



**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA
XALQARO BAHOLASH TAJRIBASI:
MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMAN

MATERIALLARI

Buxoro, 2022-yil, 29-mart

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ХАЛҚАРО
БАҲОЛАШ ТАЖРИБАСИ: МУАММО, ЕЧИМЛАР
ВА ИСТИҚБОЛЛАР

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2022 йил, 29 март

Илмий анжуманнинг дастурий қўмитаси

- | | | |
|---------------|---|--|
| О. Х.Хамидов | – | Бухоро давлат университети ректори, иқтисод фанлари доктори, профессор, раис. |
| О.С.Қаҳҳоров | – | илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини. |
| Ў.У. Рашидов | – | молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо. |
| Қ.Р.Тўхсонов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, аъзо. |
| Ю.Ю.Азимов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| Н.О. Сафарова | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| А.Р.Ҳамроев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо. |
| Ю.А. Пўлотова | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, котиб. |

Илмий анжуманнинг ташкилий қўмитаси

- | | | |
|----------------|---|--|
| О.С.Қаҳҳоров | – | Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини. |
| Қ.Р.Тўхсонов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, раис муовини. |
| Г.Т. Зарипов | – | ИТ, И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо. |
| Ю.Ю.Азимов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| Н.О. Сафарова | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| А.Р.Ҳамроев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо. |
| Ф.М.Қосимов | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо. |
| Ғ.М.Сайфуллаев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо. |
| Н.Б.Адизова | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо. |
| Р.А.Қўлдошев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо. |
| Р.Х.Жумаев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо. |

Тўшам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 7 мартдаги 101-ф-сонли фармойиши билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида 2022 йилда ҳалқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган илмий ва илмий-техник тадбирлар режасида белгиланган тадбирларнинг бажарилиши мақсадида 2022 йил 29 март куни Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедрасида “Бошланғич таълимда ҳалқаро баҳолаш тажрибаси: муаммо, ечимлар ва истиқболлар” мавзусидаги ҳалқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида тузилди.

Масъул муҳаррир:

А.Р.Ҳамроев, педагогика фанлари доктори, доцент

Тақризчилар:

Б.Р.Адизов, педагогика фанлари доктори, профессор

Ю.Ю.Азимов, филология фанлари номзоди, доцент

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ (PIRLS)
ТИЗИМИГА ТАЙЁРЛАШГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР**

Азимов Юнус Юсупович

Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти,
филология фанлари номзоди.

Юсуфзода Шабнами Юнус

Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

Мазкур мақолада PIRLS халқаро баҳолаш тизимига ўтиш учун Бошланғич мактабларимиз олдида турган долзарб муаммолар борасида фикр – мулоҳазалар юритилади.

***Таянч сўзлар:** PIRLS, халқаро қиёсий баҳолаш, компетентлиг, миллий марказ, халқаро ўқиш саводхонлиги, матнни ўқиш ва тушуниш, компетенция элементлари.*

В данной статье рассматриваются текущие задачи, стоящие перед нашими начальными школами при переходе на международную систему оценивания PIRLS.

***Ключевые слова:** PIRLS, международная сравнительная оценка, компетентность, национальный центр, международная грамотность чтения, чтение и понимание текста, элементы компетенции.*

This article discusses the current challenges facing our primary schools in transitioning to the PIRLS international assessment system.

***Keywords:** PIRLS, international comparative assessment, competence, national center, international reading literacy, reading and text comprehension, elements of competence.*

Бугунги давр талабларига тўлақонли жавоб берадиган таълим ва тарбия тизимини яратиш катта маблағ ҳамда сифат ўзгаришларини талаб қилади. Бу ўзгаришларни, айниқса, бошланғич таълимдан бошлаш мантиқан тўғри ҳисобланади. Айни дамда юздан ортиқ мамлакатлар халқаро баҳолаш тизими - **PIRLS** га қўшилмоқда. Бу баҳолаш тизимига қўшилиш ҳамма мамлакатларга ҳам насиб қилмайди. Чунки унинг муайян талаблари бор. Унга жавоб бера олган мактабларгина қўшила олади. Бизнинг бошланғич синф мактабларимиз шунга тайёрми? Халқаро баҳолаш тизими (**PIRLS**) қўйган талабларга ўқувчиларимиз жавоб бера оладими? Чунки биринчи навбатда таълимнинг сифати, унинг компетентлиги, мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг муҳим омили сифатида рақобатга чидамли малакали мутахассисларни тайёрлаш глобаллашув даврининг муҳим хусусиятларига айланмоқда. Иккинчидан, глобал тараққиёт жараёни ёш авлодни тарбиялаш ва билим беришда дунё мамлакатларининг мақсадларини умумийлашишига олиб келмоқда. Шу боис ёш авлоднинг интеллектуал фаоллигини шакллантириш нафақат муайян бир мамлакат, балки халқаро ҳамжамият учун ҳам муҳим масалага айланди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018-йил 8-декабрда “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори асосида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ҳузурида Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш Миллий маркази ташкил этилган эди. Бундай марказнинг ташкил этилиши юқорида таъкидлаган мақсадимиз йўлидаги дадил қадамлардан биридир.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study - Халқаро ўқиш саводхонлигини ўрганишдаги тараққиёт) бу 4-синф ўқувчиларнинг матнни ўқиш ва тушуниш даражаларини баҳолаб берувчи халқаро қиёсий баҳолаш мезонидир.

