

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15 (118) Ч.3. 2021

№ 15 (118). Ч.3. ОКТЯБРЬ 2021

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2021. № 15 (118). Часть 3



Москва  
2021

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

# Вестник науки и образования

2021. № 15 (118). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.  
Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.Б.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулодинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Феососькина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

|  |    |
|--|----|
| <i>Исматова Н.Б.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС / <i>Ismatova N.B.</i> INTEGRATION OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS .....   | 37 |
| <i>Сайфуллаева Н.Б.</i> ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ УРОКОВ / <i>Sayfullaeva N.B.</i> IMPORTANT ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CLASS LESSON SYSTEM.....  | 40 |
| <i>Курбанов Д.И.</i> ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ / <i>Kurbanov J.I.</i> HISTORY OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PRIMARY COMMUNITY .....   | 43 |
| <i>Ярашев Ж.Р.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА / <i>Yarashev Zh.R.</i> DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE WRESTLING TRAINERS BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH .....                              | 45 |
| <i>Abdullaev Sh.D.</i> PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOLS / <i>Абдуллаев Ш.Д.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ.....  | 48 |
| <i>Музафарова Ф.Б.</i> ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Muzafarova F.B.</i> THE IMPORTANCE OF DEVELOPING NATIONAL AND GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATION MODERNIZATION ..... | 51 |
| <i>Munirov N.A.</i> THEORY AND METHODOLOGY OF TYPES OF WRESTLING / <i>Муниров Н.А.</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВИДОВ БОРЬБЫ.....  | 54 |
| <i>Абытова Ж.Р.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ / <i>Abytova J.R.</i> METHODOLOGY OF TEACHING STUDENTS ELEMENTS OF SPORTS SWIMMING TECHNIQUES .....  | 58 |
| <i>Шермухамедова С.Н.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Shermukhamedova S.N.</i> ROLE OF PEDAGOGY IN TEACHING THE UZBEK LANGUAGE.....   | 61 |
| <i>Юсупова З.Ш.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Yusupova Z.Sh.</i> METHODOLOGY FOR TEACHING PHYSICAL LESSONS USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL.....  | 63 |
| <i>Хужакулова Р.Ш.</i> ЯЗЫК ПЕДАГОГИКИ / <i>Khuzhakulova R.Sh.</i> LANGUAGE OF PEDAGOGY .....  | 66 |
| <i>Акрамова Г.М.</i> РОЛЬ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ / <i>Akratova G.M.</i> THE ROLE OF GYMNASTICS IN SCHOOL .....   | 69 |
| <i>Васильева О.А.</i> ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ / <i>Vasileva O.A.</i> REFERENCE SUMMARY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN GEOGRAPHY LESSONS .....  | 72 |

Как бы неожиданно это ни звучало для академической науки, чтобы выразить себя и быть понятым Другими, особо важна метафора. Формулируя и развивая в дискурсе собственное понимание, мы неизбежно пользуемся общезначимым языком, но, чтобы быть строгими, должны выразить это понимание «здесь и сейчас» индивидуальным, единичным образом [4. с 252]. Такова в языке метафора (или образное выражение) как инструмент творческого мышления, позволяющий «переоткрыть» язык, с одной стороны (пример—сам «строгий» язык текстов Хайдеггера), и обрести собственный голос— с другой. Для педагогики, если она обращена к педагогам, достоинства метафоры еще в том, что она включает интонацию, эмоцию, отношение, настроение— все действующие средства коммуникации. постмодернистские эпистемологические концепции в образовании).

Мы можем и должны дать место в человековедческой области педагогики человеческому голосу: живой человеческий голос значит заинтересованность, вопрошание, ценностную позицию и многомерность.

И признавая конструируемость роли педагога-ученого, во взаимодействии с языком мы можем исходить из условности языковых средств, даже в языке науки - не давая им себя закабалить и тем самым менять местами средства и цель: наше обращенное к Другому мышление.

#### *Список литературы / References*

1. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
2. Арендт Х. Vita activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10.
4. Бурдые П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля / Поэтика и политика. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999.

---

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Юсупова З.Ш.**

**Email: Yusupova6118@scientifictext.ru**

*Юсупова Зулфизар Шариповна - преподаватель,  
кафедра теории и методики физической культуры,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируются методы организации занятий по физическому воспитанию младших школьников с использованием цифровых технологий.

