



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)  
[wladwww@rambler.ru](mailto:wladwww@rambler.ru)  
**ISBN 978-5-9527-02-16-5**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
- 13 *Абдуллаева Ш.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**
- 16 *Ахмедова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ**
- 20 *Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
- 22 *Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- 25 *Абдуллаева Н.С. (г. Наманган, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
- 27 *Абдуллаев А. (г. Навои, Узбекистан)*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ**
- 29 *Абу-Талеб Д.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА**
- 34 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**
- 37 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ**
- 41 *Акрамов А.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
- 43 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**
- 45 *Алешина Т.Ю. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОСОФИЯ ИГРЫ**
- 49 *Амонова С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**
- 51 *Андреев В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ**
- 54 *Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 58 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**
- 60 *Ахмадов Н.Р., Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
- 62 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**
- 65 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**
- 67 *Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ**
- 71 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ**
- 74 *Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 77 *Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ**
- 80 *Бекназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
- 82 *Бекова Ш.Дж. (г. Карши, Узбекистан)*  
**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 84 *Богданова В.Л. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ТОПОСФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**  
 87 *Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**  
 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ**  
 92 *Валиева Н.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**  
 96 *Гафаров Ш.У. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**  
 97 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»**  
 100 *Джабборов Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**  
 102 *Джуроев Т.С. (г. Термез, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**  
 104 *Джуракулова Д.Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
 108 *Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**  
 111 *Козлов В.В., Т.В. Едакина (г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*
- ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ**  
 115 *Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ**  
 119 *Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**  
 122 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
 124 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ**  
 126 *Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**  
 129 *Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*
- THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS**  
 132 *Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.**  
 135 *Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ**  
 137 *Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*
- AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**  
 139 *Зоиров З.Р. (г. Термез, Узбекистан)*
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**  
 141 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ**  
 143 *Зорина Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**  
 147 *Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*
- РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (на материале Республики Каракалпакстан)**  
 149 *Илхамова Д.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
 151 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*

- СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ**
- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ**
- 157 *Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)*  
**О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАСХОДОВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**
- 159 *Каландарова Мадина Баходировна (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**
- 161 *Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**
- 162 *Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ**
- 164 *Канторович Л.А., В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**
- 167 *Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)*  
**КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
- 169 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ**
- 172 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**
- 174 *Кириллова А.И. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
- 176 *Киселёва А.А., М.Ю. Кузьмин (г. Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
- 179 *Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)*  
**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**
- 181 *Кодиров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 184 *Козлов В.В., Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**
- 186 *Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)*  
**ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
- 189 *Коршунов В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО**
- 192 *Крупская Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА**
- 195 *Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**
- 197 *Кудратуллаева Р.Б., Тургунова Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**
- 199 *Кузиева З.Е. (г. Навои, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**
- 201 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*  
**ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ**
- 203 *Кулатова С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**
- 205 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**
- 208 *Каюмов И.Ф., Жураев М.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА**
- 210 *Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*  
**МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- 213 *Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)*

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**  
215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ**  
217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*  
**DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING**  
219 *Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)*  
**ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**  
222 *Муллабоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)*  
**ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ**  
226 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ**  
235 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**  
240 *Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)*  
**ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**  
243 *Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА**  
246 *Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ**  
248 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**  
250 *Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**  
253 *Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**  
256 *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ**  
259 *Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**  
262 *Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ**  
265 *Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**  
267 *Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**  
270 *Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА**  
271 *Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)*  
**ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**  
273 *Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**  
274 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**  
279 *Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ**  
281 *Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**  
282 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*  
**ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА**  
285 *Козлов В.В., Пискарев П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ**  
288 *Пискарев П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОСОФИЯ ТЕЛА**  
292 *Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА
- 294 Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)**
- 299 Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)  
**САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**
- 301 Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**
- 303 Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
- 306 Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонов И.А. (г. Андижан, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**
- 309 Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ**
- 312 Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)  
**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
- 314 Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ**
- 318 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**
- 321 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ**
- 323 Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)  
**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**
- 325 Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ**
- 327 Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)  
**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
- 330 Саидмуродова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)  
**ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
- 332 Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**
- 335 Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 338 Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**
- 341 Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**
- 344 Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ**
- 348 Сарибоева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
- 351 Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)  
**ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**
- 355 Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ**
- 357 Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**
- 359 Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ**
- 361 Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ**

