

ISBN 978-1-64655-021-0



LX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

UNIVERSITY OF OXFORD



Google
scholar



e SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN FEBRUARY 10-11, 2020

<i>Jumalova N.Z. (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF THE FORMATION OF SKILLS OF INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE / Жумалова Н.З. (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....</i>	93
<i>Rakhimova Z.M. (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF COLOR MATCHING IN TEACHING FINE AND APPLIED ART / Рахимова З.М. (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ЦВЕТА В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ И ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ</i>	95
<i>Kurbanova Sh.N., Tuymurodova N.I. (Republic of Uzbekistan) TEACHING MATH IN ELEMENTARY GRADES / Курбанова Ш.Н., Туймуродова Н.И. (Республика Узбекистан) ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....</i>	97
<i>Ruziyeva Z.S., Salakhutdinova F.R. (Republic of Uzbekistan) THE SYSTEM FOR ASSESSING THE PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS / Рузиева З.С., Салахутдинова Ф.Р. (Республика Узбекистан) СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	100
<i>Makhmudova D.O., Rakhmanova R.P. (Republic of Uzbekistan) PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN / Махмудова Д.О., Раҳманова Р.П. (Республика Узбекистан) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	103
MEDICAL SCIENCES	105
<i>Boltaev T.Sh., Safoev B.B. (Republic of Uzbekistan), Borisov I.V. (Russian Federation), Latipov O.Z. (Republic of Uzbekistan) CLINICAL AND LABORATORY EVALUATION OF APPLICATION OF THE PHYSICAL METHOD OF INFLUENCE ON PURULENT WOUNDS OF SOFT TISSUES / Болтаев Т.Ш., Сафоев Б.Б. (Республика Узбекистан), Борисов И.В. (Российская Федерация), Латипов О.З. (Республика Узбекистан) КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГНОЙНЫЕ РАНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ</i>	105
<i>Osombaeva A.M. (Republic of Kyrgyzstan) TREPHINE BIOPSY IN BREAST TUMORS / Осомбаева А.М. (Кыргызская Республика) ТРЕПАНБИОПСИЯ ПРИ ОПУХОЛЯХ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ</i>	109
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	113
<i>Azimova A.S. (Republic of Azerbaijan) THE RELATION OF SUICIDAL BEHAVIOR TO PERSONAL FEATURES IN TEENAGERS / Азимова А.С. (Азербайджанская Республика) О СВЯЗИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ У ПОДРОСТКОВ</i>	113
<i>Alimova E.R., Lyutkevich L.S. (Russian Federation) USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF AN ENGLISH LESSON) / Алимова Е.Р., Люткевич Л.С. (Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....</i>	116

друга, каждый цвет имеет свои оттенки. Поэтому даже если цвета контрастные, то при умелом сочетании они создают целостное впечатление. Цвета символизируют образ народов Узбекистана, который появляется в одежде, ювелирных изделиях, домашней утвари, украшении и декоре домов.

Задача педагогов донести художественные традиции и наследие, накопленные веками, до молодого поколения, глубоко изучать и использовать их в современном творчестве. Если сегодняшние студенты познают сущность и роль цвета в изобразительном и прикладном искусстве, они передадут эти знания своим ученикам [1]. Очень важно также глубоко изучить значение образов, символов в живописи. В процессе занятий по «цветоведению» создается основа для широкого ознакомления с историческим, культурным и духовным наследием узбекского народа. В этом контексте основной целью процесса изучения современного изобразительного и прикладного искусства является усвоение знаний об особенностях цвета и значении символов и образов, заложенных в цвете и его оттенках. Знание специфики «красок Родины» формирует гармонично развитую личность.

Список литературы / References

1. Горбунова Г.А. Технология подготовки специалиста, способного решать проблему преемственности в художественном образовании детей / Г.А. Горбунова, Э.И. Григорьева // Сб. науч. ст. Ленинградского гос. ун-та. СПб.: Изд-во ЛГУ, 2010.
2. Горбунова Г.А. Индивидуальный подход в работе с младшими школьниками на уроках ИЗО [Текст] / Г.А. Горбунова. Магнитогорск, 1996.

