

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

# ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

РОССИЙСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

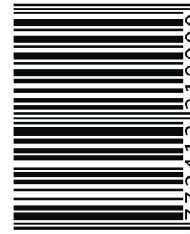


2021  
ФЕВРАЛЬ  
2'61

ТЕОДОР МОММЗЕН

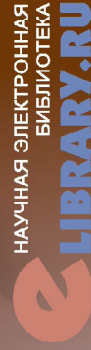


[WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU)



9177 2413 12100001

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



ISSN 2413-2101 (Print)  
ISSN 2542-078X (Online)

# Проблемы науки

№ 2 (61), 2021

Москва  
2021



ISSN 2413-2101 (Print)  
ISSN 2542-078X (Online)

# Проблемы науки

№ 2 (61), 2021

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Главный редактор: Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:

22.02.2021

Дата выхода в свет:

24.02.2021

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Тайме».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,85

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3841

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационный  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 62929  
Издается с 2015 года

Свободная цена

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахмедов Н.И.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Аниязова Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Александровская Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Белкин И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Басар Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Белых Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глушченко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. филос. наук, Украина), *Губарева Т.И.* (канд. пед. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филос. наук, Украина), *Делтий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филос. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филос. наук, Казахстан), *Жамулитдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Иббатов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтанова М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Климадзе И.Д.* (д-р филос. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogy Se., Болгария), *Кобиланов Ж.Т.* (канд. филос. наук, Казахстан), *Ковалева М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртавиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Ланькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Луценко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филос. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Муродов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Насиров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радович М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцева Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Саликов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сидорцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Спрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субанев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Султаматов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Угоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хишмулина Е.Т.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

## Содержание

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>5</b>
Манзаров Ю.Х. НАУКА В ВОСТОЧНОЙ ЭПОХЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....	5
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>8</b>
Волкова Е.А., Ли Пэйзэнь. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	8
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>11</b>
Умарова Р.Ш. БЕРУНИ О ЕСТЕСТВЕННЫХ ОСНОВАХ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.....	11
Журабов Н.Ю., Рахимова М.И. ВКЛАД АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ В РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.....	14
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>16</b>
Шкарупа Л.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ .....	16
Федотова Т.И. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	18
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>20</b>
Юсупова З.Ш. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	20
Rakhimov O.D., Chorshanбиеv Z.E., Rakhimov A.Kh. INTERACTION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL, INFORMATION AND PRODUCTION TECHNOLOGIES.....	23
Акрамова Г.М., Салимов Г.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	28
Абдуллаев Ш.Д., Курбанов Д.И., Курбанов Ф.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	32
Тураев М.М. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ.....	35
Абитова Ж.Р. ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	38
Азимов Л.А. ТРУДНОСТИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	41
Кузиева Ф.И. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	44
Муниров Н.А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ.....	47

<i>Джурраев Д.Р.</i> , МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВКИ ПО СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ.....	50
<i>Афранимов А.А., Умаров М.А.</i> СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	53
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>56</b>
<i>Үйсирпов Ш.А., Атакулов Ж.О., Рахитов А.К., Сиванкулов У.Т.</i> COMPLICATIONS IN ANOREXIAL MALFORMATIONS IN CHILDREN (CLINICAL OBSERVATION) .....	56
<i>Ходжаева М.Ю., Буранова Д.Ж.</i> БИОХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ПРИ КАНЦЕРОГЕНЕЗЕ .....	58
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>62</b>
<i>Аллахвердиева Х.Р.</i> ДРЕВНИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ НАХЧЫВАН В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ МИРА.....	62
<i>Мамедова Л.А.</i> НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЖИВОПИСИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	68