- 364 Сирожиддинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)  
**АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 367 Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**
- 370 Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
- 372 Соколова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**
- 374 Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА**
- 378 Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)  
**ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 380 Тоғилов У.А. (г. Навои, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 383 Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**
- 385 Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ**
- 389 Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING**
- 393 Улгузова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)  
**ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- 397 Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)  
**FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH**
- 401 Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)  
**МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**
- 403 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ**
- 405 Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ**
- 408 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
- 411 Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ**
- 414 Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
- 417 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**
- 419 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**
- 422 Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**
- 427 Халваши О.В. (Россия)  
**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**
- 432 Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАНЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**
- 435 Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)  
**АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА**



- 438 *Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г.Навои, Узбекистан)*  
**ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
- 440 *Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
- 443 *Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**
- 445 *Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)*  
**ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ**
- 447 *Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)*  
**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 451 *Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**
- 454 *Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION**
- 456 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- 459 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**
- 461 *Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- 465 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**
- 468 *Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**
- 470 *Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**
- 471 *Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ**
- 473 *Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ**
- 476 *Джалилов З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.  
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

Ярославль, 2020

чение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Итак, целенаправленность психологии на оказание помощи людям выражена в названии «Психологическая служба». Таким образом, психологическая служба - это широкое обобщение психологической помощи.

Психологическая помощь определяется как система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

Психолог образования находится непосредственно внутри того социального организма, где рождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи и т. д. Он видит каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

Консультации проводятся для воспитателей, учителей, администрации образовательного учреждения, учащихся, родителей: они могут быть индивидуальными или групповыми. Обобщение опыта психологов образования показало, что **воспитатели и учителя чаще всего обращаются к психологу по следующим поводам:**

- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам;

- нежелание и неумение детей учиться;
- эмоциональные, личностные нарушения;
- конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- неэффективность собственных педагогических воздействий;
- общение детей разного возраста со сверстниками и формирование детского коллектива;
- пути расширения собственных профессиональных умений, возможности выявления и разви-

тия интересов, способностей и склонностей учащихся;

- методы профориентационной работы со школьниками.
- *Основные проблемы*, по которым обращаются к психологу родители:
- как готовить детей к школе;
- отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;
- плохая память;
- повышенная рассеянность;
- неорганизованность, несамостоятельность;
- лень;
- агрессивность;

- повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость; профориентация, отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.

К школьному психологу обращаются и сами учащиеся, главным образом по таким вопросам:

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; + самовоспитание;
- профессиональное и личностное самоопределение;
- культура умственного труда и поведения и т. п.

В непосредственном контакте с детьми психолог работает вместе с ними над решением возникающих у них проблем. Это так называемое прямое консультирование. Иногда он консультирует воспитателей, учителей или родителей по поводу тех или иных проблем детей, т. е. прибегает к непосредственному, опосредованному консультированию, требующему соблюдения определенных условий. Представим такую ситуацию: младший школьник плохо успевает по какому-то предмету. Учитель идет на консультацию к психологу. Но психолог во время консультации может помочь только самому учителю: почему тот не найдет подхода к ребенку и т. п. А причину плохой успеваемости школьника он будет искать в контакте с самим школьником.

В таком варианте психолога и воспитателя, учителя следует рассматривать как специалистов в своих областях; сотрудничество по поводу проблемы ребенка позволяет соединить их знания и открывает богатые творческие возможности для решения проблем. В этом, наверное, основное значение психологической службы.

Кроме того, поняв суть своих действий в отношении одного ребенка, педагог будет использовать эти знания в работе с другими детьми.

#### Литература.

1. Barotov Sh.R. Ta'limda psixologik xizmat. – Buxoro, 2007.
2. Nishanova Z.T. Psixologik xizmat. -T.: TDPU, 2006. - 162 b.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – с. 303, с. 482.
4. Дубровина И.В. Я работаю психологом. – М., 2001.