TEACHING MATH IN ELEMENTARY GRADES
Kurbanova Sh.N.¹, Tuymurodova N.I.² (Republic of Uzbekistan)
Email: Kurbanova360@scientifictext.ru

¹Kurbanova Shoira Narzullayeva – Teacher,

DEPARTMENT METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,

FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION;

²Tuymurodova Nilufar Ismoil kizi – Student,

DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS AND EDUCATIONAL WORK,

FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,

BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discloses the teaching of mathematics in elementary grades. Mathematics is one of the most important subjects studied in elementary school. It helps to develop thinking, students' logic, and also forms computational skills. Mathematics in elementary school should prepare students well for further mathematical education in basic school, this gives students possession of a certain amount of mathematical knowledge and skills that will enable them to successfully study mathematical disciplines further at a more complicated level.

Keywords: mathematics, primary school, students, education.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Курбанова Ш.Н.¹, Туймуродова Н.И.² (Республика Узбекистан)

¹Курбанова Шоира Нарзуллаевна - преподаватель,

формированием в дальнейшем умениями применения математики в начальных классах. Ученики изучают основы изучаемых предметов, изучаемых в начальной школе, что стимулирует дальнейшее развитие интереса к предметам, а также формирует вычислительные способности. Абсолютно важное значение для формирования умений и знаний учащихся для дальнейшего обучения математике в основной школе, это оценка учащимися владение учителем всеми необходимыми математическими знаниями и умениями, которые дают им возможность дальнейшего изучения математического дисциплины на установленном уровне.

Начальная школа – единственный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

В младшем школьном возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Для того чтобы поддержать интерес учащихся к данному предмету, а также активность на протяжении всего урока, педагогу необходимо правильно организовать учебную деятельность школьников (использование новых информационных технологий, приемов развития критического мышления и т.д.).

Государственный образовательный стандарт нового поколения требует от педагога развития творческого мышления школьников, формирования универсальных учебных действий. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе [1].

Математика является одним из самых важных предметов, изучаемых в начальной школе. Она помогает развивать мышление, логику учащихся, а также формирует вычислительные навыки. Часто не только изучение, но и преподавание этого предмета вызывает трудности.

Обучение математике играет важную роль в формировании у учеников умения учиться. К основным целям начального обучения математики можно отнести:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности с начального этапа обучения.

Усвоенные знания на начальном этапе изучения данного предмета будут необходимы не только для дальнейшего изучения математики, но также и для других школьных дисциплин, решения многих практических задач во взрослой жизни.

В период обучения математики с 1 по 4 классы необходимо решить такие задачи, как:

- Сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся;
- развить логическое, интеллектуальное мышление;
- развить пространственное воображение;
- развить математическую речь;
- развивать критическое мышление;

По мере решения этих задач учащиеся будут осознавать универсальность математических способов познания мира, усвоют начальные математические знания, связи математики с окружающим миром и другими школьными предметами.

В силу возрастных особенностей младших школьников необходима визуализация учебного процесса. Использование информационных и коммуникативных технологий обеспечит быстроту, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции, а также будет создан эффект присутствия «Я это видел!» - у учащихся появится ощущение реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Нами был разработан конспект урока для 2 класса по программе «Перспектива», который показывает возможности использования ИКТ на уроках математики в начальной школе.

Тема: Тысяча

Цель: сформировать представление учеников о числе 1000

Задачи:

1) Обучающая: изучить число 1000;

2) Развивающая: развить логическое мышление, мыслительные операции;

3) Воспитывающая: воспитать интерес к математике через достижения результатов.

