

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**“ZAMONAVIY TARIX FANI
METODOLOGIYASINING
DOLZARB MUAMMOLARI”**

**mavzusidagi
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA**

MATERIALLARI

(2021-yil 24-mart)



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
TARIX FAKULTETI
TARIX O‘QITISH METODIKASI KAFEDRASI**

**ZAMONAVIY TARIX FANI METODOLOGIYASINING
DOLZARB MUAMMOLARI**

mavzusidagi

Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari

2021-yil 24-mart

NAVOIY-2021

- топширикни бажарилиш тартибини кўрсатишда;
- муаммоларни ҳал қилиш ва аналитик мохирликка ўргатишда;
- техника хавфсизлигини ўргатишда;
- техник воситалар ва асбоблар билан ишлашни ўргатишда.

Афзаллиги:

- ўқувчи ўз кўзи билан кўра олиши;
- тушуниш ва эслаб қолишга ёрдам бера олиши;
- қизиқишни ошириши;
- ўқитишнинг жуда фаол шакли эканлиги.

Ролли ўйинлар методикаси.

Ўқувчилар бу усулда “реал ҳаёт” ҳолатларини қайта жонлантирадилар. Уларга амалий иш фаолиятларида қўллаш мумкин бўлган янги турдаги фаолиятларни синаб кўриш ва текшириш имконини беради.

Қўлланилиши:

- янги турдаги фаолиятни синаш имконини кўрсатади;
- ўқувчиларни назарий амалиётда қўллашга ўргатишда;
- ўқувчилар фаоллигини оширишда.

Афзаллиги:

- “реал ҳаёт”нинг қайта тикланиши;
- ўқувчиларни мавзуга чуқурроқ жалб қилиниши;
- ўқувчиларга муаммога бошқача ёндошув имконини бериши.

“БЛИЦ-ЎЙИН” *методи* – ҳаракатлар кетма-кетлигини тўғри ташкил этишга, мантикий фикрлашга, ўрганаётган предмети асосида кўп, хилма-хил фикрлардан, маълумотлардан кераклигини танлаб олишни ўргатишга қаратилган.

“БУМЕРАНГ” *техникаси* – ўқитувчи талабаларни дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўрганилган материални ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бера олиш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш ҳамда бир дарс давомида барча талабаларни баҳолай олишга қаратилган. Келажакда таълим тараққиётининг ҳаққоний ривожини сифатида ўқитувчи фаолиятини янги лашга, таълим-тарбия жараёнини мақбул (оптимал) куришга, ўқувчиларда хур фикрлилик, билимга чанқоқлик, Ватанга содиқлик, инсонпарварлик туйғуларини шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Аҳмадалиев А. М. “Инновацион фаолият ва илғор технологиялар”. Т.: 2006й
2. <http://www.Ziyonet.uz>
3. <http://www.pedagogika.ru>

МЕСТО ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

М.А.Мубинов – преподаватель, БГУ.

Аннотация

в данной статье не ставится задача рекламировать какой-либо информационно-технологический продукт, задача заключается в том, чтобы убедить профессиональное сообщество в необходимости совершенствования глобального образовательного процесса на основе использования современных сетевых технологий и информационных систем.

Ключевые слова: теория, эффект, исторический анализ, технология, обучение истории, интерактивные технологии, хронологическая таблица, историческая диаграмма, схема даты.

В теории преподавания новые педагогические технологии и информационные технологии не отделяют друг от друга, так как широкое внедрение новых педагогических технологий изменит парадигму образования и только современные информационные технологии обеспечивают эффективное использование новых педагогических технологий.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О разработке и внедрении Государственного образовательного стандарта для непрерывной системы образования”, в Указе Президента “О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и коренного улучшения подготовки высококвалифицированных кадров” выдвинуты требования по пересмотру и реформированию системы образования в нашей стране, которые успешно осуществляются в жизнь [1].

