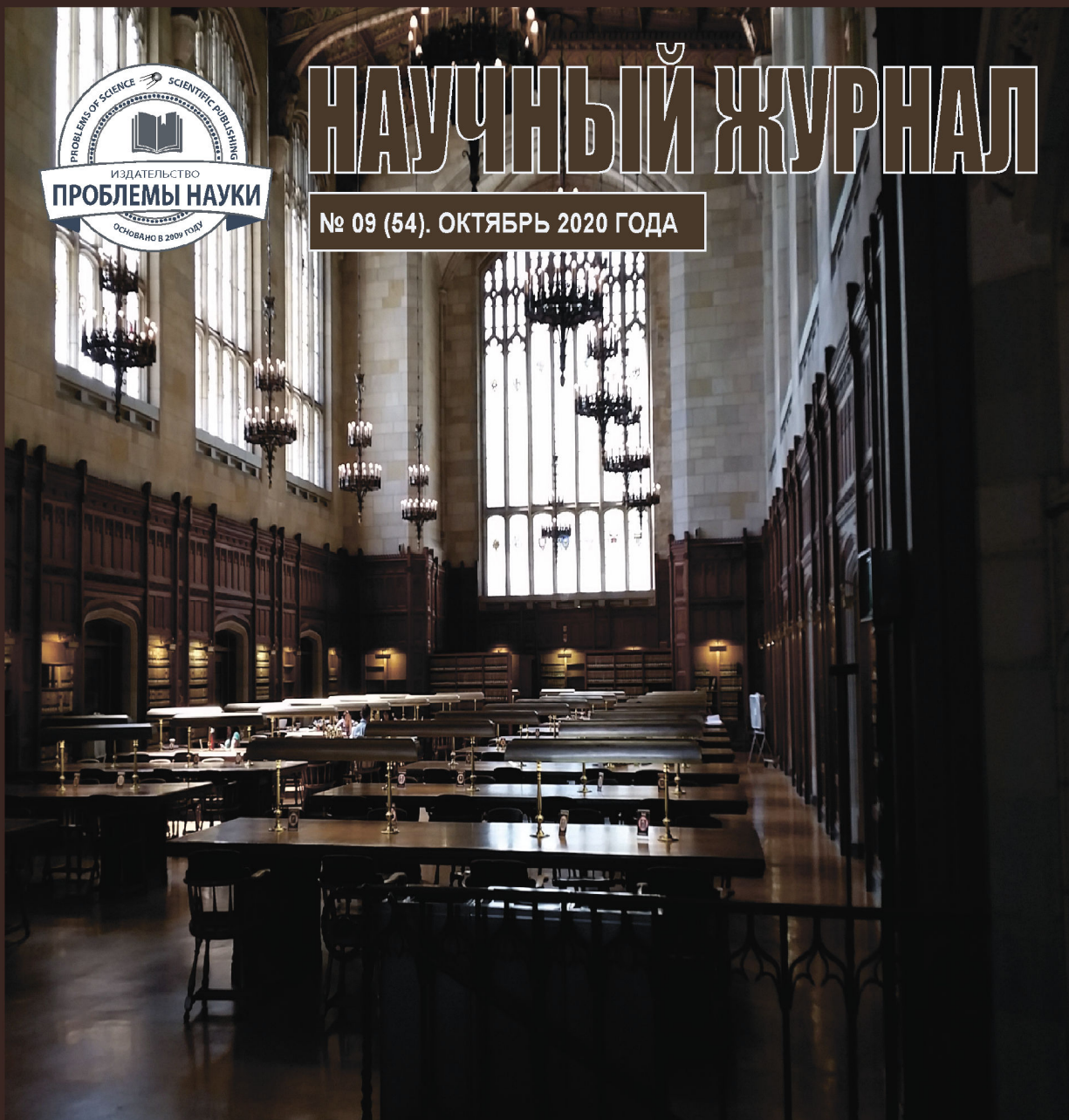


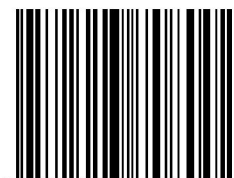


# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 09 (54). ОКТЯБРЬ 2020 ГОДА



