keyinchalik o‘quvchiga amallarni tanlash mustaqil ravishda topshiriladi.

Bunday ijodiy mazmundagi topshiriqlar o‘quvchi tafakkurini o‘stirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Qizig‘i shundaki, amal ishoralari va qavslarni turlicha qo‘llab, bir necha variantli to‘g‘ri tengliklarni hosil qilish mumkin.

Yuqorida keltirilgan b) misolning turli yechimini ko‘raylik:

1-variant: $(15:3) \cdot 2 = 10$

2-variant: $15 - (3 + 2) = 10$

3-,4-sinflar matematika darslarida tenglik, tengsizliklar to‘g‘ri bo‘lishi uchun sonlar, amal ishoralari, qavslarni o‘rinli tanlashga doir topshiriqlarning yuqorida keltirilgan barcha ko‘rinishlaridan foydalanish mumkin. Bu esa o‘qituvchiga bunday mazmundagi topshiriqlarni tuzish va ular ustida ishlash yuzasidan ancha mas‘uliyatli vazifani hal qilishni taqozo qiladi.

Quyida shunday ko‘rinishdagi topshiriqlar namunalarini keltiramiz:

| T.r | Topshiriq ko‘rinishi | Qaysi ko‘rinishga mansub | Topshiriq yechimi |
|-----|------------------------------|--|-------------------------|
| | $320 \dots 10 \dots 22 = 10$ | Amal ishoralari, qavslarni o‘rinli qo‘yib to‘g‘ri tenglik hosil qilishga | a) $(320:10) - 22 = 10$ |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | | doir topshiriq | b) $320:(10+22)=10$ |
| | $\dots\dots 120 \dots 2=100$ | Son va amal ishoralarini to'g'ri tanlab, to'g'ri tenglik hosil qilishga doir topshiriq | a) $40+120:2=100$ b) $340-120:2=100$ v) $218-120+2=100$ g) $222-120-2=100$ |
| | $20+\dots-8=24$ | Son va qavslarni to'g'ri tanlab, to'g'ri tengliklar hosil qilishga doir topshiriq | a) $(20+12)-8=24$ b) $20+(12-8)=24$ |
| | $160-\dots+20=120$ | | a) $(160-60)+20=120$ b) $160-(20+20)=120$ |
| | $\dots\dots 2 \dots 20=5$ | Son, amal ishorasi va qavslarni to'g'ri tanlab to'g'ri tengliklar hosil qilishga doir topshiriqlar | a) $200:(2 \cdot 20)=5$ b) $(50:2):20=5$ v) $(27-2)-20=5$ g) $27-(2+20)=5$ |

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni taqqoslashga doir topshiriqlar bilan tanishtirish orqali o'quvchilarning o'rganilayotgan mavzularga doir bilim, malakalari mustahkamlanib, ularda ijodiy faoliyat tarkib topadi.

ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

М.А. Жумаева,
БухДУ 3-босқич таянч докторанти

***Аннотация.** Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида ўқитиладиган педагогика фанининг ўқитувчи инновацион фаолиятини ривожлантиришидаги ўрни кўрсатиб берилган. Шунингдек, инновацион педагогик фаолиятни ривожлантиришида интерфаол таълим методларининг аҳамияти изоҳланган.*

***Аннотация.** В статье показана роль педагогики в развитии инновационной педагогической деятельности в высшей школе. Объясняется важность интерактивных методов обучения в развитии инновационной педагогической деятельности.*

***Annotation.** This article shows the role of pedagogy in the development of innovative teaching activities in higher education. The importance of interactive teaching methods in the development of innovative pedagogical activities is also explained.*

Таянч сўз ва иборалар: таълим, тарбия, дарс, педагогика, инновация, педагогик фаолият, интерфаол методлар, ўқитиш жараёни, замонавий педагогик технологиялар, ўқитувчининг инновацион фаолияти.

2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонун ёш авлодни тарбиялашнинг асосий истикбол ва йўналишларини белгилаб берди. Унда қўйилган асосий масалалардан бири таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик технологияларни қўллаш ҳисобланади. Дарҳақиқат, замонавий педагогик технологиялар таълим жараёнини унумдорлигини оширади, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш жараёнини шакллантиради, ўқувчиларда билимга эҳтиёж ва қизиқишни оширади, билимларни мустаҳкам ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантиради.