Таъкидлаш жоизки, бундай тадқиқот халқ таълими соҳасидаги ишчилар, олимлар, [методистлар](#), ўқитувчилар, ота-оналар ва жамоат вакиллари учун катта аҳамиятга эгадир ва шу билан бирга улар олдида катта масъулиятли вазифаларни ҳам қўяди. Ана шу вазифалар бажарилсагина бизнинг бошланғич синф ўқувчилари ҳам халқаро баҳолаш тизимига уланиш ҳуқуқини қўлга кирита оладилар. Бу учун умумтаълим мактабларининг Бошланғич таълим бўғини раҳбарлари, бошланғич синф ўқитувчилари ҳамда ота-оналар биргаликда ҳаракат қилишлари лозим. Биринчи навбатда, масъул раҳбарлар, ўқитувчилар ҳамда ота-оналар олдида нима вазифалар қўйилади аниқлаб олишимиз лозим. Бу учун **PIRLS** халқаро баҳолаш тизими талабларига бир назар соламиз. **PIRLS** тадқиқотлари Халқаро таълим институтлари асосиатсияси (IEA) томонидан мувофиқлаштирилади. Таълим ютуқларини баҳолаш халқаро асосиатсияси (IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement) томонидан ташкил этилган.

Халқаро тадқиқотни ташкил этиш учун барча масъулият Chestnut Hill (Massachusetts, AQSН) Бостон коллежига юклатилган. Тадқиқот учун топшириқларни тайёрлаш Германия (Gamburg) маълумотлар марказида амалга оширилади. Илк бора тадқиқот 2001-йилда ўтказилган. Тадқиқот ҳар 5 йилда бир мартаба ўтказилади. **PIRLS** тадқиқотда иштирок этувчи турли мамлакатларда бошланғич синфга мактаб ўқувчиларини қабул қилиш ёши турлича. Кўплаб мамлакатларда мактабга олти ёшдан қабул қилишади ва тўртинчи синфни 10.5 ёшда тугатишади. Бироқ, Англия, Янги Зеландия, Тринидад Тобагода- мактабга 5 ёшдан қабул қилишади ва аҳамиятли жиҳати **PIRLS** халқаро тадқиқотида ушбу мамлакатларнинг 5-синф ўқувчилари халқаро тадқиқотда иштирок этишади. Швесия, Дания ва кўплаб Шарқий давлатларда- мактабга 7 ёшдан қабул бошланади ва ушбу мамлакатларнинг ўқувчилари қолган тенгдошларига нисбатан энг катта (10,7-10,9) ёшни ташкил этади. Бизнинг мамлакатда ҳам мактабда 7 ёшдан қабул қилиниши боис ушбу параметрлар асосида иш юритамиз.

PIRLS тадқиқотида ишлатиладиган матнлар 4 синф ўқувчилари ёшига мос тарзда танланган. Бу тадқиқотда танланадиган матннинг узунлиги билан боғлиқ қуйидаги меъёр берилган:

PIRLS:1000 та сўзгача **PIRLS-literacy** ўқиш саводхонлиги даражаси паст бўлган мамлакатлар учун 400-500 та сўз

