

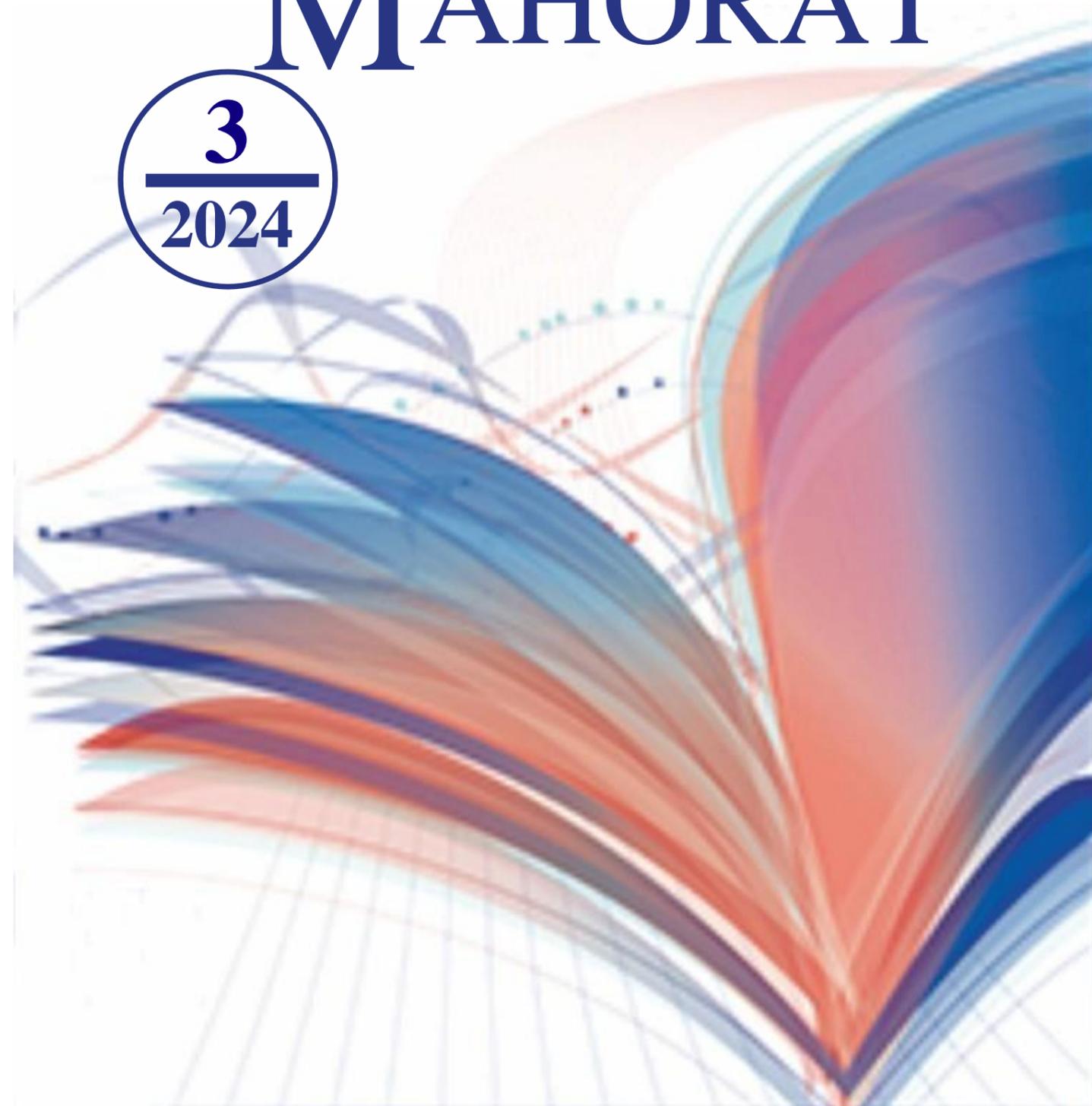
PEDAGOGIK MAHORAT

3
2024

ISSN 2181-6833



9 772181 683301



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

3-son (2024-yil, mart)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2024

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2024, № 3

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy

Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY‘ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas’ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Dilova Nargiza Gaybullayevna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumayev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Nurulloev Firuz No‘monjonovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Xalikova Umida Mirovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 3, 2024