**Ключевые слова:** видеоурок, приложение Movie marker, медиа, электронное руководство.

## **METHODOLOGY FOR TEACHING PHYSICAL LESSONS USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL**

**Yusupova Z.Sh.**

*Yusupova Zulfizar Sharipovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article analyzes the methods of organizing physical education classes for primary school students using digital technologies.

**Keywords:** video tutorial, Movie marker application, media, e-learning guide.

Есть много споров об использовании цифровых медиа в физическом воспитании. Существуют различные результаты исследований, которые в первую очередь не имеют отношения к начальной школе. Нет конкретных исследований, показывающих, как средства массовой информации могут сочетать образовательные цели с физическим воспитанием. Он состоит из разработки, внедрения и оценки учебных модулей по использованию цифровых медиа в физическом воспитании, принимая во внимание текущие спорные области спортивной педагогики в физическом воспитании в начальной школе и основные положения медиаобразования. Это связано с вопросом о том, как ученики начальной школы интерпретируют и экспериментируют с использованием цифровых медиа в физическом воспитании, когда цели и задачи физического воспитания решаются одинаково. Это поднимает вопрос о том, какие возможности и ограничения (обучение движению, общее образование, а также медиаобразование) могут быть реструктурированы для процесса обучения.

Чтобы ответить на вопрос об отношении учащихся и их интерпретации использования цифровых медиа в физическом воспитании, планшеты использовались в классе в четырех классах физического воспитания начальной школы в течение одного учебного года. Были разработаны и проведены уроки, на которых студентам было предложено создавать медиапродукты с помощью планшетов и приложения iMovie. Затем учебные единицы были оценены на основе исследовательского метода, сфокусированного на взглядах учащихся.

В последнее время наблюдается рост использования медиа и цифровых технологий в физическом воспитании. В то время как физическое воспитание направлено на изучение того, как технологии используются учителями, и на облегчение обучения учащихся, оно фокусируется на том, как учителя включают цифровые технологии в свое обучение и решают связанные с ними проблемы. Развита исследований мало.

Использование цифровых медиа открывает новые возможности в контексте обучения и переживания движения. Помимо функции обучения в средствах массовой информации, использование цифровых средств массовой информации на уроках физического воспитания также означает, что учащиеся узнают что-то о средствах массовой информации, например, при создании данных. Полезно ли использование цифровых носителей для уроков физического воспитания, зависит от плана урока.

В контексте физического воспитания возникает ряд важных вопросов, которые необходимо решить: почему, когда и когда следует внедрять цифровые технологии в практику преподавания. Мы используем технологии, которые используются для поощрения приобретения навыков или для облегчения процесса оценки. Интерес к новым технологиям. Цифровые новости начали оказывать серьезное влияние как на спорт, так и на физическое воспитание. Повсеместное распространение смартфонов и планшетов окажет большое влияние на новые игровые возможности, но также начнет определять доступ к традиционным видам спорта. Видеоизображения также можно использовать для улучшения и оценки двигательных навыков. Учитывая разнообразие возможностей, может возникнуть вопрос о том, достаточно ли у учителей физкультуры есть все необходимое для того, чтобы эффективно внедрять эти новые технологии в свою повседневную практику. Не все профессионалы сожалеют о своем нежелании применять цифровые технологии. По-прежнему звучит много критических отзывов о простоте цифровой революции. Отчасти критика основана на утверждении, что цифровые технологии являются ключевым фактором в обществе. Цифровые технологии также могут внести свой вклад в «глобальную тенденцию в измерении, подотчетности, производительности и стандартизации». Признавая, что цифровые

технологии могут оказывать негативное влияние на поведение, связанное со здоровьем, мы должны сосредоточить внимание на потенциальном и педагогическом воздействии цифровых инноваций в физическом воспитании.

