

ISBN 978-1-948507-04-2

UDC 08

**LIX INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

January 9-10, 2020

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

ПРАВОСУДИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	27
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	30
<i>Sharopova Z.T., Tilavova M.M.</i> (Republic of Uzbekistan) GENDER IN TECHNOLOGY LESSONS / <i>Шаропова З.Т., Тилавова М.М.</i> (Республика Узбекистан) ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	30
<i>Korolkova V.A., Myakinkykh A.A.</i> (Russian Federation) LOGOPEDIC ASSISTANCE FOR CHILDREN WITH CHILDREN'S CEREBRAL PARALYSIS / <i>Королькова В.А., Мякинских А.А.</i> (Российская Федерация) ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	33
<i>Korolkova V.A., Tsintsadze L.D.</i> (Russian Federation) FEATURES OF THE GAME ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH PATHOLOGY / <i>Королькова В.А., Цинцадзе Л.Д.</i> (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	36
<i>Korolkova V.A., Syreeva V.D.</i> (Russian Federation) THE PROBLEM OF READINESS FOR SCHOOL EDUCATION AND SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION / <i>Королькова В.А., Сыреева В.Д.</i> (Российская Федерация) ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
<i>Komarova O.K.</i> (Republic of Uzbekistan) FOLK DANCE: FROM THE TERMINOLOGY TO THE ESSENCE OF CONCEPTS / <i>Комарова О.К.</i> (Республика Узбекистан) ТАНЕЦ НАРОДНЫЙ И СЦЕНИЧЕСКИЙ: ОТ ТЕРМИНОЛОГИИ К СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ.....	42
<i>Karimova R.M.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PHILOSOPHY OF INDEPENDENCE IS THE IDEOLOGICAL BASIS OF THE COUNTRY'S NATIONAL DEVELOPMENT / <i>Каримова Р.М.</i> (Республика Узбекистан) ФИЛОСОФИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	44
<i>Magdiyeva A.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE AND IMPORTANCE OF DANCE ART IN THE SPIRITUAL LIFE OF SOCIETY / <i>Магдиева А.А.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	47
<i>Makhmudova M.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF THE STAGE COSTUME OF THE ENSEMBLE "ВАНОР" / <i>Махмудова М.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ СЦЕНИЧЕСКОГО КОСТЮМА АНСАМБЛЯ «БАХОП»	49
<i>Gaybaliyeva K.Yu.</i> (Republic of Azerbaijan) TEACHING PROGRAMS FOR STUDENTS IN MATHEMATICS AS A MEANS OF ACQUIRING ALGORITHM INDEPENDENTLY / <i>Гайбалиева К.Ю.</i> (Азербайджанская Республика) ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ АЛГОРИТМОВ.....	51
<i>Savchuk I.S., Korolkova V.A.</i> (Russian Federation) SPEECH THERAPY FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY / <i>Савчук И.С., Королькова В.А.</i> (Российская Федерация) ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	54

PEDAGOGICAL SCIENCES

GENDER IN TECHNOLOGY LESSONS

Sharopova Z.T.¹, Tilavova M.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Sharopova359@scientifictext.ru

¹Sharopova Zarnigor Tolib kizi – Undergraduate,

DIRECTION: THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION (PRIMARY EDUCATION);

²Tilavova Matlab Muhamadovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT METHODS OF PRIMARY EDUCATION,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the concept of "gender" - from the English word gender/dzende - can be disclosed in two meanings: as gender or expression, combining words in accordance with their affiliation with male or female manifestations, as well as indicating their absence. The article focuses on problems and solutions gender approach in technology lessons. Using new technologies in teaching, such as: design and research activities, an integrated approach, metobject communications, health-saving technologies help a modern teacher to solve the problems of gender approach to students. Examples of discussion topics and topics of creative projects used in technology lessons are given.

Keywords: gender, technology lesson, woman, man, boy, girl, work, gender approach.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Шаропова З.Т.¹, Тилавова М.М.² (Республика Узбекистан)

¹Шаропова Зарнигор Толиб кизи – магистрант,

направление: теория и методика обучения и воспитания (начальное образование);

²Тилавова Матлаб Мухамадовна – кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра методики начального образования,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: понятие «гендер» - от английского слова gender/dzende – может быть раскрыто в двух значениях: как пол или выражение, объединяющее слова в соответствии с их принадлежностью к мужским или женским проявлениям, а также указывающее на их отсутствие. Статья посвящена проблеме и решению гендерного подхода на уроках технологии. Используя новые технологии в обучении, такие как: проектная и исследовательская деятельность, интегрированный подход, метапредметные связи, здоровьесберегающие технологии помогают современному учителю решать проблемы гендерного подхода к обучающимся. Приведены примерные темы дискуссий и темы творческих проектов, используемые на уроках технологии.

Ключевые слова: гендер, урок технология, женщина, мужчина, мальчик, девушка, работа, гендерный подход.

В последние годы, в педагогике сложилось самостоятельное направление гендерных исследований, изучающих составной элемент социальных отношений, основанный на осознанных различиях между полами.

Понятие «гендер» - от английского слова gender/dzende – может быть раскрыто в двух значениях: как пол или выражение, объединяющее слова в соответствии с их принадлежностью к мужским или женским проявлениям, а также указывающее на их отсутствие. Эти исследования показывают изменения социума в историческом и культурном контексте, стереотипы и особенности меняющейся в ходе развития общества психологии мужчин и женщин. Результаты этих исследований серьезны и становится ясно, что

педагогика должна, а в некоторых случаях просто обязана уделять внимание гендерным вопросам [1].