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук (PhD)

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Андрienко Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)

Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)

Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоной Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдиев Дурдимурод Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Чариев Иргаш Тураевич, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор

Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Гулноз Негматовна, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук (DSc), профессор

Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук (DSc), профессор

Дилова Наргиза Гайбуллаевна, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент

Нуруллоев Фируз Нумонжонович, доктор философии педагогических наук (PhD)

Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD), доцент

Халикова Умида Мировна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	<i>BAXRONOVA Komila Yadgorovna</i>	Ota-onalik munosabatlari shakllanishining bola xulq-atvor buzilishlariga ta'siri	7
2.	<i>GULYAMOV Djaxangir Raxmatullaevich, AZIMJONOVA Rushana Rashid qizi</i>	Maktab o'quvchilari xulqidagi me'yordan og'ishlar: ilmiy tadqiqotlar talqini	12
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
3.	<i>АЛЛАМБЕРГЕНОВА Мухаббат Хасанбаевна</i>	Таълимда ижтимоий тармоқлар орқали электрон ресурслардан фойдаланиш	18
4.	<i>АКБАРАЛИЙЕВА Asilaxon Tojiddinovna</i>	Bo'lajak psixologlarning konsultativ faoliyat malakasini tarkib toptiruvchi kasbiy-shaxsiy sifatlar	23
5.	<i>AMONOVA Nargiza Muxtarovna</i>	Talabalarda aqliy kompetentlikni rivojlantirish - dolzarb pedagogik muammo sifatida	29
6.	<i>ARALOV Sanjar Abdivaitovich</i>	Talabalarining kasbiy kompetentligini pedagogik fasilitatsiya asosida rivojlantirishning konseptual asoslari	33
7.	<i>ARALOVA Dilafruz Dushaboy qizi</i>	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning akmeologik pozitsiyasini rivojlantirish – pedagogik muammo sifatida	39
8.	<i>BURXONOVA Manzura Xurshid qizi</i>	Pedagogik mahorat va ijtimoiy munosabatlar orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirish	43
9.	<i>HAYITOVA Zilola Maxmudjonovna</i>	Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyati samaradorligini ta'minlovchi psixologik omillar	48
10.	<i>MURATOV Djaxongir Djurayevich</i>	Ta'lim jarayonida harakat faoliyatini takomillashtirish samaradorligi	54
11.	<i>NAZAROV Akmal Mardonovich</i>	Yoshlarda ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish psixologik mexanizmlari	61
12.	<i>NAZAROVA Manzura Mustaf qizi</i>	Chet ellik talabalarining O'zbekiston ta'lim tizimiga muvaffaqiyatli moslashuv kategoriyalari	67
13.	<i>RAJABOV Azamat Sharifovich</i>	Bo'lajak musiqa o'qituvchilarning ijodiy kompetentsiyasini shakllantirish	72
14.	<i>RAJAPOVA Iroda Ernazarovna</i>	Insonlarda jarohatdan keyingi stress buzilishining ilmiy manbalarda o'rganilishi	76
15.	<i>РАМАЗОНОВ Жаҳонгир Джалолович, САЙИДАХМЕДОВА Лола Абдурасуловна</i>	Кичик гуруҳларни ўрганиш психологик муаммо сифатида	82
16.	<i>RO'ZIYEVA Saodat Hasanovna</i>	Talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning zarurati	87
17.	<i>RUSTAMOV Shavkat Shuxrat o'g'li, SALIMOVA Mohiniso Jamil qizi</i>	Talabalarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish metodologiyasi	92
18.	<i>SATTAROVA Shaxnozaxon Qo'chqarovna</i>	Ta'limda bo'lajak pedagoglar pozitiv tafakkuriga ta'sir etish omillarining psixologik asoslari	96
19.	<i>UZAQOV Nomozali Hamdamovich</i>	Ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash – ma'naviy- ma'rifiy ishlarning boshqarishning asosiy mexanizmi sifatida	101
20.	<i>MAXMUDOVA Zulfiya Mehmonovna,</i>	Bo'lajak amaliyotchi psixologlar kommunikativ kompetentligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	105