Педагогик технологияга асосланган таълим жараёнида ўқитувчи ва талаба фаолияти доираси аниқ белгиланади, таълимни ташкил этишнинг аниқ технологияси кўрсатилади. Ушбу ишларнинг барчаси педагогик фаолиятда бажарилади. Педагогик фаолиятга тайёргарлик даражасини таъминлашда эса олий таълим муассасаларида ўқитиладиган педагогика фанининг зиммасига тушади. Шу маънода ўқитувчининг инновацион фаолиятга йўналтиришда илғор педагогик технологияларни амалда жорий этиш ҳам муҳим аҳамият касб этади. Таълимда технологик ёндашув педагогик жараёнга фаол таъсир этувчи ва унинг самарадорлигини, бир бутунлигини ва муваффақиятини белгилаб берувчи омиллардан ҳисобланади.

Педагогика дарсларида педагогик технологияларни қўллаш муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки педагогика фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг барча ижобий сифатлари, ақлий ривожланишини таъминлайди, талабаларни фаоллаштириш, мустақил ишлашга ўргатиш, таълимнинг кейинги босқичларида ҳам талабаларнинг таълим жараёнининг фаол субъектларига айланишларида муҳим аҳамият касб этади.

МУНДАРИЖА

| | |
|---|---|
| Обиджон Хамидов. Рақамли технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишининг устувор вазибалари | 3 |
| Отабек Қаҳҳоров. Рақамли иқтисодиёт тараққиёт омили сифатида | 4 |
| Қаҳрамон Тўхсанов. Таълим беришда рақамли технологиялардан фойдаланишининг аҳамияти..... | 5 |

I ШЎБА. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ.....8

| | |
|--|----|
| Б.Адилов. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари | 8 |
| Ш. Ш. Олимов. Бошланғич таълимни табақалаштиришининг муҳим омиллари..... | 11 |
| А.Р. Ҳамроев. Масофавий таълим соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари15 | |
| Чемезов Сергей Александрович, Саҳновская Елена Геннадьевна, Алмазова Юлдуз Исмаевна. | |
| Цифровые ресурсы для педагогов начальной школы..... | 17 |
| З.Л.Умуров. Таълимни рақамлаштириш шароитида педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш педагогикаси фани асослари | 19 |
| U.A. Masharipova. Boshlang‘ich ta‘limga raqamli ta‘lim texnologiyalarni joriy etish davr talabi..... | 22 |
| G‘.M.Sayfullayev, L.X.Alimova, I.S. Temirova, S.Sh. Namozova. 4-sinfrda markaziy osiyolik allomalarining tabiat..... | 24 |
| Умуров Зариф Латифбоевич. Таълимни рақамлаштириш шароитида ўқув-билув муаммоларини таълим жараёнига татбиқ қилишининг шарт-шароитлари..... | 26 |
| G‘.M. Sayfullayev, G.F.Yodgorova, F.O‘. Yodgorov. Boshlang‘ich sinf “atrofimizdagi olam” darslarida o‘qitishning raqamli texnologiyalaridan foydalanish..... | 28 |
| G‘.M. Sayfullayev, L.X.Alimova, D.O.Namroyeva. Tabiatshunoslikni o‘qitishda foydalaniladigan raqamli texnologiyalar..... | 30 |
| m.m.nigmatova. raqamli o‘yinlar bolalarni o‘qitish usuli sifatida | 32 |
| M. J. Yarashov, X. I. Hamdamova. Ta‘lim tizimida raqamli texnologiyalarning o‘rni | 34 |
| M. J. Yarashov, F. B. Barotova. Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga raqamli texnologiyalarning tadbiiq etish metodikasi | 36 |
| M.J.Yarashov, M.T.Axmedova. BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA TA‘LIMNI Raqamli texnologiyalar orqali ijodiy tashkil etish jarayoni..... | 38 |

