



ЎЗБЕКИСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖОҚАРЫ ҲАМ ОРТА АРНАЎЛЫ БИЛИМЛЕНДИРИЎ МИНИСТРЛИГИ
ЎЖИНИЯЗ АТЫНДАҒЫ
НӨКИС МӘМЛЕКЕТЛИК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



«Шахс қалипласиўинде инновациялық-креатив қатнастың педагогикалық хэм психологиялық өзгешеликлери» атамасындағы

Республикалық илимий-теориялық онлайн конференция
МАТЕРИЛЛАРЫ

«Шахс шаклланишида инновацион-креатив ёндошувнинг педагогик ва психологик хусусиятлари» мавзусидаги

Республика илмий-назарий онлайн анжуман
МАТЕРИЛЛАРИ



Нөкис - 2020



МАЗМУНЫ

1-СЕКЦИЯ ШАХС ҚӘЛИПЛЕСИУ МАШҚАЛАЛАРЫНА ЗАМАНАҒӨЙ ЖАНТАСЫУ		
Р.Р.Нематова, Н.А.Бахриева	ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	6
С. Ю.Кулатова	ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРДА АХБОРОТ ХАФСИЗЛИК ОМИЛИНИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИН ҚИЛИНИШИ	9
Н. К.Судейманова	РОЛ МЕДАКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	12
Н.С.Сафаев, Э.Ж.Нурымбетова	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	13
Ш. М.Султанова	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА – ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?	16
Ш.М.Улгуова	ЮКСАК МАНЪАВИЯТЛИ ШАХСНИ ТАРБИЯЛАШ АСОСЛАРИ	20
З.Ш.Шеримбетова	БАЛАҒА КРЕАТИВ ҚАТНАС ЖАСАҰДЫҢ СОЦИАЛ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕШЕЛИКЛЕРИ	23
Sh. T. Alimbayeva	SHAXS SHAKLLANISHIDA MILLIY TARBIYANING ANAMUATI BORASIDAGI ZAMONAVIY PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR	25
Б.Н.Туракулов	НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	28
З.Клычева	ФАРЗАНДЛАРИМИЗ МУАММОЛИ ВАЗИЯТЛАРГА ДУЧ КЕЛГАНДА ҚАНДАЙ ҲАЛ ҚИЛАМИЗ?	31
Э.Ж. Нурымбетова	РОЛЬ ТРЕНИНГ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	34
Z. Qurbamuratova	BALALARDIŇ SÖYLEW RAWAJLANIWIN ANIQLAWDA QOLLANILATUĞIN USILLAR	36
К.Кенжебаева	КІСНІК МАКТАВ YOSHDAĞI O'QUVCHILARDA NUTIQNING RIVOJLANISHI	37
Г.Худайбергенова	КИШИ МЕКТЕП ЖАСЫ ОҚЫУШЫЛАРЫНА ТӘЛИМ БЕРІҰ ХӘМ ТӘЛИМДИ ӨЗЛЕСТИРИҰДЕГИ ӘХМИЙЕТЛИ ТӨРЕПЛЕРИ	40

1-СЕКЦИЯ
ШАХС ҚӘЛИПЛЕСИЎ МАШҚАЛАЛАРЫНА ЗАМАНАҒӨЙ
ЖАНТАСЫЎ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ТРЕБОВАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Нематова Р.Р, Бахриева Н.А.

Бухарский государственный университет

Каждое общество, думающее о будущем своей страны, должно заботиться о гармоничном всестороннем развитии и духовно богатом развитии молодого поколения. После обретения независимости, особенно в последние четыре-пять лет, руководство страны уделяет этому вопросу большое внимание.

Ведь только разносторонне образованной, физически и нравственно закалённой молодёжи будет под силу решить задачи дальнейшего строительства нового общества, стоящие перед нашим народом.