12. *Джуралева М.З.* К вопросу о занятиях по физическому воспитанию школьников // *Иноватика физической культуры и спорта.* Москва. 11 декабря, 2019. С. 70-71.
  13. *Джуралева М.З.* Healthy lifestyle in perfect generation's upbringing // *Scientific researches for development future.* December 20, 2019 NewYork, USA 75-77 с.
  14. *Джуралева М.З.* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек молодых привычек у молодых людей // *Academy.* № 10(61), 2020. С. 47-48.
  15. *Кузиева Ф.И.* Роль физической культуры в формировании личности // *Вестник науки и образования,* 2021. № 4(129). С. 14-17.
  16. *Arslanov K.P., Azimov L.A.* Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» // *Педагогическое образование и наука.* № 3, 2020. 40 с.
  17. *Музафарова Ф.Б.* Влияние применения команд и соревнований при изучении мотивации и моторики навыков в физическом воспитании // *Проблемы науки.* № 9 (57), 2020. С. 78-81.
  18. *Тошеев А.Т.* Влияние мультимедийного обучения на поведение и знания учащихся на уроках физического воспитания Пример из записи баскетбольных игр // *Проблемы науки.* № 9 (57), 2020. С. 84-87.
  19. *Юсупова З.Ш.* Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // *Проблемы науки.* № 9 (54), 2020. С. 46-48.
  20. *Yusupova Z.Sh., Shukurov R.S., Akramova G.Sh.* (scopus) The features of the psychological preparation process of turon fightersto competitions // *International Journal of psychosocial.* Vol. 24. 3076-3083 с.
  21. *Yusupova Z., Rakhimova L.* Methods for determining the degree of physical fitnessUSA International ConferenceSCIENTIFIC RESEARCHESFOR DEVELOPMENT FUTURE. March 28, 2020. New York. 76-79 с.
-

## ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Абитова Ж.Р.

*Абитова Жасмин Руслановна – преподаватель,  
кафедра физической культуры,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *такие вопросы, как образовательные технологии, влияют на преподавание и обучение, что является лучшим инструментом или технологией для стимулирования взаимодействия и сотрудничества между учащимися развивают навыки мышления более высокого порядка касательно образовательной сферы, особенно при обсуждении эффективности преподавательного обучения, чтобы подготовить будущих учителей к использованию технологий в своей практике.*

**Ключевые слова:** *технологии, интеграция, подготовка преподавателей, информационные коммуникационные технологии, физическое воспитание.*

Исследования показывают, что обучение без отрыва от производства и использование интернета в учебных целях связаны с уверенностью учителей и их чувством готовности интегрировать технологии в класс. Кроме того, способность учителей использовать полный набор инструментов цифрового обучения способствует вовлечению учащихся и их достижениям в процессе обучения. Таким образом, учащиеся, скорее всего, проявят положительное отношение к технологиям после того, как испытали их использование.

Подготовка преподавателей к использованию различных технологий или инструментов – не единственный элемент, который помогает учителям интегрировать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в класс. При выборе инструментов следует учитывать несколько факторов. Важным моментом является то, что ожидаемый от учащихся учебный опыт должен определять, какие инструменты следует включить в план урока. Одна из основных проблем заключается в том, что преподаватели склонны использовать информационные технологии только потому, что они доступны, без учета принципов проектирования, которые будут работать для поддержки и удовлетворения ожиданий в отношении обучения. Использование инструментов без четкой цели может отвлекать и затруднять обучение. Следует использовать технологии для облегчения когнитивной обработки и вовлечения студентов в критическое, более высокое мышление о содержании, для поддержки интерактивных, совместных и ориентированных на учащихся классов.

Такие дисциплины, как физическое воспитание, не лишены этих проблем. Может показаться, что школа станет последним местом, где технологии будут иметь сильное влияние на учебные программы и обучение. Конечно, это не так. Информационные технологии широко используются в качестве образовательных инструментов в области спорта, физической активности и здоровья, но преподаватели физического воспитания до начала работы не чувствуют себя свободно или уверенно, чтобы интегрировать технологии в свою педагогическую карьеру. Учителя физического воспитания должны понимать, как компьютеры и другие технологические устройства (например, мониторы сердечного ритма, датчики движения, шагомеры, анализаторы состава тела, компьютерные системы управления здоровьем и т. д.) способствуют сбору данных для разработки лучших методов обучения, анализу спортивных навыков, к оценке успеваемости учащихся и оценке физической подготовленности, связанной со здоровьем.