II ШЎБА. БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШНИНГ ХАЛҚАРО ТИЗИМИ40

| | |
|---|----|
| М. М. Юлдашева, Бафаева Дилдора. Обучение учащихся анализу художественных произведений в начальных классах на основе заданий PIRLS | 40 |
| В.Т. Jurayev, Z.Qamarova. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar bilimni nazorat qilish va baholash tamoyillari | 43 |
| Doniyorova Nodira, Namroyev Alijon Ro‘ziqulovich. Husnixat darslarida xalqaro tadqiqot baholash tizimi-pirls matnlarini qo‘llashning ahamiyati..... | 45 |
| Б. Мустафоев. Бошланғич синф ўқувчиларида мусиқий саводхонликни шакллантириш жараёнида мантиқий фикрлаш ва баҳолашга ўргатиш | 47 |

III ШЎБА. ДАРСЛИКЛАРНИ ЯРАТИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ.....49

| | |
|--|----|
| Мишанова А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 49 |
| R. X. Jumayev. BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARINING AFZALLIKLARI..... | 50 |
| O‘. M. Olloqova. ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINING ANAMIYATI..... | 53 |
| R. X. Jumayev, Sh.T.Elmurodova. ONA TILI DARSLIKLARIDAGI DIDAKTIK MATERIALLARNI YARATISH VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH | 55 |
| M.M.Qosimova, F.F.Qosimov. TAQQOSLASHGA DOIR TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI | 58 |
| М.А. Жумаева. ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ..... | 60 |

| | |
|--|----|
| N.B.Adizova, H.Xudoyberdiyeva. O‘QISH DARSLARINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI | 62 |
| A. E. Ashurova, E. D. Davlatovna. BUXOROGA BOSMAXONALARNING KIRIB KELISHI ONA TILI ADABIYOTIMIZNI TEKNOLOGIK RIVOJLANISH OMILI | 64 |
| F. M. Qosimov, M. F. Ibrohimova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA ARIFMETIK AMALLARNI QO‘LLASHDA TA‘LIM TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI..... | 66 |
| U.Sh. Tog‘ayeva, G.N. Roziqova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARIDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH..... | 67 |
| F. N. Abdullayeva. PEDAGOGIK TEKNOLOGIYANING ASOSIY JARAYONLARI | 69 |
| Sh.Y. Yusufzoda, X.Y. Yusufzoda. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITISHNING ZAMONAVIY AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI | 71 |

IV SHU‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNI INTEGRATSIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI.....74

| | |
|--|-----|
| Сахновская Елена Геннадьевна. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 74 |
| Hamroyev A. R., Hasanova M. A., Toyirova N. M. BIRINCHI SINFLARDA O‘QUVCHILARIDA YOZUV QUROLLARIDAN FOYDALANIB, CHIROYLI YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI..... | 77 |
| Яценко Владимир Сергеевич. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ ИГРУШКИ КАК ВАЖНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 78 |
| Ш.Бабаева. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОЕКТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | 81 |
| Б.С.Жамилова. БОЛАЛАР КИТОБХОНЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ПЕДАГОГИК ТА‘LIM ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ..... | 83 |
| Д. Ш.Джураева. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ..... | 86 |
| Узакова А.Б., Рохатова З.И., Алимова А.Н., Фазилова Н.С., Бабаева Ш.Б. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 90 |
| G. M. So‘fiboyeva. KICHIK YOSHLI BOLALARDA GEOMETRIK FAZOVIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH USLUBI | 92 |
| Sh.U.Sariyev. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARINING NUTQINI O‘STIRISHDA O‘QISH VA ONA TILI DARSLARINI INTEGRATSIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI..... | 95 |
| G.T.Cho‘lliyeva, K.Q.Siddiqova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QISH DARSLARIDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH..... | 96 |
| M. J. Saidova. TA‘LIMDA MULTIMEDIALARDAN FOYDALANISH VA UNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI | 98 |
| G. E. Saidova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALLAR USTIDA ISHLASH METODIKASI..... | 101 |
| M. J. Saidova. MASOFAVIY TA‘LIMDA O‘QITISH IMKONIYATLARI VA USULLARI | 102 |
| G. E.Saidova, A. Sh. Qoryog‘diyeva. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA O‘QUVCHILARNI MANTIQUIY MASALALAR YECHISHNI O‘RGATISH | 105 |
| O‘. Olloqova, G. Murodova. MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK FIGURALARNI O‘RGATISHDA INTERFAOL METOD VA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH | 106 |
| M. R. Hamroyeva, F.N. G‘afurova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH..... | 109 |
| G. E. Saidova, S. F. Sanoqulova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARIDA UZUNLIK HAQIDA TASAVVURLARNI SHAKLLANRITISH, UZUNLIKLARNI O‘LCHASH MALAKALARNI HOSIL QILISH | 112 |
| M. H. Ozodova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI EGALLASH BOSQICHLARI..... | 114 |
| F.M. Qosimov. IJODIY TOPSHIRIQLAR VA ULAR TIZIMIGA QO‘YILADIGAN TALABLAR ... | 116 |
| N.Adizova, D. Husenova. SINFLARDA UNLI TOVUSHLAR TALAFFUZI USTIDA ISHLASH | 118 |

