



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

2022/№4

ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 4, 2022
апрель

<p>Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ</p> <p>Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич</p> <p>Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори</p> <p>Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Хасанович</p> <p>Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна</p> <p>Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич</p> <p>Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, К.Муртазоев кўчаси, 16-уй</p> <p>Телефон: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: ejournal2020@gmail.com</p> <p>Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz</p> <p>Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган</p> <p>Босишга рухсат этилди: 30.04.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар</p> <p>Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат руйхатидан ўтган</p> <p>Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойдан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва англис тилларида чоп этилади</p> <p>«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади</p> <p>Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир</p>	<p>07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ</p>	
	Носиров Б. Ижтимоий-маиший инфраструктураларни ривожлантиришда эътиборга олинмаган омиллар (Совет даврида)	7
	Ismailov A. F. O'zbekiston Respublikasi fanlar akademiyasining tashkiliy faoliyati (Ijtimoiy- gumanitar fanlar bo'limi misolida)	12
	Djunaev F.d A. Soviet repression policy in uzbekistan: victims sentenced to death in the 40s and 50s of the twentieth century	19
	Хидиров С. Н. Масофавий (онлайн) таълимни ривожлантириш механизмлари	23
	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	Ботирова Ш. Литература и методика преподавания литературы: гармония и различие	29
	Файзуллаев М. Б., Шарипова Н. Ш., Шарапова Н. А. Язык- средство выражения национальной культуры	34
	Рўзиева М. Ё. Ранглар билан боғлиқ мифологик қарашлар моҳияти	39
	Арипова Х. А. Роль системного подхода в методике преподавания русского языка	44
	Ахмедова М. Э. Кредит-модул тизими ва арм фаолияти асосида филологик отмда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришда интеграцион-методик ёндашув	51
	Неъматова Х. А. Эртақларда сафар мотивининг қўлланилиши	57
	Alaudinova D. R. Classroom activities according to oral communication	61
	Ғаффоров Н. Спорт терминологияси: муаммо ва ечимлар	66
	Alibekova Z. A. Мавҳум отлар ва уларнинг тадқиқига доир мулоҳазалар	69
	Jakbarova M. Tahliliy o'qish – til va adabiyotni qo'shib o'qitish usuli	74
	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
	Безносюк Александр Алексеевич, Мамуров Б. Б., Маъмуров Б. Б. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образование в условиях современного вуза	78
	Мардонов Ш., Исаков Дж. Об особенностях воспитания младших школьников	83
	Исмаилов А. А. Ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолаш тизимини халқаро талаблар асосида такомиллаштиришнинг назарий ва институционал асослари	87

Мамадалиев А. Ёшларнинг келажакда муносиб касб танлашларида умумтаълим мактабларининг ўрни	98
Абдуллаев М. Ж. Умумий ўрта таълим мактабларининг енгил атлетика тўғаракларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичлари	103
Кинжаева Г. С. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик концептуал моҳияти	107
Azimov S. S. Talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda kompyuter grafikasidan foydalanish usullari (tasviriy san'at fani misolida)	112
Хазраткулова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования	115
Ёдгоров Н. Дж. Фазовий - визуал 3d образларни ўқитиш воситасида бўлажак чизмачилик ўқитувчиларда касбий кўникмаларини шакллантириш усуллари	121
Арслонов Қ. П., Музафарова Ф. Б. Таълимни модернизациялаш жараёнида ўқувчиларнинг миллий ва умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришнинг долзарблиги	127
Усманова Ф.С. Бўлажак ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлашда касбий маданиятни тутган ўрни	131
Қурбаниязова З. К. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятлари	135
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. Қ., Жиёмуратова А. И., Ажиева Б. А. «Brom» mavzusidagi dars mashg'ulotida mahalliy xomashyolarga doir didaktik materiallardan foydalanish	143
Raupova M. Kh. Using different interactive methods in teaching mathematics	148
Raximova D.O. "Menejment" fanini o'qitishda forsait texnologiyadan foydalanish metodikasi	154
Mo'minova D. K. Bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda raqamli ta'lim muhitining ahamiyati	159
Пазылова М. Е. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда дидактик воситалар ва рухий ўзига хосликларининг аҳамияти	163
Давронова Д. С. Этнопедагогик технологиялар асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш имкониятлари	166
Зияева М. Ф. Талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштиришда фацилитатор ва тьюторлик фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш услублари	171
Оқбўтаев Ж. Й. Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялашда дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти	177
Пулатов Дж. А. Олий таълим муассасасларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш имкониятлари	183
Shobduraximova U. T. Ta'lim isloxtlariga daxldorlik tuyg'usi kelajakka ishonch omili sifatida	188
Мухлис С. С. "Яшил технологиялар" нима ва у бизга нега керак?	195
Сапарниязов С. К. Оммавий спорт тадбирларига ғоя танлашнинг аҳамияти	199
Фазылова З.А. Научно-практическая деятельность обучаемых в образовательных структурах нового типа	202

