

Scientific researches for development future

International Conference

March 28, 2020, New York, USA



International Conference

**SCIENTIFIC RESEARCHES
FOR DEVELOPMENT FUTURE**

March 28, 2020, New York, USA

Conference Proceedings

**B&M Publishing
San Francisco, California, USA**

B&M Publishing
Research and Publishing Center «Colloquium»

International Conference

**SCIENTIFIC RESEARCHES
FOR DEVELOPMENT FUTURE**

Science editor: R. Draut

Copyright © 2020
by Research and Publishing
Center «Colloquium»

ISBN 978-1-941655-00-9

DOI: http://doi.org/10.15350/F_7

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
San Francisco, California

International Conference**SCIENTIFIC RESEARCHES FOR DEVELOPMENT FUTURE: • March 28, 2020**

Education reforms in the republic of uzbekistan: modern schools and modern education <i>Abrorjon Sadridinov</i>	65
Prospects for an integrative approach in the field of physical education teaching <i>Abytova Jasmine</i> <i>Sattorova Parvina</i>	68
Some issues of sports training planning <i>Arslonov Qahramon</i> <i>O'roqova Saodat</i>	71
Problems of optimization of activity of students in elementary classes by means of physical means <i>Juraev Zhura</i> <i>Muhiddinov Mirshod</i>	73
Science and its role in modern society <i>Kamolova Sabrina</i>	76
Methods for determining the degree of physical fitness <i>Yusupova Zulfizar</i> <i>Rakhimova Laylo</i>	78
Stress tolerance of teachers as the ability to prevent conflicts <i>Karimova Vasila</i> <i>Mirzabdullaeva Dilxumor</i>	80
Creativity as an individual's ability <i>Alieva Zulxumor</i>	84
Features of the formation of the pedagogical image in the development of the teacher's personality <i>Juraeva Sarvinoz</i>	86
Methods of preparing children for school in fine activities <i>Abdullaeva Masuda</i> <i>Abdullaev Dilmurod</i>	88
Development of psychological features of attention at junior school-age <i>Abdullaeva Nilufar</i>	90
Characterization of the process of education of patriotism among students of higher educational institutions <i>Abdullaev Amrillo</i>	92
Methods of active learning in biology lessons <i>Togaeva Mukhayo</i> <i>Aripov Bakhtiyor</i>	95
Labor, aesthetic and ethical education in the process of teaching biology <i>Karimova Lobar</i> <i>Ismoilova Umida</i>	97
MEDICAL SCIENCES	
The problem of comorbidity in acute coronary syndrome without st segment elevation <i>Grebenchikova Ekaterina</i> <i>Cherepanova Ekaterina</i>	99
Assessment of risk factors for chronic pancreatitis <i>Dukov Denis</i> <i>Kurilyak Maria</i>	101

The main criteria for differentiating the functions of science should be taken into account, the basic activities of scholars, the scope of their tasks, and the areas of application and consumption of scientific knowledge

There are some key features:

The cognitive function is given by the very essence of science, the main purpose of which is the knowledge of nature, society and man, the rational and theoretical understanding of the world, its laws, the interpretation of various events and processes, the production of predictive activity new scientific knowledge

The function of worldview is, of course, closely related to the first, the main purpose of which is to develop the scientific outlook and scientific outlook of the world, to study the rationalistic aspects of human relations with the world, to justify the scientific worldview but philosophy certainly plays a leading role in this

The industrial, technical and technological function is called for the introduction of innovations, innovations, new technologies, forms of organization and so on researchers call science a direct productive force of society, a special "workshop" of science production, and link with scientists They talk and write about their connections, efficient workers and all these clearly describe these function of science

The cultural and educational functions Science is an important factor in the cultural phenomenon, the cultural development of people and education its achievements, ideas and recommendations influence on the entire learning process, programs, plans, textbooks, technologies, forms and teaching methods Certainly, the leading role here belongs to pedagogy This function of science is carried out through cultural events, policies, educational systems and the media, educational activities of scientists and so on we must not forget that science is a cultural phenomenon and it has a direction and plays a very important role in the field of spiritual production

Today we can say that in modern society science plays an important role in many areas and spheres of human life And, of course, the level of development of science can serve as one of the key indicators of economic, cultural, cultural, educational and modern development of society

References

tanov - Pedagogical skills
 International Journal of Instruction, October 2010, Vol. 3, No. 10
 Payne, A., & Youngs, P. Teacher characteristics and student achievement gains: A review. *Review of Educational Research*, 2003, 73(2), 109-131.
 Fedotova, F. D. Samadovich Method of teaching roman numbers on different examples in initial classes. *Journal of Global Research in Mathematics*. MA, 2010, 1(1), 1-5.
 Файзилова Д.Х. Установление разговорного тракта в Р-телефонии // Молодой ученый. — №4. — С. 113-

М **М**

*Yusupova Zulfizar*¹
*Rakhimova Laylo*²

Abstract

The article analyzes the methods used to determine the level of physical fitness of students

Key words activity, analysis, athletics, gymnastics, level

doi: [http: doi org](http://doi.org) F 

Физическое воспитание играет особую роль в комплексной системе развития человека. Именно в этом возрасте он приспособлен к крепкому здоровью, высокой работоспособности, и именно в эти годы начнутся ранние физические нагрузки и физические тренировки. Известно, что недостаток научных знаний не только отрицательно влияет на здоровье учащихся, но и ухудшает их умственные способности, отстает от общего развития и отвлекает учащихся от окружающей среды. Учащиеся должны усердно работать в своей повседневной жизни и на тренировках. Бездействующий студент не становится здоровым. Действие заключается в предотвращении различных заболеваний, особенно заболеваний сосудов, дыхательных путей и нервной системы.