Одно из потенциальных приложений цифровых технологий основано на простоте использования видеоизображений в учебной среде. Образы и имитация являются центральными элементами обучения в таком конкретном контексте, как физическая подготовка. Учебный процесс напрямую виден сверстникам и учителям. Это представление является важным аспектом для создания богатого контекста, который можно улучшить с помощью видеоизображений. Однако это может показаться проще, чем кажется. Прежде чем использовать эти изображения, преподаватели физкультуры должны понять критерии выбора материала, например, не упуская из виду ключевые педагогические цели. Технологические и педагогические знания (ТПК), объединяющие технологии и педагогику, представляют собой знания о существовании, компонентах и возможностях различных технологий, поскольку они используются в образовательной среде, и, наоборот, о том, как преподавать в результате использования определенных технологий знают, что это может измениться. Например, если учителя используют видеоизображения в процессе обучения, цифровые теги станут ценным методом обучения. Технологические знания необходимы для создания клипов для конкретных ситуаций. Знание того, как использовать эти технологии, включает в себя знание того, как создать правильную панель тегов, которая соответствует способностям ребенка и целям обучения учителя. Отметка значимых изображений при использовании видео - необходимый навык. Технические навыки персонажей должны сочетаться с педагогическими знаниями о том, что делать с произведениями. Если учитель хочет обучить определенному медиа-навыку, возникает вопрос, какие изображения могут быть полезны в зависимости от стадии обучения детей. Учителя должны знать саму технологию, а также подвергаться критической оценке с педагогической точки зрения перед ее использованием.

#### *Список литературы / References*

1. Юсупова З.Ш. Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки, 2020. № 09 (54).
2. Юсупова З.Ш. Современные методы преподавания физического образования в начальных классах. // Проблемы науки. №2 (61), 2021.
3. Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
4. Yusupova Zulfizar Rakhimova Laylo. Methods for determining the degree of physical fitness USA International Conference SCIENTIFIC RESEARCHES FOR DEVELOPMENT FUTURE. March 28, 2020. New York. P. 76-79.
5. Abdullayev Sh.Dj. Yusupova Z.Sh. Бухоро Давлат. Университети Илмий ахбороти THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROCESS OF RECOVERY OF THE ABILITY OF INDIVIDUAL WRESTLERS TO WORK IN THE POST-COMPETITION STAGE, 2020/6(82). С. 271-276.
6. Афраимов А.А. Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
7. Arslanov K.P., Azimov L.A. Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» // Педагогическое образование и наука, 2020. № 3. С. 40.
8. Музафарова Ф.Б. Влияние применения команд и соревнований при изучении мотивации и моторики навыков в физическом воспитании // Проблемы науки. № 9 (57), 2020.

9. Тошев А.Т. Влияние мультимедийного обучения на поведение и знания учащихся на уроках физического воспитания. Пример из записи баскетбольных игр // Проблемы науки. № 9 (57), 2020.
10. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY, 2020. № 5 (56). С. 40-43.
11. Турдиева Г. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. № 5 (44), 2019.
12. Раджабов Э.Н. Учебные технологии, применяемые в обучении видам национальной борьбы кураш // Научный журнал, 2019. № 6 (40).
13. Муниров Н.А. Роль физической культуры и спорта в развитии учащихся // Проблемы науки, 2021.
14. Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8(56), 2020.
15. Акабирова Л.Х., Атаева Г.И. Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. № 2 (47), 2020.
16. Абитова Ж.Р. Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 39-41.

---

## ЯЗЫК ПЕДАГОГИКИ

**Хужакулова Р.Ш.**

**Email: [Khuzhakulova6118@scientifictext.ru](mailto:Khuzhakulova6118@scientifictext.ru)**

*Хужакулова Рано Шариповна - преподаватель узбекского языка,  
кафедра узбекского и русского языков,  
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** самой изначальной сущностью науки является ее вхождение в систему словесных связей, а сущностью языка – с его первого слова – быть познанием. В строгом смысле слова говорить, освещать, знать – однопорядковые вещи. Современное педагогическое знание формируется в условиях междисциплинарности: термины, традиционно закрепившиеся за той или иной областью знания, приобретают пограничное значение или свободно мигрируют в проблемные поля иных областей знания, «далекие» от первоначальных проблемных полей, к которым они принадлежали. Все это, с одной стороны, таит опасность потерять во множестве трактовок системообразующее начало, делающее изложение научным и формирующее педагогику как научную дисциплину, а с другой – отражает специфику современной постнеклассической научной рациональности, которой чуждо стремление к «единственно верному взгляду». Дискурс в педагогике рассмотрен с точки зрения семиотического подхода. Обозначены его лингвистический и исторический аспекты, а также роль в изучении языка педагогики в контексте современного научного знания.

**Ключевые слова:** дискурс, дискурс в педагогике, семиотический подход, эпистема, язык педагогики.

## LANGUAGE OF PEDAGOGY

**Khuzhakulova R.Sh.**

*Khuzhakulova Rano Sharipovna - Uzbek language Teacher,  
DEPARTMENT OF UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES,  
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*



## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51**

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**  
**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**