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***Бахриева Н.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

Развитие ребенка происходит в основном в физической, интеллектуальной, социально-эмоциональной и духовной областях. Проблема социально-эмоционального развития дошкольников - одно из относительно малоизученных направлений. Динамика социально-эмоционального развития применительно к социуму дошкольного возраста проявляется как начальный этап формирования позиции ребенка. Однако, "Успех социализации ребенка во многом зависит от уровня развития его эмоционально-нравственной сферы. Именно эмоции регулируют познавательные процессы, характер действий." [6]

Следует отметить, что дошкольный период характеризуется активным общением в коммуникативных процессах, сопровождающимся последовательным общением и различными формами игровой деятельности. Также социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста является чувствительным периодом для формирования у них опыта активного социального взаимодействия.

Интеллектуальному развитию дошкольников всегда уделялось большое внимание. Однако в условиях радикальных позитивных изменений в нашем обществе широкое внимание к эмоциональной сфере детей становится социальной необходимостью.

Важность проблемы социально-эмоционального развития дошкольников очевидна, поскольку именно в дошкольный период детства закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к окружающим.

Г.А.Широкова ставит проблему социально-эмоционального развития, не описывая ее структурных компонентов для детей дошкольного возраста, а приводя только уровни социально-эмоционального развития, предлагая методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы. Это дает нам основания для постановки проблемы социально-эмоционального развития дошкольника, выделения ее структурных компонентов.

**Социально-эмоциональное развитие** – это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Сформированность качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Содержание социально-эмоционального воспитания и развития реализуется через специально организованные формы, виды совместной деятельности воспитателя с детьми (интерактивные игры, игры-тренинги, игры-экспериментирования, детские проекты). Знакомство с основными эмоциями происходит, как в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, так и на специальных занятиях, где дошкольники испытывают разнообразные эмоциональные состояния, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, картинками, фильмами, мультфильмами, спектаклями и музыкой, которые пробуждают эмоции и чувства. Значимость таких занятий заключается в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают лучше понимать не только свои чувства, но и чувства окружающих их людей. Развивая чувства, желания и взгляды, воспитатели учат внимательно относиться к настроениям друг друга, понимать и ясно выражать свои эмоции, считаясь с настроением и мнениями окружающих. Самостоятельная деятельность ребенка в специально организованной среде дает ему возможность выразить себя, приобрести социальные навыки в общении со сверстниками.

Проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребенка, его поведения в целом. В детском саду и в семье дети испытывают эмоциональные перегрузки, которые могут негативно влиять на психические состояния и создавать дисгармонии в эмоционально — психическом развитии. Нарушение любого из механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребенка. Исследованием социально-эмоциональной сферы занимались такие исследователи, как Н.Н. Авдеева, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Г.Х. Мазитова, С.Ю. Мещерякова, Р.Ж. Мухамедрахимов, М.В. Лаврентьева и др.

Многие русские психологи, такие как, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, вывели ряд принципиально важных положений относительно зависимости эмоций от характера деятельности субъекта, о регулирующей их роли в этой деятельности и об их развитии в процессе усвоения человеком общественного опыта.

Кроме того, в психологии существует информационная теория эмоций, которую выдвинул П.В.Симонов. По словам П.В.Симонова, эмоция выступает как «отражение мозгом человека... какой-либо актуальной потребности (ее качества и величины) и вероятности (возможности) ее удовлетворения, которую мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта. М.И. Станкин выдвинул теорию о том, что эмоции приводят психику в такое состояние, когда информация усваивается активно. Эмоции отражают не отношения, не предметы (в их физических параметрах), а смыслы и ценности этих предметов как особых их (предметов) системных сверхчувственных качеств, формирующихся при взаимодействии психологической системы с амодальным миром. Потому эмоции и «отвечают» за содержание того, что попадает в сознание, сами оставаясь на поверхности сознания. Это и есть главный принцип работы сознания - видеть то, что надо, но так, как оно есть «на самом деле». Эмоции не просто «сопровождают», не просто «контролируют» взаимоотношения между сознанием человека и миром. Их роль глубже и значительнее. Они составляют центральное звено механизма, переводящего «мир в себе» (без человека, до человека) в реальный, предметный мир, в котором человек живет и действует, в мир, соответствующий человеку, имеющий ценностно-смысловые характеристики, что и позволяет человеку действовать в нем, понимая смысл и ценность собственных действий. Эмоции не устанавливают соответствие мира человеку. Они фиксируют это соответствие, а потому и входят в число причин, обеспечивающих избирательное взаимодействие человека с миром.