По всем предметам, в том числе по истории Узбекистана разработаны новые учебные программы, согласно которым созданы электронные учебники и пособия, отвечающие мировым стандартам. Также преподаватели-предметники создают учебно-методические комплексы, в которых отражены различные формы работы в аудитории и вне аудитории, включены различные задания,

основанные на применении ИКТ и интерактивных методов обучения. В преподавании истории Узбекистана успешно сочетаются традиционные методы обучения с инновационными технологиями. К примеру, при изучении древнего и средневекового, а также нового периода истории Узбекистана особое место отводится ознакомлению с историческими источниками. Если раньше с источниками знакомились исключительно по хрестоматиям и изданным книгам, то теперь возможности Интернета дают возможность знакомиться с электронными версиями не только книг, но и рукописей. Работа с историческими источниками формирует у обучающихся историческое сознание, историческое и аналитическое мышление, знакомят их с особенностями эпохи, они учатся отбирать необходимую информацию, использовать ее в аудиторной работе (на семинарах и т. д.), и вне аудитории (самостоятельные работы, тренинги).

Как можно организовать работу с историческими источниками, используя инновационные технологии? Например, считается эффективным применение метода «Заполни таблицу». Электронные версии таблиц вводятся преподавателем в компьютер, затем передаются компьютеры студентов. Таблицы могут быть составлены по разным историческим источникам по теме или 2–3 темам, тогда будет меньше похожих работ. Также может быть дано задание на дом, самостоятельно подготовить таблицу по определенному источнику. Работа с таблицей, ее заполнение повышает знания студентов, развивает у них память на запоминание исторических фактов и событий, формирует умение кратко и точно излагать свои мнения.

Среди интерактивных методов обучения истории Узбекистана особенно популярны такие, как «Мозговой штурм», «Дебат», «Кейс-стади», «Кластер», «ФСМУ», «Блиц», «Мои новости», «Мнение по очереди», «Диаграмма Венни» и другие. Все эти методы и приемы были успешно апробированы с помощью традиционных методов и инновационных ИКТ технологий во время занятий в университете и во время педагогической практики студентов. В результате пришли к выводу, что, конечно же, можно использовать эти методы и приемы, используя бумагу, ватман, карандаш, ручку, классную доску, раздаточный материал.

Однако, их использование в компьютерном классе с использованием различных компьютерных программ, видеопроектора, светодиодного экрана, электронной указки, несомненно, повышает эффективность уроков истории и интерес, а также активность студентов и учащихся. По нашему мнению, для достижения гарантированного результата в деле повышения знаний обучающихся и овладения ими различными умениями и навыками (творческий поиск, самостоятельное решение проблем анализ событий и др.) место инновационных технологий и ИКТ, новаторства преподавателя и учителя в их применении очень велико [2].

В настоящее время методика преподавания истории Узбекистана обогащается все новыми методами и приемами. Их внедрение позволяет сделать занятия многогранными, повторимыми и интересными. Выбор методов и приемов осуществляет преподаватель. В разработках и презентациях, используемых преподавателем на лекционных занятиях, в последних слайдах даются задания, которые могут быть не только в виде вопросов, но и в виде схем, диаграмм, рисунков и др. В преподавании истории Узбекистана также широко используются исторические карты, электронные версии их можно загрузить в портал университета и рекомендовать студентам пользоваться ими во время выполнения заданий. Можно констатировать, что сегодня нельзя совершенствовать качество содержания образования, качество преподавания без внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, новых инновационных методов обучения. Преподавать историю Узбекистана используя новейшие ИКТ позволяет улучшить качество подготовки будущих высококвалифицированных специалистов [3].

Научно-техническая революция сформировала и поддерживает перманентный характер глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Некоторые направления развивается быстрее, другие медленнее, но все мы одинаково понимаем, что уровень и темпы информационно-технологического развития фактически определяют состояние экономики, качество жизни людей, а также роль страны в мировом сообществе. В условиях динамично меняющейся картины мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции всё большего количества стран, усложнения технологического фундамента развития цивилизации особо важное значение приобретает информатизация сферы образования в целом и высшей школы в частности. Во всех без исключения развитых и во многих развивающихся странах осуществляются различные по уровню и масштабам программы информатизации образования. Общемировой тенденцией является использование дистанционных технологий обучения, как важнейшего компонента интенсивно развивающейся системы открытого образования. Необходимо понимать, что создание и развитие систем, содержащих необходимую для поддержки учебного процесса информацию, - это только часть проблемы, сами по себе хранилища информации, пусть и оснащённые достаточно удобным интерфейсом и общедоступные, можно считать образовательными порталами лишь с определенной степенью соответствия. Для того, чтобы информация служила образованию, необходимы, кроме неё самой, ещё несколько элементов,

таких, как программа и методики усвоения информации; наставник; система проверки усвоенных знаний; способ удостоверения полученной в процессе образования квалификации [4].