	XALILOVA Salomat Nasim qizi		
21.	XOLIKOV Komil Buronovich	Musiqachining qobiliyatini aniqlash, dendritlar, aksonlar va mielin orqali musiqachining psixofiziologik o'lchovlari	110
22.	GAFUROVA Shahrbonu Komol qizi	Zamonaviy davlat xizmatchilarining kasbiy, raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha xalqaro tajribalari to'g'risida	116
23.	ISMATOVA Dilafuz Tuymuratovna, KOZIMOVA Nigora Abduqahorovna	Birinchi bosqich talabalarining o'quv faoliyatiga moslashuvdagi zo'riqishlarning psixologik xususiyatlari	119
24.	KURBANIYAZOVA Zamira Kalbaevna	Raqamlashtirish sharoitida kredit-modul tizimi asosida aralash ta'limni tashkil etish metodikasi va texnologiyasi	123
25.	MATNIYOZOVA Marhabo Abdug'aprovna	Talabalarga xos intellektning resurs sifatidagi ahamiyati	127
26.	XOLIKOV Komil Buronovich	Musiqachi qobiliyatining sifat jihatidan noyob kombinatsiyasi va miya faoliyati	131
27.	АТАЕВА Гульсина Исроиловна	Факторы, влияющие на академическую успеваемость учащихся при дистанционном обучении	136
28.	БУТАЕВА Наргиза Бурибойовна	Талабаларнинг технологик компетенцияларини ривожлантиришда инновацион ёндашувлар	140
29.	МАЛЛАЕВА Озода Махрамовна	Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий ривожланишида узлуксиз диагностиканинг илмий таҳлили	146
30.	ЖУМАЕВ Улугбек Сатторович	Формирование культуры межнационального общения в теории и практике современной школы	151
МАКТАБГАЧА VA BOSHLANG'ICH TA'LIM			
31.	DJURAYEVA Salomat Nabiyevna	Boshlang'ich sinfda o'qitishning zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish usullari	157
32.	ESHBOYEVA Surayyo Qaxramon qizi	Raqamli texnologiyalar davrida boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil ijodiy fikrlashga o'rgatishning pedagogik talqini	161
33.	КУРБАНОВА Шоира Нарзуллаевна	Особенности формирования экологических представлений младших школьников во внеурочное время	166
34.	МАТНИЯЗОВА Азиза Бахтияровна, КАРИМОВА Фариди Наильевна,	Педагогическое содержание элементов мелкой моторики как фактор развития детей-дошкольников	171

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Курбанова Шоира Нарзуллаевна,
преподаватель Белорусский государственный университет*

В статье рассматриваются особенности формирования экологических представлений младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности экологической направленности, в котором освещаются факторы экологического воспитания младших школьников, которые являются непременным условием эффективности экологического образования в этом — важнейшем этапе в становлении научно познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Ключевые слова: экологические представления, экологическое образование, воспитание, младшие школьники, внеурочная деятельность

SINFDAN TASHQARI VAQTDA BOSHLANG`ICH SINF O`QUVCHILARINING EKOLOGIK QARASHLARINI SHAKLLANISH XUSUSIYATLARI

Maqolada ekologik yo'nalish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish jarayonida kichik maktab o'quvchilarining ekologik g'oyalarini shakllantirish xususiyatlari ko'rib chiqiladi va kichik maktab o'quvchilarining ekologik ta'limi omillari yoritilgan, bu esa ekologik ta'lim samaradorligining ajralmas shartidir. Insonning tabiiy va ijtimoiy muhiti haqidagi hissiy va oqilona bilimlarning birligi asosida atrof-muhit va ularning sog'lig'iga bo'lgan ilmiy-kognitiv, hissiy-axloqiy, amaliy-faoliyatli bolalar munosabatlarini shakllantirishning eng muhim bosqichidir.

Kalit so'zlar: ekologik g'oyalar, ekologik ta'lim, tarbiya, boshlang'ich maktab o'quvchilari, sinfdan tashqari ishlar.