О.А.Прусакова и Е.А.Сергиенко полагают, что вопрос о генезисе способности понимания эмоций другого человека во многом дискуссионный. Развитие детского понимания эмоций авторы характеризуют как «постепенный переход от «внешней» ориентации, когда ребенок представляет эмоцию как реакцию на ту или иную ситуацию, к «внутренней», когда он принимает во внимание как наличную ситуацию, так и желания и намерения человека, его прошлый опыт» [2:25]. При анализе литературных источников обнаруживаются варианты теоретических концепций, имеющих отношение к формированию понятия «социально-эмоциональная компетентность». Так, О.Л.Князева вводит понятие «социально-эмоциональное развитие» и понимает его как способность ребенка на собственный выбор в поведении, умеющего воспринимать эмоции, мнения и предпочтения окружающих, владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Наиболее эффективные и доступные методы развития у дошкольников эмоций — это: сюжетно-ролевые и подвижные игры, игровые упражнения, психогимнастика, применение театрализованной техники выразительных движений, разыгрывание этюдов, активное применение мимики и пантомимики. С их помощью развивается социально-эмоциональная сфера детей дошкольного возраста. Дети учатся знакомиться с помощью упражнения «Здравствуй, это я», «Давайте познакомимся». Широко используются в работе с дошкольниками проблемные ситуации или сюжеты для игр-драматизаций «В группу пришел новенький», «Я нечаянно...», «Что делать, если...». В результате дети понимают, что дружба дает радость общения и нужно уметь доставлять эту радость другому человеку.

Развивать эмоциональную сферу дошкольника, научить его понимать свои эмоции и проявлять их - задача не только психолога, педагогов и воспитателей дошкольного учреждения, но и родителей. Поэтому в детском саду действует комплексный подход к этой проблеме.

В группе должны создать такую обстановку, чтобы у ребёнка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. Воспитатели должны стараться не скупиться на ласку при общении с детьми. Дети должны иметь возможность доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых. Это создаёт у них ощущение эмоционального благополучия, комфорта и способствует свободному самовыражению. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, формируется холодность и замкнутость.

Мы считаем, очень важно проявление воспитателем равного отношения ко всем детям. Нельзя противопоставлять одних детей другим, сравнивать их между собой. Необходимо привлекать внимание к отверженным, замкнутым детям, поощрять успехи детей, видеть их способности и качества человечности, с пониманием относиться к проблемам детей. Только в атмосфере равенства, взаимного принятия и уважения взрослый приобщает ребёнка к духовным ценностям, открывает перед ним мир человеческих переживаний, учит не только соучастию, но и содействию в жизни других людей.

Создавая эмоционально комфортную психологическую среду, взаимодействуя и сотрудничая с ребёнком, был соблюден ряд важных правил:

- если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности;
- если ребёнка высмеивают он становится замкнутым;
- если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
- если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;

- если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других;
- если ребёнка подбадривают, он учится ценить себя;
- если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей;
- если ребёнок живёт в понимание и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире. Эти

правила определяют стратегию взаимодействия педагога с ребёнком.