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://scientificmagazine.ru)



9 772413 708002

ISSN 2413-7081 (Print)  
ISSN 2542-0801 (Online)

# Научный журнал

№ 9 (54), 2020

Москва  
2020



ISSN 2413-7081 (Print)  
ISSN 2542-0801 (Online)

# Научный журнал

№ 9 (54), 2020

Российский импакт-фактор: 0,12

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:  
16.10.2020

Дата выхода в свет:  
19.10.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Гаймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 4,14  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3554

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ИИ № ФС77 - 63075  
Издается с 2015 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

## Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	4
<i>Ибрагимов С.И., Бабаев С.С.</i> ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	4
<i>Исматова Н.Б.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ.....	9
<i>Хуснутдинов Д.А., Гуляков Е.Г., Морозова Н.Н.</i> ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ АРМАТУРНЫХ ЦЕХОВ СТАРЫХ ЗАВОДОВ СБОРНОГО ЖЕЛЕЗОБЕТОНА.....	12
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	15
<i>Кузнецов С.О.</i> СТРОГАНОВСКИЙ ДВОРЕЦ/ГОЛИЦЫНСКАЯ УСАДЬБА: КОНЦЕПЦИЯ ГРАФИНИ С.В. СТРОГАНОВОЙ (1775 - 1845) ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАМЕНИТОГО РОССИЙСКОГО РОДА ПОСЛЕ КРИЗИСА 1810-Х ГГ. ....	15
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	25
<i>Лисичникова Т.О.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ ОТКРЫТОСТИ БЮДЖЕТНЫХ ДАННЫХ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «БЮДЖЕТ ДЛЯ ГРАЖДАН» СУБЪЕКТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.....	25
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	32
<i>Шарипова М.Б., Муродова Ш.Ш.</i> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРЯДОВ В ЭПОСЕ «АЛПОМИШ».....	32
<i>Родионова А.М.</i> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НОВООБРАЗОВАНИЙ И ИХ РЕШЕНИЯ В РОМАНЕ Э. БЕРДЖЕСС «ЗАВОДНОЙ АПЕЛЬСИН».....	35
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	37
<i>Зеленько Н.И.</i> РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	37
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	43
<i>Ходжиева М.Ш.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	43
<i>Юсупова З.Ш.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	46
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
<i>Ончуленко В.А.</i> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	49

как субъект непрерывного обучения, поскольку внутренний импульс к действию предполагает успешную организацию начала самоопределения. В этом смысле аксиологические императивы помогают ассимилировать культурные способы познания реальности как новые качества, в то время как аксиологические императивы являются следующими внутренними установками. Во-первых, человек выражается в обосновании своей сущности только при условии свободы выбора. Таким образом они понимают себя в мире и формируют отношение к себе, имеют определенную свободу в постановке целей, которых необходимо достичь. При определении личных и профессиональных целей непрерывного образования свобода выбора учителей определяет такие экологические обязательства, как «предмет непрерывного обучения человека» и «предмет культурного пространства непрерывного образования» в контексте непрерывного образования.

Эти результаты следует использовать при организации курсов повышения квалификации учителей в международной педагогической практике, поскольку в этом случае реализуются внутренние этические принципы непрерывного образования учителей, а также аксиологические обязательства непрерывного образования и повышения квалификации учителей.

#### *Список литературы*

1. *Astashova N.A., Bondyreva S.K., Smantser A.P.*, 2018. Development of the axiosphere of the future teacher in the dialogue space of modern education. *Obrazovanie i Nauka [The Education and Science Journal]*, 20 (7). 32–67.
2. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems // *International Journal of Advanced Science and Technology* Vol. 29. № 11s, 2020. Pp. 1958-1961.
3. *Хасанова Г.К.* Педагогические особенности формирования творческой активности учащихся в начальном образовании // *Academy*. № 7 (46), 2019. Российский импакт-фактор: 0,19 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ.
4. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // *ACADEMY*. № 5 (56), 2020. С. 40-43.
5. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы Moodle в Бухарском государственном университете // *Universum: технические науки* : электрон. научн. журн. 2020. № 6 (75). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9593> (дата обращения: 03.10.2020).
6. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // *Проблемы науки*. № 8 (56), 2020. С. 39-40.

## МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Юсупова З.Ш.

*Юсупова Зульфизар Шариповна – преподаватель,  
кафедра теории и методики физической культуры,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируются методы и средства организации физического воспитания в дошкольном образовании.

**Ключевые слова:** физическая активность, виды упражнений, мультимедиа, фитнес, физическая культура.

Дошкольное образование нацелено на развитие ребенка на ранней стадии, что обеспечивает ему хорошее начало жизни. Направления развития ребенка сосредоточены на специальной учебной программе дошкольного возраста, физическом развитии, здоровье, личном уходе, социально-эмоциональном развитии, когнитивном развитии, языковом развитии и общении, навыках обучения и развитие взглядов. индивидуальное обучение учителем путем определения потенциала и проблем каждого ребенка, инвалидности.

Виды упражнений, выполняемых с детьми в соответствии с конкретными учебными планами на кафедрах дошкольного образования:

- Игра с игрушками, символическая игра, сенсорная игра, игра в песке и воде, строительная игра, дидактическая игра.
- Искусство и ремесла: рисование, живопись, лепка, практическая и бытовая деятельность.
- Музыкально-двигательная деятельность: слушание, музыкальные игры, текстовые игры и песни, песни, эвритмия.
- Общение и творчество: рассказы, заучивание, работа с книгами, чтение картинок.
- Информационные мероприятия: наблюдения, чтение картинок, уроки математики, беседы, дидактические игры, эксперименты.
- Активный отдых на свежем воздухе: походы, песочные игры, игры и спортивные соревнования с использованием игрового оборудования.

Учебная программа дошкольного образования продвигает концепцию глобального развития ребенка, которая считается центральной в раннем детстве. В глобальных перспективах развития ребенка особое внимание уделяется важным направлениям развития ребенка, поскольку в современном обществе при подготовке детей к школе и жизни необходимо учитывать не только академические навыки, но и их способности, навыки, отношения. Категории образовательной деятельности, доступные в дошкольном образовании:

- Деятельность в экспериментальных областях (для занятий или дисциплин, которые можно комбинировать)
- Игры и избранные занятия
- Деятельность по личному развитию.

Выбранные игры и занятия выбираются детьми и помогают им постепенно социализироваться и начать изучать физический мир, социальную и культурную среду, к которой они принадлежат, математику, общение, чтение и письмо на языке. Их исполняют в небольших группах, в парах и даже индивидуально.

Ежедневная программа должна включать как минимум одно занятие или момент / последовательность физической активности (двигательная игра с песней и текстом, занятие физическим воспитанием, освежающий момент, соревнования или спортивные маршруты, прогулки на свежем воздухе и т. д.) должно быть. Также рекомендуется, чтобы дети подвергались воздействию факторов окружающей среды,

чтобы поддерживать свое здоровье и сохранять твердость, и на открытом воздухе не реже одного раза в день, независимо от времени года. При выборе методов обучения учитель должен учитывать структуру группы и учебные пособия (grādinīā), имеющиеся в детском саду, а также следовать общим рекомендациям, приведенным в Национальной учебной программе и пособиях для учителей. Учитель должен управлять возрастной группой во время конкретного занятия. Учителя могут решить организовать занятия со всеми детьми (фронтальная деятельность), в небольших группах или индивидуально (стратифицированные занятия) - в зависимости от конкретных целей занятия и уровня детей.

Игра в дошкольном образовании - ключевой способ стимулировать умственные и физические способности учащихся и помочь учащимся адаптироваться к требованиям формального образования.

Физическая активность (ФА) у детей дошкольного возраста очень важна для защиты от ожирения, но связана с различными факторами раннего возраста. Существует множество доказательств важности адекватной физической активности (ФА) для здорового развития детей. Однако многие дети не занимаются рекомендованной средней силой РА 60 минут в день для детей в возрасте 5-17 лет и 180 минут в день упражнениями в течение 1-4 дней. Согласно таблице успеваемости по физической активности и молодежи за 2018 год, он оценил несколько показателей ПА и неактивного поведения.