Мамлакатимиздаги амалдаги бошланғич таълим дастуридаги 4-синф битирувчи ўқувчиларда шакланган фанга оид компетенция элементларида қўйилган талабга диққатингизни қаратамиз: бир дақиқада 50-55 сўзни ўқий олади (2.159). Шундан келиб чиқиб **PIRLS** халқаро баҳолаш топшириқларидаги матн узунлигини олсак бизнинг ўқувчилар бу учун 18-20 дақиқа вақт сарфлайди. Бу меъёрга ҳали тайёр эмасмиз. **PIRLS-literacy** талаблари асосида ҳисобласак бизнинг ўқувчилар бу учун 7-9 дақиқа вақт сарфлайди. Бу қиёслашимиз ҳали бир параметр учун. Қолган мезон талаблари ҳам анча юқори. Шулардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, биз ҳали халқаро баҳолаш тизимига мослашимиз учун анча ишларни амалга оширишимиз керак. Бу учун биз нималарга эътибор қаратишимиз даркор. **Биринчидан**, 2021 йилда ўтказиладиган **PIRLS** халқаро баҳолаш дастурида 70 га яқин давлатлар қаторида мамлакатимиздаги 4-синф ўқувчилари ҳам илк мартаба иштирок этган эди. Натижалар қандай бўлган билмаймиз. Улар ҳеч қаерда таҳлил этилмади ва муҳокама қилинмади. Ана шу натижалар чуқур таҳлил этилиши керак. Камчиликларимиз нимада эканлиги аниқланиб, аниқ чора – тадбирлар ишлаб чиқиш, керак бўлса Бошланғич таълим дастурларига ўзгаришлар киритиш лозим. **Иккинчидан**, умумтаълим мактабларимиздаги Бошланғич таълим бўғини замон талабларига жавоб берадими? **PIRLS** халқаро баҳолаш талабларига мувофиқ бу тизимга киришни хоҳловчи мактаб маъмурияти сўровномаси орқали мактаб қуввати, жойлашуви, жиҳозланиши, таълимий ресурслар, мактабда ўқув жараёнининг ташкил этилиши, мактаб муҳити ўрганилиб, жаҳон андозалари қиёсида чуқур таҳлил этилади. Бунга тўлақонли жавоб берадиган Бошланғич мактабларимиз борми? **Учинчидан**, Бошланғич синф ўқитувчилари савияси ҳам сўровнома орқали аниқланади. Сўровномада ўқитувчилар ҳақидаги маълумотлар, мактабнинг жиҳозланиши, хавфсизлик, мактаб муҳити, ўқитиш усули, малака ошириш масалалари кенг қамровли таҳлил этилади ва ҳаққоний баҳо берилади. Бунга бошланғич синф ўқитувчилари тайёр бўлишлари керак. **Тўртинчидан**, ота-оналар сўровномасида ота-оналар ҳақидаги маълумотлар, оиладаги таълимий ресурслар, фарзандини мактабга тайёрлаш, мактабга қабул қилинишидан аввалги кўникма ва малакалари, ота-оналарнинг мактабга ва ўқишга муносабати танқидий ўрганилади ва бунга шаффоф баҳо берилади. Булар бежиз эмас, албатта. Чунки тадқиқотнинг 2016 йил натижаларига кўра, 50 та мамлакат ичида, Россия, Сингапур, Гонконг, Ирландия ва Финляндия мамлакатлари юқори натижаларни қайд этган бўлса, шулар орасида россиялик ва сингапурлик ўқувчилар матнни ўқиш ва тушуниш бўйича энг юқори натижаларни кўрсатганлар. Шунингдек, Россиянинг бошланғич синф ўқувчилари ушбу мезон бўйича дунёда етакчилик қилган. Шуниси ибратлики, мазкур давлатларда ўқиш саводхонлиги бўйича юқори натижалар қуйидаги омиллар билан боғлиқ бўлганлиги аниқланган: оиладаги китобхоналар ичида болалар учун мўлжалланган китобларнинг кўплиги, уйларда рақамли қурилмаларнинг мавжудлиги, ўқимишли ва зиёли ота-оналар, уларнинг китобга бўлган чексиз муҳаббати, ушбу оилалардаги болаларнинг мактабга боргунга қадар мактабгача таълим муассасаларида ўқиш-ёзишни ўрганганлиги. Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, ушбу мамлакатларда болаларни мактабгача таълим муассасаларига қамраб олиш кўрсаткичи ниҳоятда юқори.

Бизларнинг биринчи навбатдаги вазифамиз юқорида тилга олганимиз муаммоларни тезда ҳал қилиш чора-тадбирларини кўришимиз ҳамда бошланғич мактабларимизнинг **PIRLS** халқаро баҳолаш тизимига қатнашиш кўрсаткичини юқори кўтаришимиз керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. <https://lex.uz/docs/-4097073>
2. Umumiy o`rta ta`limning davlat ta`lim standarti va o`quv dasturi boshlangich ta`lim (ona tili, o`qish, matematika, tabiyot, 1-4-sinf). Toshkent, 2017, 159- bet.
3. Umumiy o`rta ta`limning Milliy o`quv dasturi. Ona tili (1-11-sinf). Toshkent, 2021.

ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ВА БАҲОЛАШНИНГ ТАТБИҚ ЭТИЛИШИ

С. Мирзаев,

Тошкент ирригация ва кишлоқ хўжалигини механизациялаш
мухандислари институти Миллий тадқиқот университети
Бухоро табиий ресурсларни бошқариш институти

Мақолада таълим жараёнида дарсларни ташкил этиши, интерфаол методлар асосида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари талабалар фаоллигини ошириш ва баҳолаш тадқиқ этилган.

Калим сўзлар: *Индивидуал, ижодий қобилият, ахборот, таълим кўникма, малака, жараён, билим, компетенция, касбий маҳорат, субъект, фаол, ҳаракат, материал, парадигма, муаммо.*

В статье рассматривается организация занятий в учебном процессе, особенности преподавания на основе интерактивных методик, повышение и оценка активности учащихся.

Ключевые слова: *Индивидуал, творческая способность, информация, образовательный навык, квалификация, процесс, знания, вознаграждение, профессиональное мастерство, субъект, активный, действие, материал, парадигма, проблема.*

The article discusses the organization of classes in the educational process, the features of teaching based on interactive techniques, increasing and evaluating the activity of students.

Keywords: *Individual, creative ability, information, educational skill, qualification, process, knowledge, reward, professional skill, subject, active, action, material, paradigm, problem.*

Янги парадигма таълим олувчиларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш билан бир қаторда уларда компетентлик, ижодий қобилият, касбий маҳорат ва юксак маданиятни ривожлантиришни назарда тутди. Чунки бугунги кунда таълим жараёнида ёндашувлар ўзгарди, яъни таълим олувчи пассив объектдан фаол субъектга айланди. Демак, ўқув жараёни шундай ташкил этилиши керакки, унда таълим олувчи фаол ҳаракати орқали билим ва кўникмаларни мустақил ўзлаштириши, ижодий ишлаш қобилиятини доимо ривожлантириб боришга имконият яратиш керак. Бу эса таълим жараёнининг фаоллаштиришни талаб этади. Ўқув жараёнида таълим олувчиларни фаоллаштиришнинг асосий мақсади ўқитувчи томонидан берилган ўқув ахборотига таяниб, уларни мустақил билим олишга ўргатиш, материални мустақил ўзлаштириш ва ижодий қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантиришдан иборатдир. Агар ушбу қобилиятлар шакллантирилмаса таълим олувчи имкониятлари рўёбга чикмай қолади. Бу имкониятлар фақат замонавий ўқитиш технологияларини ва фаол усулларни қўллаш орқали таъминланади. Замонавий ўқитиш технологияларининг аънавий ўқитиш технологияларидан фарқи шундаки, унда барча фаолиятлар шахсга йўналтирилади ва ўқув материали мустақил ўзлаштиришга қаратилади. Бу эса таълим жараёнини “таълим олувчи-ўқув адабиётлари ва воситалари-таълим берувчи” тартиботида амалга оширишни талаб этади. Ўқитувчи мустақил ишлаш учун топшириқ қўяди, таълим олувчи эса уни мустақил тарзда ўқув адабиётлари, воситалари ва бошқа таълим ресурсларидан фойдаланиб ўрганишга ҳаракат қилади. Бу замонавий ўқитиш технологиясининг асосий хусусиятидир. [1, 21 б.]; Бугунги кундаги жамиятдаги ўзгаришлар, яъни ахборотларнинг кун сайин янгиланиши, техника ва технологиялар ҳамда меҳнат бозорининг ўзгариши янги таълим парадигмасига олиб келди. Бу парадигма шахсга йўналтирилган таълимга асосланиб, келажакда мустақил ҳолда муаммоларни ҳал қиладиган, ижодий ишлайдиган ва эркин фикрлайдиган шахсни тарбиялашга йўналтирилган. Таълим олувчини мустақил билим олишга қизиқтириш орқали унда ўрганишга интилишни орттириш мумкин. Бу эса таълим олувчида ўзлаштирилаётган билим ва кўникмаларнинг нафақат бугунги ҳолатини ўрганиш, балки унинг келажакдаги ривожланишини ҳам билишга интилади. Ўқув материали эса чуқур ва мустақил эгалланади. Демак, мустақил ва ижодий изланувчи кадрларни тайёрлашда таълим олувчининг хоҳиш-истагини ва қизиқишни инобатга олиш муҳим ҳисобланади. Чунки шахснинг мустақил фикрлаши, шакллантириш ва ривожлантириш ўқув жараёнида қўлланиладиган таълим методлари ва воситалари орқали таълим олувчининг интилиши ва хоҳиши билан қиладиган ҳаракатларни фаоллаштириш орқали амалга