В течение дошкольного периода дети все лучше идентифицируют эмоции. Они успешно различают мимические выражения радости, гнева, печали и страха, причем одни эмоции распознаются и классифицируются легче, а другие — труднее. Лучше всего определяется выражение радости, затем — печали и позже — гнева. Детские возможности достоверно проявлять лицевую экспрессию и мимически выражать эмоции шире, чем их точность в распознавании эмоций. Подобно младенцам, дошкольники лучше распознают позитивные эмоции, чем негативные. Способности к проявлению и распознаванию связаны: дети, которые ясно выражают эмоции, так же успешно узнают эмоциональные экспрессии.

Дошкольники могут не только привести в пример возможные причины той или иной знакомой им эмоции, но и предсказать дальнейшее поведение человека, исходя из его настоящего эмоционального состояния. Так, например, четырехлетние дети делают вывод, что рассерженный ребенок может ударить кого-нибудь, а радостный, скорее всего, согласится поиграть. С возрастом у детей постепенно расширяется представление об эмоциях. Например, они узнают, что в действительности человек не всегда чувствует то, что кажется по выражению его лица, что его аффективная реакция на какое-нибудь событие может находиться под влиянием более раннего эмоционального опыта и что люди могут выражать две конфликтующие эмоции более или менее одновременно. Происходит динамика эмоциональных процессов, взаимосвязанных с регуляцией деятельности, с социальными переживаниями. Меняется и место эмоций во временной структуре детской деятельности. Если на ранних этапах развития ребенка эмоции возникают в виде непосредственной оценки воспринимаемой ситуации, то в более позднее время они могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения его возможных последствий.

На протяжении развития ребёнка появляются новые сложные формы социальных переживаний — сопереживание, сочувствие, содействие другому лицу, необходимые для совместной деятельности и общения и определяемые как различные формы протекания эмпатийных переживаний. Это позволяет интерпретировать эмпатию как продукт социализации личности. Понятие социализации включает в себя освоение культуры человеческих отношений, социальных норм, видов деятельности, ролей, форм общения, и содержательная сущность эмпатии определяется специфическими способами «освоения культуры человеческих отношений», основанными на эмоциональном принятии и осознании переживаний другого человека.

Эмпатийные реакции младенца проявляются в форме эмоциональной идентификации и осуществляются через заражение и подражание. В раннем детстве расширяется диапазон эмпатийного реагирования, эмпатия проявляется уже не только по отношению к близким родственникам, но и к сверстникам. К трём годам появляются признаки эмоциональной децентрации, и это позволяет ребёнку дифференцировать свои переживания как существующие отдельно от окружающего мира. Однако основным механизмом эмпатии при переходе от раннего к дошкольному возрасту остаётся идентификация.

С возрастом дети чаще отмечают свою половую принадлежность и социальный статус. Приоритетными для детей являются собственность (игры, игрушки, другие предметы материального мира, деньги) и социальные роли, а вторичными — личностные качества и семейные роли, что, по видимому, отражает общие установки, связанные с реальными ценностями общества.

Серьёзной проблемой является несовпадение ожиданий педагогов и родителей в отношении детей. Причиной во многом являются различия в системе ценностных ориентаций педагогов и родителей, и прежде всего в их отношении к образованию, ценности знаний, творческой деятельности. Большинство воспитателей и педагогов отмечают эти ценности как ведущие и оценивают детей исходя из соответствия этим ценностям. В то время как для многих родителей ценность образования связывается не с познавательной активностью, а с поступлением в школу, институт, с успехом и карьерой.

Можно заключить, что большинство родителей хотят, чтобы их дети были социализированы, умели изменяться в соответствии с социокультурными техническими реалиями, были открыты для нового, обладали хорошей коммуникативной компетентностью, адекватной и целостной идентичностью: для этого детей нужно обучать и воспитывать. Подобные ожидания являются обобщёнными и связаны, как правило, с образом будущего детей. Соответственно, ожидания от образовательной организации достаточно конкретны и связаны с требованием сформировать у детей нужные для успешной жизни знания и умения — интеллектуальная развитость, знание иностранных языков, владение своим телом, компьютерная грамотность. В меньшей степени родители озабочены личностным развитием детей, формированием у них ценностных ориентаций, эмпатии, моральных норм.