Формы организации физического воспитания; физическая культура; На повестке дня занятия физкультурой и оздоровлением: (утренняя зарядка, подвижные игры и упражнения для ходьбы, физкультура, упражнения для сна, закаливания) самостоятельная двигательная активность детей; активный отдых: туристические прогулки, физкультура, спортивный отдых, дни здоровья, праздники; домашнее задание, корректирующие профилактические работы, индивидуальная работа, секционная работа. Уроки физической культуры - это основная форма систематического обучения моторике и умениям с помощью упражнений. Цели и задачи занятий - формирование моторики и умений;

- развитие физических качеств;
- удовлетворение естественной потребности в движении;
- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма за счет специально организованных оптимальных нагрузок;
- дать каждому ребенку возможность продемонстрировать и изучить двигательные навыки у своих сверстников;
- создание условий для полноценного развития детей;

Важность занятий по физическому воспитанию состоит в том, чтобы помочь сформировать правильные моторику и умения, двигательный опыт. Они учат дошкольников создавать условия для самостоятельной двигательной активности, позволяя сосредоточиться на самостоятельном выполнении сложных двигательных движений. Они позволяют формировать и развивать навыки самоорганизации и способствуют формированию навыков чтения у дошкольников. Они увеличивают физиологическую нагрузку постепенно и осторожно, позволяя дозировать, что помогает повысить выносливость организма.

Успешному овладению сложными техниками движения способствует наличие ведущих упражнений, которые можно включить во вводную часть или в общий развивающий комплекс упражнений. Освоить эту технику движения помогают ведущие упражнения, когда ребенок произвольно принимает нужное положение тела, правильно выполняет движение, поэтому возникают мышечные ощущения, соответствующие описанию, объяснению движений. Тренировочные упражнения направлены на общую тренировку, повышение функционального уровня органов и систем, развитие физических качеств (силы, выносливости).



Продолжительность занятий в дошкольной возрастной группе - 15-20 минут,

- от - 20-25 минут,
- у взрослых - 25-30 минут,
- в подготовительной группе - до 35 минут

Методы организации детей на уроках: фронтальный групповой метод, поток смены и индивидуальный.

В системе дошкольного образования теория физической культуры сформировалась относительно недавно в области физического воспитания как науки о закономерностях развития, воспитания и обучения дошкольников. Цель дошкольного образования детей в области физической культуры - быть здоровыми, бодрыми, физически развитыми, иметь знания по физической культуре, существующие в их возрасте, и испытывать желание заниматься спортом, формирование ребенка. Задачи ставятся под общую цель и определяются с учетом особенностей развития детей в каждом возрасте.

### *Список литературы*

1. *Мухитдинова М.Н.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Ж.Р.Абытова. Проблемы педагогики. С. 77-78, 2020.
2. *Шукуров Р.С.* Талаба-ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришниг назарий ва методологик асослари // ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. 28 (157). Москва, 2020. 85-87 бетлар. @internauka\_org.
3. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Academy. № 5 (44), 2019.
4. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // Academy. № 5 (56), 2020. С. 40-43.
5. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems// International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29. № 11s., 2020. Pp. 1958-1961
6. *Хасанова Г.К.* Педагогические особенности формирования творческой активности учащихся в начальном образовании // Academy. № 7 (46), 2019.
7. *Акабировва Л.Х., Атаева Г. И.,* Особенности уроков с применением информационных технологий// Проблемы педагогики. №2 (47). 2020. С. 40-43.
8. *Khaitov U.Kh.* The level of Information and communication technologies in general secondary schools // Solid State Technology. USA-2020. Volume: 63 Issue: 6. P. 478.
9. *Тахиров Б.Н.* Понятие виртуальной реальности // Наука, образование и культура. 2014. № 1 (1). С. 12-14.
10. *Норова Ф.Ф.* Оценка качества образования в ВУЗах // Наука, образование и культура. 2014. № 1 (1). С. 42-44.