МУНДАРИЖА

O.X. Xamidov. YANGI BAHOLASH TIZIMI: XALQARO TA'LIM JARAYONIGA INTEGRATSIYALASHUVNI TA'MINLAYDI.....	3
Q.T.To'xсанov. TA'LIM SIFATI - O'ZGARISH VA RIVOJLANISH GAROVI	4

1– SHO‘BA: BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA XALQARO BAHOLASHNING TATBIQ ETILISHI..... 6

СЕКЦИЯ 1: ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 6

A.R.Hamroyev. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY USULLARI.....	6
N.T.Tosheva, N.Z.Qodirova. STEAM TA'LIMINING QO'LLANISHI, SAMARADORLIGI VA AFZALLIKLARI	7
Азимов Юнус Юсупович, Юсуфзода Шабнами Юнус. БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ (PIRLS) ТИЗИМИГА ТАЙЁРЛАШГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	10
С. Мирзаев. ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ВА БАҲОЛАШНИНГ ТАТБИҚ ЭТИЛИШИ.....	12
N.T.Tosheva, Sh.SH.Murodova. XALQARO TADQIQOTLAR TAJRIBASIDA O'QUVCHILAR SAVODXONLIGINI BAHOLASH.....	14
A.Y. Alimov. O'QUVCHILARNI TIMSS DASTURI BO'YICHA TAYYORLASHNING AHAMIYATI VA TATBIQIY MASALALAR.....	16
Sh. Yo'ldosheva, M. Hamrayev. BO'LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI XALQARO BAHOLASH DASTURLARI ASOSIDA ISHLASHGA TAYYORLASH.....	18
M. R. Hamroyeva, Z. R. Homidova. BOSHLANG‘ICH SINFI ONA TILI DARSLIGIDA MASHQLARGA XALQARO BAHOLASH DASTURI BO'YICHA YONDASHUV	20
Sh.T. Qayumova. BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING BILIMINI BAHOLASHDA XALQARO BAHOLASH TADQIQOTLARINING O‘RNI	21
С.И.Холматова. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА ХАЛҚАРО БАҲОЛАШНИ ТАТБИҚ ЭТИШДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ	23
Adizova Nodira Baxtiyorovna, Hasanova Mingjamol Husniddin qizi. XALQARO TADQIQOTLARDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI BAHOLASH.....	25
M.B.Aliyeva. 4-SINF “ONA TILI” DARSLARIDA GAP BO'LAKLARINI O'QITISHNING ROLI VA XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAGI AHAMIYATI.....	27
M.H.Hakimova, M. Sh. Hamidova. BOSHLANG‘ICH TA'LIMDA XALQARO BAHOLASH TIZIMIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	28
Sh.M. Farmonova, TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING ILG'OR TAJRIBALARI.....	30
Ro'ziyeva M.Y. BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARIDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARI HAQIDAGI TUSHUNCHALARNI RIVOJLANTIRISH VA AMALIY YORDAM KO'RSATISH	31
N.Normurodova. XALQARO TADQIQOTLARDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI BAHOLASH	32
Г.Т.Зарипов, С.Болтаев. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ.....	35
M. J. Yarashov. BOSHLANG‘ICH TA'LIMDA XALQARO BAHOLASH TIZIMI	36

2– SHO‘BA: BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS XALQARO TADQIQOTLARI..... 39

СЕКЦИЯ 2: МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 39

U. A. Masharipova. PIRLS ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILAR O‘QISH SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISH METODLARI.....	39
Y.Y.Azimov, R.A. Qo'ldoshev. PIRLS HALQARO BAHOLASH TIZIMIGA KITOB O'QISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH ORQALI ERISHISH.....	41
Sh.U.Sariyev, “PIRLS” XALQARO TADQIQOTI: TARIXI, MAQSADI, METODOLOGIYASI, IMKONIYATLARI.....	43
F.M.Qosimov, G.Shoirova. BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING BILIMINI BAHOLASHDA ARIFMETIK MASALALARNING O‘RNI.....	45