Эгамназаров М. Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлик даражаси	205
Худайберганов О. Э., Якубов А. М., Якубов Ш. М. Моделирование деятельности специалиста по физической культуре как основа совершенствования учебного процесса	215
Акрамова Г. М. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш долзарб педагогик муаммо сифатида	221
Xamirayev R. A. 11-12 yoshli o'g'il bolalar o'rtasida voleybol o'ynash texnikasini o'rgatish metodikasi	224
Мирзаев Д. Х. Гимнастика спорт турининг афзалликлари	227
Qurbanov A. Talabalarda intellektual kompetentsiyasini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	230
Nosirova D. T. Kredit-modul tizimida pedagoglarning faoliyat turlari	235
Ахрарова Т.А. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики в начальных классах на основе технология «Перевернутый класс».	239
Левкина М. Ф. Инновационные подходы в обучении младших школьников	244
Исабаева А. Ю. Развитие мышления и коммуникативных навыков у детей с использованием качественного метода	247
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Tangirov E. S. Talaba-yoshlarda etnomadaniy bag'rikengligini tarbiyalashning pedagogik va psixologik usullari	250
Султанова А. А. Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков	256
Khalikova Sh. T. Occurrence of stressful situations in the learning process and ways to overcome them	260
Shamshetova A. K. Qoraqalpoq xalqining etnopsixologik xususiyatlari	263
Komilova A. S. Ravshanov O. A. Talabalarda o'ziga bo'lgan ishonch va psixologik madaniyatni oshirish	267
Шодиева Р. С. Психодиагностик компетенциялар тушунчаси ва унинг мазмун моҳияти	271
Аскарлова Г.У. Коммуникативная компетентность и копинг – стратегии у студентов в учебном процессе	277
Kushakova N. I. Yoshlarning ijtimoiylashuviga internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri	281
Nurmatova N. U. Mamlakatimiz ijtimoiy islohatlari davrida o'quvchi-qizlarni ijtimoiy faolligini rivojlantirishning konseptual asoslari	285
Maxmudova D. I., Isabayeva D. K., Holiqova M. K. Iqtidorli o'quvchilarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda estetik tarbiya usullarini qo'llash	289

интеллектуальные и психофизиологические качества. Таким образом, подтвердилось мнение, высказываемое большинством специалистов и исследователей о правомерности постановки вопроса, что существует разница влияния занятий различными видами спорта на процесс формирования необходимых профессиональных умений.

Заключение. Результаты проведенных исследований сводятся к следующему: построена модель преподавателя физической культуры, состоящая из трех моделей: модель подготовки, действующая модель, идеальная модель. Внутри каждой модели существует сложная структура межзвеньевых зависимостей. Сравнения показателей модели подготовки с характеристиками действующей модели выявили недостатки в профессиональной подготовке студентов факультетов физического воспитания, выявлены причины и конкретные пути устранения этих недостатков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закс Л. Статистическое оценивание. - М.: Статистика, 1976.
2. Зацюрский В.М. Спортивная метрология. - М.: ФиС, 1982.
3. Колотилова И.М., Таранова А.В., Малыгина Л.А. Функциональные характеристики «моделей» деятельности преподавателя ВУЗа. - Ташкент, 1987.
4. Корх А.Я. Тренер: Деятельность, личность: Учебное пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000.
5. Решетень И.Н., Каргополов Б.Г. Проблема моделей личности, деятельности и подготовки специалиста по физической культуре и спорту //Теория и практика физической культуры. - №41. - 1982.
6. Туманян Г.С. Совершенствование системы физкультурного образования //Метод. рекомендации. - М., ГЦОЛИФК, 1987.