FEATURES OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL IDEAS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN DURING EXTRACURRICULAR HOURS

The article discusses the features of the formation of environmental ideas of junior schoolchildren in the process of organizing extracurricular activities of an environmental orientation, which highlights the factors of environmental education of junior schoolchildren, which are an indispensable condition for the effectiveness of environmental education in this - the most important stage in the formation of scientifically cognitive, emotional-moral, practical-activity children's relationships to the environment and their health based on the unity of sensory and rational knowledge of the natural and social environment of a person.

Keywords: environmental ideas, environmental education, upbringing, primary schoolchildren, extracurricular activities.

Средством воспитания и образования младших школьников является знакомство с элементарной целостной картиной мира. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Формирование экологических понятий у младших школьников происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологическое воспитание надо начинать формировать именно с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В программе НОО ООП основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает:

1. развитие интереса к природе,
2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

3. элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. бережное отношение к растениям и животным;
5. понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
6. первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности.
7. элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Формирование экологического воспитания младших школьников является непременным условием эффективности экологического образования в этом возрастном этапе. Можно сказать, что начальная школа — важнейший этап в становлении научно познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

В теории и практике педагогического образования имеется ряд фундаментальных исследований, посвященных отдельным аспектам проблемы экологического образования и воспитания, в которых выявляется сущность основных понятий теории экологического воспитания, экологической культуры, указываются пути формирования экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - это любая организованная учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности. Средством воспитания и образования младших школьников является знакомство с элементарной целостной картиной мира. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.

Главная цель организации внеурочной деятельности - создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

По экологическому просвещению требуется не только классная, но и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность — та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самодеятельности учащихся.

Для создания содержания внеурочной деятельности нужно исходить из следующих факторов:

- соответствие содержания внеклассной работы возрастным особенностям обучающихся;
- тонкости их психологического развития; уровень фактических знаний обучающихся о природе;
- экологические проблемы, с которыми сталкивается данная страна, область, район.

Экологическое воспитание школьников может реализовываться во всех типах внеклассных занятий. Разберем подробнее каждый из них. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. Задание подбираются каждому индивидуально, и только поэтому учащиеся приобретут больше знаний. Не принуждая каждого выполнять большой объем работы, все учащиеся знакомятся с необходимым материалом — путем выслушивания одноклассников.

К групповой внеурочной работе чаще всего прибегают на занятиях в кружках. В них занимаются ученики, проявляющие значительный энтузиазм к изучению взаимосвязей человека с

живой природой. В кружки учащиеся приходят добровольно и поэтому тут не встретить того ученика, которому не нравится изучаемые темы. Это является огромным плюсом данного типа работ. К массовым внеурочным мероприятиям относятся: викторины на различную тематику, утренники, игры на экологические темы. Детям на таких мероприятиях очень интересно, так как деятельность может быть разнообразной.

Исходя из всего вышеперечисленного, в формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играет внеурочная деятельность, креативность учителя и заинтересованность учащихся.

Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания является основной целью экологического воспитания. Ответственное отношение к природе — сложная характеристика личности. Это понимание законов природы, определяющих жизнь человека, которое проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной деятельности по изучению и охране среды, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в совокупности дает большой воспитательный эффект. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы образовательного учреждения. Процесс формирования экологических представлений у детей будет эффективен в том случае, если соблюдается преемственность между отдельными знаниями ребенка и поддерживается связь между экологической и другими видами деятельности.

Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему. Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее. Основная задача экологического развития, которая находит отражение в личностно ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды. Первое важнейшее условие – формирование экологических представлений учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов. Второе неперемное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за комнатными растениями класса.

В своей работе можно различные технологии экологических знаний:

- исследовательские ;
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
- игровые (эко-случай, подвижные игры, ролевые игры, игры драматизации и др.);
- познавательные («круглые столы», дебаты, экскурсии, походы и др.);

– продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.)