Интеграция ИКТ в учебный процесс несколько ограничена и часто не включает новые педагогические методы, такие как проблемно-ориентированное обучение

(PBL), высокие когнитивные задачи и совместное обучение с помощью инструментов Web. Исследования также показывают, что большинство молодых учителей, поступающих на работу в школу, обладают базовыми навыками в области ИКТ и положительно относятся к интеграции ИКТ в образование; но программы подготовки учителей не обеспечивают адекватных навыков и компетенций для обучения с использованием технологий. Преподаватели до начала работы в своих курсах знакомились с традиционными методами интеграции ИКТ в обучение. Инновационные модели интеграции ИКТ (например, совместное обучение, обучение на основе запросов, синхронное веб-обучение и асинхронное дистанционное обучение) мало используются. Например, у преподавателей до начала работы мало опыта в использовании систем управления обучением и веб-сайтов курсов, поэтому они недостаточно знакомы с преимуществами управления обучением с помощью технологий. Около половины молодых учителей, получив высшее образование, не имеют практического опыта интеграции ИКТ в преподавание.

*Информационные технологии для учителей физкультуры.* Интеграция информационных технологий с конкретным предметом требует от учителей применения своих знаний о содержании учебных программ, общей педагогике и технологиях. Поскольку физическое воспитание обычно преподается в спортзале или на открытом воздухе, важно, чтобы программы педагогического образования готовили учителей к внедрению технологий таким образом, чтобы они поддерживали педагогические стратегии, используемые в этих условиях. Учителя должны учиться и практиковать навыки преподавания в контексте, максимально похожем на тот, в котором они будут преподавать позже. Учителя физической культуры должны знать, как компьютеры и другие технологические устройства могут способствовать сбору данных для анализа спортивных навыков, оценки обучения учащихся и оценки физической подготовленности, связанной со здоровьем. Это включает в себя использование тренажеров для оценки физической активности (например, акселерометров, пульсометров, шагомеров, интерактивных танцевальных машин), оценки состава тела (например, биоэлектрических импедансных устройств, электронных штангенциркулей кожных складок), а также двигательных навыков (например, дротиков). Существует также ряд программных пакетов, используемых для записи и анализа физической подготовки, уровня физической активности и привычек питания.

Следует заметить, что нужно вносить изменения в программу подготовки учителей физкультуры, чтобы удовлетворить потребность в подготовке учителей до начала работы в области использования различных технологий в своей педагогической практике. Следует улучшить общую технологическую компетентность студентов при получении высшего образования для успешного продолжения карьеры учителя.

#### *Список литературы*

1. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // *Academy*. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
2. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // *Academy*. № 10 (61), 2020. С. 39-41.
3. *Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // *Проблемы педагогики*. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
4. *Арсланов К.П., Джуреев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // *Academy*. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
5. *Акрамова Г.М.* Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // *Academy*. № 10 (61), 2020. С. 41-44.



6. *Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
  7. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 81-83.
  8. *Мухитдинова Н.М., Эшов Э.* Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // Intellectual Archive, 2018. С. 93-96.
  9. *Мухитдинова Н.М.* Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр // Academy, 2019. С. 92-93.
  10. *Мухитдинова Н.М., Джумаева М.З.* Национальные переживания, связанные с ходом спортивной борьбы // Вестник интегративной психологии, 2018. С. 49-50.
  11. *Афраимов А.А.* Место уроков физического воспитания в физическом развитии молодёжи // УЧЕНЬИ XXI ВЕКА, Апрель, 2019. С. 89-90.
  12. *Джумаева М.З.* К вопросу о занятиях по физическому воспитанию школьниц // Инноватика физической культуры и спорта. Москва 11 декабря, 2019. С. 70-71.
  13. *Джумаева М.З.* Healthy lifestyle in perfect generation's upbringing // Scientific researches for development future. December 20, 2019. New York, USA. 75-77 с.
  14. *Джумаева М.З.* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек молодых привычек у молодых людей // Academy. № 10(61), 2020. С. 47-48.
  15. *Кузиева Ф.И.* Роль физической культуры в формировании личности // Вестник науки и образования, 2021. № 4(129). С. 14-17.
  16. *Arslanov K.P., Azimov L.A.* Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» // Педагогическое образование и наука. № 3, 2020. 40 с.
  17. *Музафарова Ф.Б.* Влияние применения команд и соревнований при изучении мотивации и моторики навыков в физическом воспитании // Проблемы науки. № 9(57), 2020. С. 78-81.
  18. *Тошев А.Т.* Влияние мультимедийного обучения на поведение и знания учащихся на уроках физического воспитания. Пример из записи баскетбольных игр // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 84-87.
  19. *Юсупова З.Ш.* Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (54), 2020. С. 46-48.
-