**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ДЕОНТОЛОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ДОЛЗАРБ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА**

*Акрамова Гулхаё Мехриддин қизи,
преподаватель кафедры физической культуры, Бухарский государственный
университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация. Мақолада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштиришининг долзарб муаммолари ва уларни ечиш борасидаги тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар. Деонтология, бўлажак ўқитувчи, жисмоний тарбия, мажбурият.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Акрамова Гулхаё Махриддин қизи,
преподаватель кафедры физической культуры Бухарского государственного
университета, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье представлены актуальные вопросы совершенствования системы подготовки будущих учителей физической культуры к деонтологической деятельности и рекомендации по их решению.

Ключевые слова. деонтология, будущий учитель, физическое воспитание, целеустремленность.

**IMPROVING THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS FOR DEONTOLOGICAL ACTIVITIES AS AN
URGENT PEDAGOGICAL PROBLEM**

*Akramova Gulhayo Makhriddin qizi,
Lecturer of the Department of Physical Culture of the Bukhara State University, Bukhara,
Republic of Uzbekistan*

Annotation. The article presents topical issues of improving the system of training future physical education teachers for deontological activities and recommendations for their solution.

Keywords. deontology, future teacher, physical education, purposefulness.

Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Техникавий ва касб-хунар таълими тўғрисида”ги ва “Таълим соҳасида камситишга қарши кураш тўғрисида”ги конвенцияларида, “Маърифий, илмий ва маданий мазмундаги материалларни олиб кириш” тўғрисидаги Битимида дунё микёсида ўқитувчилар мақомини ошириш, халқаро малака талаблари асосида ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш масалаларига катта эътибор берилган. Мазкур ҳужжатларда таъкидланишича, таълим муассасалари ўқитувчилари ҳамда талаба-бўлажак ўқитувчиларни ўқитиш сифатига нисбатан тенг шароитлар яратиш, тажриба алмашиш ва уларнинг педагогик кўникма ва малакаларини ривожлантиришга кўмаклашиш, таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни киритишга эътиборни қаратиш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича

кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 05 октябрдаги «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПФ-6079-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 3 ноябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4877-сонли Қарориди жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро стандартларга мувофиқ комплекс билимларга эга малакали кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш, спортда илм-фанни жадал ривожлантириш, юқори малакали рақобатбардош тренер-ўқитувчилар, мутахассислар ҳамда илмий ходимларни тайёрлаш жараёнларини янада такомиллаштириш каби вазифалар белгиланган.

Ушбу вазифаларнинг ижросини таъминлаш эса, таълим субъектлари ўртасидаги муносабатларни демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш; таълим ташкилотларининг бошқалар билан, шу жумладан таълим, илмий ва жамоат ташкилотлари, sanoat корхоналари, кенг жамоатчилик билан очиқ мулоқотда ишлаши; таълим соҳасидаги инновацион жараёнларни кучайтириш, уни фаол, тизимли ислоҳ қилиш; таълим ташкилотлари фаолиятининг бошқарув, иқтисодий ва ҳуқуқий механизмларини модернизация қилиш, ўқитувчилик касбининг жамиятдаги мавқеи ва обрўсини ошириш, педагогик таълим тизимини ислоҳ қилиш кабиларни белгилаб беради.

Педагогик таълим бугунги кунда ҳам жиддий ўзгаришлар даврини бошдан кечирмоқда, унинг асосий мақсади янги таҳсил олаётган ўқитувчига таълим вазиятларини етарли даражада баҳолаш, педагогик жараённи лойиҳалаш ва ижодий амалга оширишга қодир кадрлар тайёрлашдан иборатдир.

Педагогик одобнинг муҳим категорияларидан бири бўлган – педагогик мажбурият тушунчасида жамият томонидан ўқитувчи шахсига, у томонидан бир қатор педагогик мажбуриятларнинг бажарилишига нисбатан қўйиладиган талаб ва ахлоқий йўл-йўриқ, кўрсатмаларни ўзида жамлайди. Педагог касбий фаолиятни ташкил этишда қуйидаги мажбуриятларни бажара олиши зарур: муайян меҳнат вазифаларини, асосан, ақлий меҳнат вазифаларини амалга ошириш; талабалар, уларнинг ота-оналари, ҳамкасблар билан ўзаро муносабатни тўғри ташкил этиш; танлаган касбига, талабалар ва педагогик жамоага ҳамда жамиятга бўлган шахсий муносабатини чуқур англаш. Педагогик мажбуриятлар сирасида, яна шунингдек, касбий фаолиятни ташкил этишга ижодий муносабатда бўлиш, ўзига нисбатан талабчанлик, касбий билимларини бойитиб ва педагогик малакасини оширишга интилиш, талабалар ва уларнинг ота-оналари билан ўзаро ҳурматга асосланган ва талабчан муносабатни ўрнатиш, мураккаб педагогик низоларни ижобий ҳал қилиш кўникмаларини ўзлаштириш кабиларни ҳам кўрсатиш зарур.