| | |
|---|-----|
| U.Sh. Tog'ayeva. LOYIHAVIY TA'LIM VOSITASIDA "ONA TILI O'QITISH METODIKASI" MODULINI TAKOMILLASHTIRISH | 120 |
| M. R. Hamroyeva, O. A. Subhonova. ONA TILI VA O'QISH DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING OG'ZAKI NUTQINI O'STIRISHGA OID METODIK KO'RSATMALAR .. | 121 |
| O. III. Axmadov. БУХОРО АМИРЛИГИДА АНЪАНАВИЙ БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ИНҚИРОЗИ | 123 |
| D. S. Sidiqova, G.A. Jabborova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA INTERFAOL METODLARIDAN FOYDALANISH | 125 |
| U.Sh. Tog'ayeva, M.Sh.Xodjayeva. BOSHLANG'ICH SINFLAR ONA TILI DARSLARIDA FANLARARO ALOQADORLIK O'RNATISH..... | 126 |
| Sh. N. Qurbonova, N. Razzoqova. PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA –TA'LIM-TARBIYA JARAYONINING YAXLIT TIZIMI SIFATIDA | 128 |
| Sh. Y. Yusufzoda, D. F. Safarova. BOSHLANG'ICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCHILAR MANTIQUIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI | 129 |
| Sh. Y. Yusufzoda, F T. Egamqulova. GRAFIK MODELLARDAN FOYDALANISH USULLARI ORQALI MASALA YECHISH METODIKASI..... | 131 |
| Sh. Y. Yusufzoda, Z. Sh. Narzullayeva. BOSHLANG'ICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLARIDA HARAKATGA DOIR MASALALAR YECHISHGA O'RGATISH METODIKASI | 134 |
| M. Sh. Narzillayeva. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA LINGVODIDAKTIKANING O'RNINI | 135 |
| N. K. Rajabova, M. I. Kamolova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MASALALAR YECHISHNING METODIK ASOSLARI | 138 |
| N.K.Rajabova. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING FAZOVIIY TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI | 139 |
| S. R. Ismatov, Sh.Sh. Shukrullayeva. SAVOD O'RGATISH DAVRI YOZUV DARSLARINI O'RGATISH USULLARI..... | 140 |
| O'.M.Olloqova, M.O'.Zaripova. НИКОYA O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH | 142 |
| III.Хафизов. БОШЛАНГИЧ SINFLARDA ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИНING ТУЗИЛИШИ ВА УНИ ЎТКАЗИШ МЕТОДИКАСИ | 144 |
| N.B.Adizova, F.Ibrohimova. A.AVLONIIY SHE'RLARINING BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'RGANILISHI..... | 146 |
| D. Sh. Sidiqova. "MATEMATIKA O'QITISH METODIKASI" FANINI O'QITISHDA TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI..... | 148 |
| P. A. Kuldoshov. ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРДА ЁЗУВ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ | 150 |
| N. O. Safarova, H. G. Jumayeva. SAVOD O'RGATISH DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH..... | 153 |
| N.A. Raximova, D.Rustamova. BOSHLANG'ICH SINFLAR TARBIYA TIZIMIDA INNOVATSIYALAR | 155 |
| D. Q. Mirzayeva. O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISHDA LUG'AT USTIDA ISHLASH | 157 |
| F. M.Xalilova., N. M.Jalilova. BOSHLANG'ICH SINFLAR TABIATSHUNOSLIK DARSLARIDA INDIVIDUAL VA TO'GARAK ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI..... | 160 |
| Sh.Y. Yusufzoda, S.Sh.Ortiqova. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA MATEMATIK TAFAKKUR VA MATEMATIK QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI..... | 163 |
| N.B.Adizova, S.Farmonova. SINFDAN TASHQARI O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNING MUSTAQIL O'QISH KO'NIKMAALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI | 164 |
| M. M. Юлдашева. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ..... | 166 |
| Nurova Y.U. O'ZBEK XALQ PAREMALARIDAGI ETNONIMLAR OMONIMIYASI..... | 170 |
| D. A. Axmadova. TIBBIY METAFORALARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI | 173 |
| S. A. Qodirova, D. Askarova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA "ZARBULMASAL" MAVZUSINI O'TISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALAR..... | 176 |
| M.X.Хакимова, Д. Гиёсова. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ МАТЕМАТИК РИВОЖЛАНИШ МУАММОСИНИ ЛОЙИХАЛАШ | 177 |
| S. A. Qodirova, D. Askarova. VOQEBAND ADABIY PARCHALAR..... | 179 |
| H. B. Adizova. БУХОРО ТУМАН МИКРОТОПОНИМИЯСИДА ОЙКОНИМЛАРНИНГ ЎРНИ | 182 |
| Қ.М. Ёдгоров. 5-7 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ҲИС-ТУЙГУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ МАЗМУНИ | 184 |