Важным направлением социально-экономических преобразований в Узбекистане является реформа системы образования республики и ее интеграция в мировое образовательное пространство. На это направлена и Национальная программа по подготовке кадров. Уже к концу 20-го века роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять политический и хозяйственный статус государств. А для успешной работы в таких условиях государствам нужны люди - высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности. Поэтому образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов - человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества. И главным ускорителем его развития становится информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке. Приоритетность этой проблемы усиливается еще и тем, что она является принципиально новой. Возникнув вместе с появлением компьютера, т.е. в последние два десятилетия, она не может использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике, и вынуждена развиваться только "изнутри", формируя свою научную базу одновременно во всех необходимых сферах - философии, психологии, педагогике и методике.

Педагог современной школы осуществляет профессиональную деятельность в период высоких темпов развития науки и технологий, информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках специально организованного процесса обучения. Глобальное

противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления.

Умение школьников получать информацию из альтернативных системе формального образования источников (СМИ, Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной компетентности и информированности некоторых учащихся зачастую оказывается выше, чем у обучающего их педагога. Сам же педагог, опираясь на свой прошлый опыт и стереотипы деятельности, стремится научить школьников «тому, что знает сам».

Комплексная информатизация школ и вузов ориентируется теперь на формирование и развитие интеллектуального потенциала науки, совершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения, использование в педагогической работе современных информационных технологий.

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";

3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Важнейшими задачами информатизации образования являются:

1) повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;

2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование **информационной культуры** специалиста, уровень сформированности которой определяется, во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в профессиональной (образовательной) деятельности; в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;

2) создание единого информационного образовательного пространства;

3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;

4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;

5) создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

В **заключение** следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 224 с.
2. Основы web-технологий. Курс лекций. П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин. Интернет-Университет Информационных Технологий, 2003
3. Панкова Г.Д. Организационные формы в информационной среде обучения // Информационные технологии в высшем гуманитарном образовании: Сб. статей, Бишкек: БГУ, 2003. - С. 148-161.
4. С. Карпенко. Internet в вопросах и ответах - СПб, 1998. - 464 с.

ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРДА АХБОРОТ ХАФСИЗЛИК ОМИЛИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИН ҚИЛИНИШИ

Кулатова Светлана Юлдашевна - Қарши давлат университети
ўқитувчиси

Вояга етмаган ўсмирларда ахборот хавфсизлигини шакллантиришнинг самарадорлиги уларнинг ёши ва индивидуал хусусиятлари, шахснинг ривожланиш даражаси билан узвий боғлиқдир. Маммони ёритишимиз учун вояга етмаган болаларнинг хусусиятларига тўхталиш ва ушбу жараёнга таъсир қиладиган хусусиятларни аниқлашимиз лозим бўлади.

Олтидан ўн ёшгача бўлган давр бошланғич мактаб ёшига тўғри келади, бу ёш психологиясида нисбий жисмоний ва аклий барқарорлик даври сифатида тавсифланади.

Е.Ф.Букинанинг фикрича, ушбу даврнинг энг характерли хусусияти шундаки, бу ёшда бола ўзига хос мактаб ўқувчисига айланади. Яъни боланинг мактабгача ёшдаги хусусиятлардан ўқувчилик хусусиятларига ўтиш циклидир¹. Инсоннинг кўплаб аклий фазилатларининг асослари бошланғич мактаб ёшида шаклланади. Шунинг учун энди олимларнинг алоҳида эътибори бошланғич мактаб ўқувчиларининг турли мазмундаги ривожланиш захираларининг психологик асосларини аниқлашга қаратилган. Ушбу захиралардан фойдаланиш болаларни кейинги таълим ва меҳнат фаолиятига, хусусан, уларда ахборот хавфсизлигини шакллантиришга янада муваффақиятли тайёрлашга имкон беради.

Ўсмирлар ривожланишидаги биринчи хусусият, унинг тарбияси учун масъул бўлган ўқитувчи шахсининг аҳамиятидир. М.С.Давыдовнинг