Келтирилганларнинг барчасида ягона бир мақсад – Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши кераклиги кўзда тутилиши таъкидланган. Бу эса, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларни деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш заруриятини вужудга келтирди.

Олий таълимнинг давлат таълим стандартининг «Жисмоний тарбия» йўналиши бўйича талабаларнинг касбий тайёргарлиги сифатига қўйиладиган талаблар белгиланган бўлиб, унинг таҳлили шуни кўрсатадики, касбий тайёргарлик асосларини шакллантириш жараёни, бакалаврлар ва магистрларнинг касбий дунёқараши ва тафаккури, ўқитувчилик касбининг ижтимоий аҳамияти ва вазифасини тушуниш, ўқитувчининг самарали ижтимоий-педагогик ўзаро муносабатларини ташкил этиш ва зиддиятли вазиятларни самарали ҳал қилиш, бағрикенглик ва эмпатия кўрсатиш, махсус таълимга эга бўлган талабаларни етарли даражада идрок этиш қобилияти, эҳтиёжлар, ахлоқий ўз-ўзини ривожлантириш уларни ҳал қилишнинг истикболли ёндашувларини излашни талаб



қилади.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг деонтологик тайёргарлиги уларнинг касбий дунёқарашини ривожлантириш ва касбий компетенцияларини шакллантиришнинг самарали воситасига айланиши мумкин деган фарздан келиб чиқиб, давлат таълим стандартининг бўлажак мутахассислар шахси ва касбий фаолиятига қўйиладиган талабларини ҳисобга олган ҳолда, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг деонтологик тайёргарлигининг назарий асосларини ўрганиш вазифаси белгиланади.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир шахс жамият олдидаги мажбуриятларини бажариши керак, шу билан бирга жамият фуқаролар олдидаги мажбуриятларини ҳам бажариши керак. Шахснинг жамоат бурчи билан жамиятнинг ҳар бир шахс олдидаги бурчи ўртасидаги мавжуд мутаносибликнинг бузилиши ижтимоий оғишлар ёки бўлинишларни келтириб чиқариши мумкин, бу эса инсонлар жамоасини таркибий қайта қуришга олиб келади. Бу баъзи ишчилар ва профессионал гуруҳларни меҳнатга моддий ва маънавий ҳақ тўлаш муаммоси билан боғлиқ бўлган тартибга солувчи талаблар ва кутишларга зид бўлган касбий хатти-ҳаракатлар усулларини танлашга мажбур қилади. Шу муносабат билан ижтимоий-маданий ва маърифий рағбатлантиришни моддий рағбатлантириш билан узвий боғлайдиган касбий тизимни ривожлантириш вазифаси долзарб бўлиб қолади. Бундай касбий тизимни яратиш профессионал деонтологиянинг долзарб муаммоларини янада ҳал қилишни тақозо этади.

Деонтология нафақат касбий бурч муаммосини ҳал қилиш йўлларини, балки касбий фаолиятни амалга ошириш жараёнида ахлоқни шакллантириш масалаларини, ходимларнинг ўз касбий фаолияти сифати учун жавобгарлик чоралари ва шаклларини, касбий сирларга риоя қилиш ва сақлаш шаклларини кўриб чиқади ва стрессли касбий вазиятларни бартараф этиш усуллари ва бошқаларни ишлаб чиқади.

Адабиётлар рўйхати

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М. : Педагогика, 1982. - 192 с.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб: СПбГУ, 1993. - 238 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Политиз-дат, 1977. - 304 с.
4. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1981. Т.1.- 336 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М. : Педагогика, 1989. -489 с.
6. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / сост. О. В. Сухомлинская. - М. : Педагогика, 1989. - 288 с.
7. Ушинский К.Д. Теоретические проблемы педагогики // Избр. пед. соч. / сост. Э. Д. Днепров. - Т. 1. - М. : Педагогика, 1974,- 348 с.