Для образования, получаемого по сети, введён термин - дистанционное. От традиционного заочного дистанционного образования отличается тем, что получающий его, как правило, не имеет полноценного вербального и визуального контакта с преподавателем (преподавателями). Он не выезжает на 60 установочные и экзаменационные сессии, не присутствует лично на лекциях и экзаменационных испытаниях. Обучение сводится к получению обучающимся по сети программы, методик, заданий и специальных текстов, ответу на контрольные вопросы и тесты и выполнению и отсылке в адрес учреждения дистанционного образования какой-то итоговой работы.

Список использованных литератур:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А. Каримовнинг “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. 2011 йил 20 май. // Халқ сўзи. 2011 йил 21 май.
2. Маматов Ш., Алибеков У. Тарихни ўқитиш ва ўрганишда ахборот-технологик таъминотининг ўрни. // «Талаба ёшларнинг миллий маънавий меросдан фойдаланиш имкониятларини кенгайтиришнинг илмий-услубий масалалари» Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. 2009 й. 23-24 апрель. –Урганч, 2009. 197-198 б.
3. Ботиров И. Место интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории Узбекистана / Илхом Ботиров. –Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. -2015. -№2(2). –С.29-31.
4. Вертютин А.В. Комплексные информационно-технологические решения в образовательном процессе. // Инновационные технологии в образовательном процессе. XII Международная научно-методическая конференция. Курск – 2015. –С.58-61.

TARIXIY HAQIQATNI O‘RGANISH ZARURATI

NavDPI “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi”
yo‘nalishi talabasi Husanov A.
Ilmiy rahbar: NavDPI “Milliy g‘oya, ma’naviyat
asoslari va huquq ta’limi” kafedrasini o‘qituvchisi Ashirov V.

Annotatsiya

Ushbu maqolada milliy mustaqillik yillarida shakllangan yangi siyosiy tafakkur va falsafiy dunyoqarash insoniyat tarixiga urushlar, xalq qo‘zg‘olonlari va revolyutsiyalar tarixi sifatida emas, balki g‘oyalar tarixi, insoniyatning ma’naviy-intellektual rivojlanish tarixi sifatida qarashni, intelligensiyaning jamiyat rivojidadagi o‘rni va rolini yangicha dunyoqarash masalasi ochib berilgan

Kalit so‘zlar: o‘zbek davlatchili, jamiyat taraqqiyoti, dialektik jarayon, fundamental ta’lim

O‘zbekiston o‘zining davlat mustaqilligini qo‘lga kiritgach ma’muriy-buyruqbozlikka asoslangan totalitarizm zug‘umidan, kommunistik mafkura tazyiqidan qutildi. Xalq ta’limi tizimida tarix fanlarini o‘qitish jarayonida umuminsoniy qadriyatga sivilizatsion metodologik asoslarga tayanish uchun yo‘l ochildi. Eng avvalo hozirgi kunga kelib O‘zbekiston tarixi fanini o‘qitishning metodologik muammolari O‘zbekiston tarixini davrlashtirish: o‘zbek davlatchiligini boshlang‘ich nuqtasi davri, O‘zbekiston madaniyati tarixi genezisi muammolarini yoritishga harakat qilindi.

Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov o‘zlarining “Tarixiy xotirasiz kelajak yo‘q” nomli kitoblarida “O‘zbekistonday mamlakatga bor yo‘g‘i uch - to‘rt sahifa o‘rin berilib, tarixiy voqealar va shaxslar haqida noxolis davlatga, xalqqa, jamiyat taraqqiyotiga xizmat qilishi lozimligini unutishga also haqqimiz yo‘q” deb takidlagan edilar. **“Ahvol shu darajaga borgan ediki, o‘z tariximizni o‘zimiz yozish huquqidan mahrum va bировlar tomonidan yaratilgan tarix darsliklarini o‘qir edik” “SSSR tarixi” deb atalgan darslikda fikrlar aytdilar yoki umuman lom -mim deyilmasdi. Fandagi bunday itoatkorlik, ko‘zbuyamachilikni bugun eng olis qishloqlarda yashayotgan oddiy fuqaro ham, maktab o‘quvchisi ham yaxshi biladi. Endi mustaqillik tufayli yaqqol namoyon bo‘layotgan tarixiy haqiqatni bilishga, o‘zligini anglashga chanqoqlikning tub sabablari mana shunda, - deb o‘ylayman”**⁵⁵ Mustaqillik yillarida o‘zbek olimlari tariximizning muhim sahifalarini eng avvalo, Temuriylar davri, XIX asr oxiri XX asr boshlaridagi xalqimizning milliy ozodlik kurashi tarixini yangidan kashf etdilar. **“Kishilik jamiyati tarixini, tarixiy voqea — hodisalarni, ma’naviy hayotni o‘rganishning muhim nazariy metodologik asoslaridan biri jamiyat**

⁵⁵ Karimov I.A. “Adolatli jamiyat sari”. T. “O‘zbekiston”. 1998 yil. 33-bet.

ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ: ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ П.Сативалдиев – Навоий давлат педагогика институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси тадқиқотчиси.....	235
ТАРИХ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ВА УНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ М.Б.Курбонова –БухДУ Бухоро тарихи кафедраси доценти, т.ф.н. Б.Б.Умаров - БухДУ Бухоро тарихи кафедраси магистранти.....	237
ЎРТА АСРЛАР ТАРИХИ ДАРСИДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ Ж.А.Абдукаримов - т.ф.н., доцент А.А.Ҳомидов - т.ф.н., доцент Академик Б. Ғафуров номидаги Хужанд давлат университети.....	238
ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЭНГ ЯНГИ ТАРИХИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ (РАДИО МИСОЛИДА) М.М.Темирова, ҚДПИ ўқитувчиси Ж.И.Охунов, ҚДПИ тарих факултети 1- босқич талабаси.....	240
PEDAGOGIK TEXNOLIGIYALAR ASOSIDA TARBIYA TEXNOLOGIYALARINI TASHKIL ETISH V.Ashirov, O'.Shonazarov, mustaqil tadqiqotchilar, NavDPI.....	242
UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI O'ZBEKISTON TARIXI FANINI O'QITISHDA TARIXIY MAVZUDAGI MINIATYURA SAN'ATI MATERIALLARIDAN FOYDALANISH A.S.Ahadov, NavDPI o'qituvchisi.....	244
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИНЦИПОВ СИММЕТРИИ И ДИССИМЕТРИИ В МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ У.Р. Бекпулатов, доктор философии (PhD) по философским наукам, и.о. доцент кафедры “Методика преподавания физики и астрономии”, НавГПИ.....	245
ФОРМИРОВАНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЫ У.Р. Бекпулатов, М.Б. Исламова Навоийский государственный педагогический институт.....	248
BUYUK OLIM UMAR HAYYOM VA UNING TARIXIY-ILMIY MEROSI G.A.Yunusova, mustaqil tadqiqotchi Buxoro davlat tibbiyot instituti.....	252
RAQAMLARNING MAVJUDLIGI: FALSAFIY NUQTAI NAZARDAN M.A.Sadullayeva, mustaqil tadqiqotchi Buxoro davlat tibbiyot instituti.....	253
AL-XORAZMIYNING MATEMATIKA FANI TARIXIDA TUTGAN O'RNI VA ASARLARINING ILMIY AHAMIYATI F.Qobilova - Navoiy shahar 16-AFCHO'M matematika fani o'qituvchisi.....	254
ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК МЕТОДИКАЛАРИ АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ Г.Р.Эшмуродова, Навоий вилояти Зарафшон шаҳар 11-АФЧЎИДУМ бошланғич синф ўқитувчиси.....	255
МЕСТО ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА М.А.Мубинов– преподаватель, БГУ.....	257