Уровень физической подготовленности учащихся начальной школы определялся по специальным тестам. К ним относятся:

- а) бег на расстоянии 30 м (секунд);
- б) бег 4x10 м (с);
- в) взвешивание (иногда) на турникете;
- г) крутить руки на длинном сиденье (раз);
- г) два удара (метр, см) в положении сидя весом 1 кг;
- е) нацеливание на маленький шарик 10 раз с 10 метров (м, раз).

Вышеуказанные конкретные тесты направлены на развитие способности учащихся действовать.

Исследование было организовано в 2 этапа. Первый этап был сосредоточен на теоретическом анализе проблемы, педагогических наблюдениях, разработке методов исследования, основанных на опыте предмета. Источники литературы по физическим видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, футбол, спорт и народные игры) были изучены и проанализированы.

Второй этап продолжился при непосредственном участии автора в организации и проведении экспериментальной работы в школе № 316 в Шайхантахирском районе Ташкента. Результаты итогового эксперимента были проанализированы, сравнены, обобщены, данные обработаны с использованием математических и статистических методов.

Yusupova Zulfizar, Lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, ukhara state niversity, zbekistan
Rakhimova Laylo, student of the faculty physical education, ukhara state niversity, zbekistan

Выявлены результаты физического воспитания (младшие и средние классы) младших классов в развитии двигательных навыков. Полученные данные приведены в таблице 3.3.

Согласно Таблице 3.5, способность учащихся выполнять интенсивные упражнения снизилась с 0,2 до 0,6 секунд каждый год.

Разница в результатах мальчиков при беге с 30-метрового старта составляет 0,2 секунды между I и II классами, разница между II и III классами составляет 0,3 секунды, или 0,6 секунд между III и IV классами.

Для девочек это 0,1; 0,3; 0,5 секунды. Эти цифры показывают, что мальчики и девочки не сильно отличаются по своей производительности в элементарных упражнениях.

Согласно литературным источникам, среднее число мальчиков и девочек в классе I, бегущих на 30 метров, составляет 7,6–8,7 секунды, 6,9–7,1 секунды для класса II и 6,6–6,9 секунды для класса III. По нашим данным 7,1– , - , , - , , -6,4 секунды. Нет разницы между эффективностью учащихся начальной школы в средних школах № 27 и № 243, которая предназначена для экспериментов.

Разница между результатами I-II юношей в 4x10-метровом показателе скорости составляла 0,2 секунды, разница между II и III классами составляла 0,6 секунды, а разница между III и IV классами составляла 1,3 секунды. Результаты для девочек были 0,3; 0,1; 0,8; секунд.

Результаты теста на поворот турели при определении мышечной силы. Анализ результатов этого теста показывает, что у мальчиков I-IV сила мышц увеличилась в 2,5 раза по сравнению с исходным уровнем; 1 раз для I-II классов, 1,5 раза для II-III классов; Увеличение в 0,4 раза в III-IV классах. При этом сила во II и III классах росла.

Разница в результатах упражнений для запястья и запястья девочек, основанных на гимнастическом сиденье, была в 2,0 раза между I-II классами, в 2,4-кратной во II-III и в 0,8 раза в III-

Из данных видно, что в I-IV классах мышечная сила девочек существенно возрастала с каждым годом.

Следует отметить, что результаты, полученные учениками общеобразовательных школ в Ташкенте, являются менее односторонними.

Результаты показаны в двух ручных упражнениях на 1 кг сидячего положения: разница между I-II классами у мальчиков составляет 0,7 см; 0,3 см во II - III степени; В III - IV классах это было 0,5 см. Анализ результатов этого теста показывает, что разница между исходным уровнем и мальчиками IV степени составляет 1,5 см. Результаты, показанные девочками: 0,1 см между I-II классами; 1,2 см во II - III степени; 0,1 см в III - IV классах.

Приведенные выше данные показывают, что учащиеся из протестированных нами школ оцениваются как «хорошие» и «удовлетворительные».

Нет статистической разницы ($P < 0,05$) между результатами первых 5 тестов между мальчиками и девочками.

References

- Усмонходжаев Т.С., Мелиев Х.А., Орипов Ю.Ю. Практическая реализация задач физического совершенствования у детей равных возрастных групп с учетом их двигательной активности // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры: Тез.докл. Междунаучно-практическая конф. -14 апрел 2001г) – Алматы, 2001. С. 238-