| | |
|---|-----|
| Г.Н. Курбанова, Ш.Т.Юлдашова. РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ | 186 |
| М.Сатторов. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КЛЕВЕТУ | 189 |
| Qo'shshayeva A. A., Faxriddinova M.Q. BOLA PSIXOLOGIYASI VA UNING NUTQIDAGI NUQSONLAR | 192 |
| Dilsora Ergashova. FONETIK MASHQLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI | 194 |
| N.H. Hojiyeva. O'ZBEK TILIDA MEVA ETIMOLOGIYASIGA OID LUG'ATLAR | 196 |
| M.Z. Temirova. ATOM TUZILISHINING HOZIRGI ZAMON ATOMISTIK TALQINI..... | 198 |
| M.I.Adizova. 3-SINF O'QISH DARSLIGIDAN 1 SOATLIK NOAN'ANAVIY OCHIQ DARS ISHLANMASI | 200 |
| M. G. Садуллоева. УНИКАЛЬНЫЙ ИДИОЛЕКТ ГУЛХАНИ- БАСЕННИКА | 206 |
| G. Usmonova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALNI O'RGATISHNING UMUMIY MASALALARI..... | 207 |
| S.Cho'lliyeva. 1-SINF МАТЕМАТИКА DARSLIGIDAN 1 SOATLIK NOAN'ANAVIY OCHIQ DARS ISHLANMASI | 208 |
| М.О.Очилова, Р.Шамсуллаева. Бошланғич синф математика дарсларида ижодий фикрлашни шакллантириш. | 210 |
| A. Idiyeu, J Hayitov. O'QUVCHILARDA FIGURA YUZI TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISHGA DOIR USULIY TAVSIYALAR | 212 |
| Ю.Пўлотова, С.Ўктамова. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИК МУАММО СИФАТИДА | 213 |
| Ю.Пўлотова, Ф.Исоева. ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ПРАГМАТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АСОСЛАРИ | 215 |
| M.M.Tilavova. TECHNOLOGIYA DARSLARIDA XORIJIY TA'LIM TIZIMIDAN FOYDALANISH..... | 217 |
| Ш.М.Фармонова. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ | 219 |
| N.H.Rahmatov. BOSHLANG'ICH SINFLARDA ASOSIY MIQDORLARNI O'RGATISH JARAYONIDA PEDAGOGIK TECHNOLOGIYALARNI QO'LLASH SAMARADORLIGI | 221 |
| G. T. Cho'lliyeva. OHANG – NUTQIY JARAYONNING AJRALMAS BIRLIGI | 225 |
| Г. Ш. Рахмонова. ТАЛАБАЛАРДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ..... | 228 |
| С.Р.Исматов, Ш.Ш.Шукруллаева. ГУРУХ РАХБАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ УСУЛЛАРИ | 230 |
| Р.А. Қўлдошев. ДУНЁДА ЧАПАҚАЙЛИК МУАММОСИ | 234 |
| Р. М. Раҳмоновна. ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИ | 236 |
| Ю.Пўлотова. ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ИЛМИЙ-ОММАБОП МАҚОЛАЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ | 239 |
| Ю.Пўлотова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КИТОБХОН СИФАТИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИЯТЛАРИ | 240 |
| G. N.Davranova. MAKTABGASCHA YOSHDA GI BOLALARNING DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISHDA O'YINCHOQLARNING AHAMIYATI..... | 242 |
| G. F. Yodgorova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA XALQ OG'ZAKI IJODINING TARBIYAVIY AHAMIYATI..... | 245 |
| Г.А.Равганова, М.Б.Сатторова, Ҳ.Б. Сайпиллаева. ИЖТИМОИЙ ФАОЛ ТАЛАБА ШАХСИНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ..... | 248 |
| H. G'. Jumayeva. BOSHLANG'ICH SINFLARDA YOZUV VA HUSNIXAT DARSLARINI TASHKIL QILISH | 250 |
| Ҳ.Х. Ҳамзаев, М.Б.Абулқосимова, С.Б. Қодирова. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ИНТЕГРАТИВ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАКЛЛАРИ | 252 |
| M.H.Nakimova, D. Halimova. МАТЕМАТИКА FANINI O'QITISHDA TA'LIM TECHNOLOGIYANI TATBIQ ETISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI | 254 |
| М.Қувондиқова. ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШИ - ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЭТАКЧИ ШАКЛИ СИФАТИДА..... | 256 |
| R.X.Jumayev, M.Xayrullayeva. YOZUVGA O'RGATISH DARSLARIDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH..... | 258 |
| М. Қувондиқова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ..... | 260 |