Ход урока

I. Оргомент.

- Здравствуйте, ребята! Вы готовы приступить к уроку? (ответы детей)

II. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Таблица умножения на 8 и на 9»)

- Давайте проверим, как хорошо Вы усвоили полученные знания (устный счет): $3 \times 3 =$

$$4 \times 2 = 18 \cdot 9 = 16 \cdot 8 = 8 \times 8 = 27 \cdot 9 = 9 \times 4 =$$

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости (на доске изображение Незнайки)?

Помогите ему восстановить слова:

ДЕНИАЦИ, ИТДСЯЕК, ОНТЯС, ЫСТЧАЯ

- Какие слова у нас получились? (единица, десятки, сотня, тысяча)

- Кто-нибудь догадался, о чем новом Вас хотел спросить Незнайка? (о тысяче)

- Скажите, какая тема будет сегодня на уроке? (тысяча)

III. Работа над новым материалом.

- Правильно, давайте откроем учебник на стр. 34 и посмотрим на № 1.

45:5=

- Что нужно сделать в задании «а» (число 999 представить в виде суммы разрядных слагаемых)? Что это значит? (ответы детей)

- Кто готов дать ответ и записать его на доске?

- Теперь выполним задание «в». Назовите числа, которые стоят перед числом 999 и после числа 999. (ответы детей).

- Рассмотрим предложенный текст и рисунки в рамочке.

- Как мы можем представить это число? (900+100, 990+10, 999+1).

- Молодцы. Теперь давайте рассмотрим № 2. Что мы должны сделать? (найти пропущенные числа с использованием шкалы).

- Пробуем выполнить задание по цепочки. ($1000=800+200$, $1000=400+600$ и т.д.)

IV. Стадия осмысления.

- Молодцы. Посмотрите на доску. Незнайка хотел расположить сотни в порядке возрастания, но опять все перепутал. Помогите ему исправить это (школьники располагают числа от 100 до 1000 в порядке возрастания).

- Теперь обратимся к номеру 4. Запишите в тетради ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте - проверьте друг друга.

- Кто не сделал ни одной ошибки? У кого 2-3 ошибки? У кого больше трех ошибок?

- Посмотрите на экран, ребята. (просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»)

- Скажите, почему важно уметь считать? (ответы детей)

V. Рефлексия.

- Закончи фразу:

- «На уроке я узнал, что...».

- «Больше всего мне понравилось ...»

VI. Домашнее задание.

Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального профессионального образования». Ташкент, 6 апреля, 2017.

THE SYSTEM FOR ASSESSING THE PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ruziyeva Z.S.¹, Salakhutdinova F.R.² (Republic of Uzbekistan)
Email: Ruziyeva360@scientifictext.ru

¹Ruziyeva Zulaykha Samadovna – Teacher,
DEPARTMENT METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION;

²Salakhutdinova Firuza Ravshanovna – Student,
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS AND EDUCATIONAL WORK,
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the system for assessing the performance of primary school students in accordance with the requirements of the state educational standard. The principles of evaluating the work of primary schoolchildren are determined. The rules for evaluating student performance are indicated. Assessment of personal results is an assessment of students' achievement of planned results in their personal development. Achievement of personal results is ensured during the implementation of all components of the educational process, including extracurricular activities implemented by the family and the school.

Keywords: assessment system, planned results, evaluation principles, structure of planned results, assessment rules.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рузиева З.С.¹, Салахутдинова Ф.Р.² (Республика Узбекистан)

¹Рузиева Зулайхо Самадовна – преподаватель,
кафедра методики начального образования;

²Салахутдинова Фируза Раушановна – студент,

направление: начальное образование и спорт, воспитательная работа,
факультет дошкольного и начального образования,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрена Система оценки успеваемости учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Определены принципы оценивания работ младших школьников. Указаны правила оценивания деятельности учащихся. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Ключевые слова: система оценивания, планируемые результаты, принципы оценивания, структура планируемых результатов, правила оценивания.