Обозначим основные тенденции этого направления, касающиеся предмета технологии. Во-первых, это перераспределение социальных ролей мужчин и женщин в обществе. Женщины стали более самостоятельными, они успешны в карьере, их образование не уступает уровню образования мужчин и т.д. Во-вторых, выявлены заметные изменения в брачно-семейных отношениях: сдвиги в сторону эгалитарного типа семьи с более автономными партнерами. В современном браке больше равенства. Глава семьи находится в прямой зависимости от того, кто принимает основные решения. Большая автономизация личности в условиях соревновательной рыночной системы отношений ведет к тому, что ребенок, как смыслообразующий элемент жизнедеятельности семьи, конкурирует с ценностями статуса выбора стиля жизни, профессиональной и личной самореализации. Это приводит к переходу от детоцентристской семьи к семье, в которой более значимы отношения между супругами. Эти процессы психологически сложны, так как стереотипы поведения людей меняются медленнее изменений самой жизни. Вот здесь-то и обнаруживаются болевые точки семьи, связанные с изменениями стереотипов поведения (женщина – хранитель очага, мужчина – добытчик, защитник). В реальной жизни супругам часто приходится меняться ролями: именно таким образом достигается рационализация домашней деятельности в условиях рыночных отношений семьи. Вследствие чего разрушаются модели мужского и женского поведения, к чему оба пола не всегда готовы. Такое вхождение в новое семейное качество порождает конфликты на почве несоответствия ожиданий и реального положения вещей.

К большому сожалению, все эти конфликты происходят в присутствии детей. Ребенок не всегда правильно понимает сути конфликта, а уж тем более пути его разрешения. На мой взгляд, именно предмет «Технология» помогает детям найти свое полноправное место в социуме, понять значимость своего биологического статуса. Перед учителем ставится задача, воспитать в мальчике ответственность за своих близких, научить владеть определенными знаниями и навыками способствующими созданию определенного предмета труда, дать старт в выборе профессии, воспитать патриота. Девочек научить правилам «Домостроя», объяснить значимость женщины в семье и в обществе, общению с младшими, развивать эстетический вкус. На протяжении своего опыта, мне неоднократно приходится слушать высказывания детей о нежелании изучать тот или иной раздел предмета. В этот момент я привожу примеры из жизни: мальчику необходимо быстро подшить воротничок, девочке сделать косметический ремонт в квартире и уж всегда срабатывает довод долгого отсутствия близких или их болезнь.

Используя новые технологии в обучении, такие как: проектная и исследовательская деятельность, интегрированный подход, метопредметные связи, здоровьесберегающие технологии помогают современному учителю решать проблемы гендерного подхода к обучающимся. Приведу примерные темы дискуссий и тем творческих проектов используемые на уроках технологии:

1. «Изначальное развитие мужского и женского костюмов как отражение делового образа жизни и ведущей роли человека в обществе»;
2. « Свадебный костюм моей бабушки, дедушки»;
3. «Влияние технологических изменений на стиль жизни и одежду»;
4. «Современный костюм и социальный статус мужчины и женщины в обществе. Особенности молодежной моды»;
5. «Пост в моей семье и его значение»;
6. «Я великий кулинар»;
7. «Профессии моих родителей»
8. « Составление профессиограммы будущей профессии»;
9. «Один или одна дома.....».

Работая над данными темами, ученики объединяются в группы и зачастую в эти группы входят и мальчики и девочки. Результаты таких работ всегда положительны. Защищая свои проекты, дети раскрываются, становятся более коммуникабельными.

Вот почему так важно с педагогической точки зрения не допускать в обучаемом процессе необоснованного противопоставления двух полов. Необходимо подготовить общественное мнение в профессиональном педагогическом сообществе, внедряя гендерные знания в учительскую среду. И параллельно с этим разработать, научно обосновать и предложить учителю конкретные методики преподавания с использованием гендерного подхода по различным направлениям и профилям технологической подготовки. Работая над профориентационной подготовкой учащихся, изучая типы профессий вместе с обучающимися, разрабатываем профессиограммы как профессий «пенсионеров», так и современные. И в этом разделе учебной программы с гендерными исследованиями знакомятся уже сами ребята, описывая их в своих профессиограммах.

На рынке труда картина также противоречива, анализ показывает, с одной стороны, усиление деловой активности женщин и на этом фоне – постепенное и ускоряющееся разрушение традиционной системы гендерного разделения труда. С другой стороны, происходит вытеснение женщин во вторичный сектор экономики на мало оплачиваемые позиции. В этих условиях необходимо осуществлять подготовку молодежи к жизни и труду в общеобразовательных учебных заведениях. Строится она по традиционной схеме: технический труд (мальчики), обслуживающий (девочки) – в основной школе, профильное обучение – в старших классах. Эта схема формирует неверный стереотип, так как не учитывает гендерные изменения общества. Очевидно, что при такой подготовке к жизни процесс социализации будет затруднен, гарантирую выпускникам трудности, как на рынке труда, так и в семейной жизни.

Таким образом, учет педагогами гендерных особенностей может улучшить качество обучения. А вот какими педагогическими приемами этого достичь - это вопрос квалификации педагога. В преподавании технологии гендерный аспект должен учитываться, прежде всего, в общетехнологическом компоненте содержания через социокультурный, исторический контекст. Гендерный подход в обучении призван обратить внимание на трансформацию ролей мужчины и женщины в ходе технологических и общественных преобразований, показать взаимосвязь и взаимообусловленность этих процессов. Необходимо подчеркнуть направленность происходящих изменений, прежде всего, на развитие равноправия и партнерства полов.

Список литературы / References

1. *Тилавова М.М.* Приёмы формирования трудолюбия у младших школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1176-the-methods-of-forming.html/> (дата обращения: 27.12.2019).