Действительно, к дошкольному возрасту, дети способны понимать эмоции свои и узнавать эмоции партнеров по взаимодействию, однако эта способность выражается у детей в разной степени, что

говорит об актуальности создания условий для социально-эмоционального развития дошкольников. Известно, что знакомство с названиями и языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты, движения, позволяет детям дошкольного возраста учиться пользоваться ими как для адекватного выражения своих эмоций, лучшего понимания эмоций других, так и для знания самих базовых эмоций.

Снятие эмоционального дискомфорта детей, развитие понимания своих эмоции и адекватного выражения их с помощью цвета, мимики, слов, движений способствует повышению активности ребенка в освоении жизненного пространства. Распознавание по внешним признакам различных эмоций, понимание своих эмоций, принятие позиции другого человека способствует социально-эмоциональному развитию дошкольников.

#### Литература.

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И.Щукиной. — М.: Просвещение, 1984. — 176 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. — с.189
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. — СПб., 2001. — 208 с.
4. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г.В.Фадина [и др.]. — Балашов, 2004. — 64 с.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры / Б.П.Никитин. — М., 1991. — 160 с.
6. Попова С.В. Социально-эмоциональное развитие детей в условиях детского сада / С.В.Попова, С.Н.Назарова. // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С.260-263. —

### ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ

*Бевзенко Светлана Игоревна, Козлов Владимир Васильевич  
(г. Ярославль, Россия)*

Начнем рассмотрение этого малоисследованного вопроса с определений. Важно понимать, какие виды спорта бывают и по каким критериям они разделены. Таким образом, мы сможем понять, какие именно психофизические и психофизиологические системы могут быть задействованы.

Классификация видов спорта:

1. Игровые виды спорта (в игровых видах спорта структурной единицей состязания является игра — матч, встреча).
  - Индивидуальные (индивидуальные игровые виды спорта подразумевают в рамках одной игры сопоставление отдельных спортсменов) — бадминтон, бильярд, сквош, теннис, шахматы, шашки и другие.
  - Командные (в командных игровых видах спорта в каждой игре участвуют две группы - команды спортсменов) — баскетбол, бейсбол, водное поло, волейбол, регби, футбол, хоккей и другие.
2. Циклические виды спорта (суть данных видов спорта - цикличное повторение движений для перемещения собственного тела в пространстве. В определении победителя решающую роль играет скорость перемещения) — конькобежный спорт, велоспорт, скалолазание (дисциплина - скорость), гребля, лёгкая атлетика, лыжный спорт, плавание.
3. Спортивные единоборства (в единоборствах обязателен физический контакт между двумя соревнующимися) — айкидо, боевое самбо, бокс, каратэ, рукопашный бой, тхэквондо, фехтование и другие.
4. Силовые виды спорта (здесь соревнование сводится к сопоставлению силовых качеств участников) — пауэрлифтинг, тяжёлая атлетика, гиревой спорт, бодибилдинг и другие.
5. Сложно-координационные виды спорта (выявление победителя в сложно-координационных видах спорта — это сравнение сложности, качества и эстетичности исполнения двигательных действий спортсменами) — акробатический рок-н-ролл, горные лыжи, прыжки в воду, прыжки на батуте, прыжки на лыжах с трамплина, сёрфинг, синхронное плавание, скейтбординг, спортивная гимнастика, спортивные танцы, фигурное катание, художественная гимнастика, ролики фристайл и другие.
6. Экстремальные виды спорта (атрибутами экстремальных видов спорта являются критичные для человека условия внешней среды, высокая степень риска для здоровья и жизни) — альпинизм, скалолазание, спелеология, спортивный туризм, зимнее плавание и другие.
7. Технические виды спорта (основу технических видов спорта составляет взаимодействие спортсмена с техническими устройствами различной сложности) — авиамодельный спорт, автомо-