Разрабатывая мероприятия по формированию экологических представлений во внеурочной деятельности, педагог должен чётко представить результат своей работы, подбирая такие формы, которые гарантируют желаемый результат. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеурочных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сусняка, подкормить птиц зимой. Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в детских объединениях по интересам (кружках). В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Экскурсии и прогулки имеют большое значение в воспитании у школьников экологического сознания, в формировании экологических представлений. На экскурсиях, в наблюдениях за растениями и животными перед детьми раскрывается красота родной природы, ее неповторимость. Одновременно замечаем и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, докладов, всевозможных сообщений, выпусков тематических стенных газет. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. Одной из форм организации процесса формирования экологических представлений может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экологических экскурсий и полевого практикума. В ходе полевых занятий на учебной экологической тропе создаются условия не только для углубления, но и для конкретизации, применения на практике получаемых на уроках «Окружающего мира» предметных знаний и умений школьников. В начальной школе игровые технологии остаются ведущим видом деятельности. В настоящее время в педагогической литературе представлено множество игр экологической направленности, в том числе игры с правилами – подвижные, дидактические, словесные. Необходимо обратить внимание на то, что с помощью этих игр можно хорошо закрепить у детей полученные о природе экологические представления, упражнять их в использовании.

Разнообразные виды внеурочной деятельности взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс формирования экологических представлений младших школьников, дают возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Таким образом, формирование экологических представлений наиболее эффективно будет проходить во внеурочное время в процессе организации внеурочной деятельности экологической направленности.

Литература:

1. Mukhamadovna, T. M., Djamshitovna, K. M., & Narzullayevna, Q. S. (2023). Art as a significant factor of forming world outlook of students.
2. Qurbonova, S. N., & Metodlardan, a. f. t. d. i. foydalanish//Scientific progress.–2021. T, 2(6), 1030-1035.
3. Kurbanova, S. (2021). Texnologiya darsi jarayonida talabalarning mehnat tarbiyasini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanish. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 3(3).

4. Kurbanova, S. (2020). Taъlim jaraёnida zamonauiy pedagogik texnologiya turларининг кўлланиши: таълим жараёнида замонаuiy педагогик технология турларининг кўлланиши. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 2(2).
5. Kurbanova, S. (2021). Barkamol avlodni shakllanishida talim jarayonining oʻrni va unda zamonaviy oʻqitish texnologiyalaridan foydalanish yoʻllari. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 8(8).
6. Kurbanova, S. (2020). Technology For The Development Of Logical Thinking In Students In Primary School. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 1(1).
7. Курбанова, Ш. Н. (2020). Преподавание математики в начальных классах. In *European reseach: innovation in science, education and technology* (pp. 97-100).
8. Qurbonova, S. N., & Abdullayeva, F. Tarbiya darslarida interfaol metodlardan foydalanish.
9. Narzullaevna, K. S., & Nilufar, T. (2021). Methodology for conducting technology lessons on working with paper and cardboard. *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 11(1), 588-596.
10. Narzullaevna, K. S. (2021). The Role of Educational Process in the Formation of a Harmoniously Developed Generation and Methods of using Modern Teaching Technologies. *International Journal of Human Computing Studies*, 4(1), 25-28.
11. Narzullaevna, K. S., & Nilufar, T. (2021). Methodology for conducting technology lessons on working with paper and cardboard. *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 11(1), 588-596.
12. Курбанова, Ш. Н., Абдуллаева, Ф., & Очилова, Г. О. (2021). Педагогическая технология–целостная система образовательного процесса. *новые педагогические исследования: сборник статей IV*, 20.
13. Kurbanova, S. N., & qizi Razzoqova, N. B. (2022). Barkamol avlodni shakllantirishda taʼlim jarayonining oʻrni va unda zamonaviy oʻqitish texnologiyalaridan foydalanish yoʻllari. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, 1(10), 84-88.
14. Kurbanova, S. (2020). Бошлангич синф технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш. Курбанова Шоира Нарзуллаевна. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 1(1).
15. Kurbanova, S. (2023). Boshlangʻich sinf texnologiya darslariga intensiv taʼlimni tashkil etish. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 27(27).
16. Джураева, С. Н., & Музаффарова, Н. (2023). Цель и задачи дидактики. *Results of National Scientific Research International Journal*, 2(5), 420-427.