| | |
|---|-----|
| N. G. Dilova. O'QUVCHILARI BILIMINI FORMATIV BAHOLASH - TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI..... | 262 |
| R.X.Jumayev, D.A.Ubaydullayeva. ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI SAVODLI YOZISHGA O'RGATISH USULLARI | 265 |
| Ю.Пўлотова, Ж.Рамазонова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШ | 267 |
| А.Р.Ҳамроев, Х.Эргашева. СИНФДА ВА СИНФДАН ТАШҚАРИ ЎҚИШ ДАСТУРИНИНГ МАЗМУНИ | 268 |
| А.Р.Ҳамроев, С.Бахтиёрова. «ЎҚИШ КИТОБИ» ДАРСЛИКЛАРИДАГИ ВАТАН МАВЗУСИ ИЛМИЙ-ОММАБОП АСАРЛАРНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ..... | 271 |
| Ю.Пўлотова, О.Итолмасова. БАДИИЙ МАТНЛАРДАГИ ФОНЕТИК, ЛЕКСИК БИРЛИКЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПРАГМАТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ЎСТИРИШ..... | 273 |
| Ю.Пўлотова, О.Итолмасова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА АДАБИЙ ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ | 275 |
| А.Р.Ҳамроев, Г.Жумаева. ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА БАДИИЙ МАТН УСТИДА ИШЛАШ..... | 277 |
| Z.T.Sharopova. BOSHLANG'ICH SINF TEXNOLOGIYA DARSLARINI GENDER TENGLIK VA FARQLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI..... | 278 |
| M.A.Uktamova. "THE IMPORTANCE OF THE AUTHOR'S FAIRY TALE AND FOLKLORE IN PRIMARY SCHOOL LESSONS" | 280 |
| M.J. Turdiyeva, G. M. Davronova. TA'LIMDA INDIVIDUAL YONDASHUVLI TECHNOLOGIYANING AFZALLIKLARI..... | 282 |
| Э.Паноев. МУЛКНИ ҚАСДДАН НОБУД ҚИЛИШ ЁКИ УНГА ЗАРАР ЕТКАЗИШ ЖИНОЯТЛАРИНИНГ ТЕРГОВ ҚИЛИШ ХУСУСИЯТИ | 284 |
| Shazadayev Farhod. BOSHLANG'ICH TA'LIMYDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING INNOVATION USULLARI HAQIDA..... | 285 |
| Э.Паноев. МУЛК ҲУҚУҚИ-ДАХЛСИЗ ҲУҚУҚ..... | 289 |