

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 НОЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 156 с.

ISBN 978-5-00173-071-2

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции «**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**», состоявшейся 25 ноября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-071-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ РАБАДАНОВА П.М., АЛИМОВА И.А., БАШТУКАЕВА З.И.	8
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МАЧКАРИНА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА	11
ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ТНАЛИЕВА А.Р., МЫШИНСКАЯ П.В., АНДРЕЕВ А.И.	15
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУЛЕШОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, САБИРОВА АЙНУР ЖУМАГАЗИЕВНА	18
ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АЗАРНОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, ДЖАХАНОВ РУСТАМ ИМИНЖАНОВИЧ	22
ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРОФИМОВА ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА, НУРЖАНОВ КАЙРАТ МАЛЬКЕЕВИЧ.....	25
АНАЛИЗ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОФП И ЛФК ЕЖОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	29
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА СОЛОВЬЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПОЗДНЯКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	33
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ДЕМИДОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, КАМЗЕЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	38
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
USE OF SOFTWARE AS A MEANS OF ENHANCING THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS TURSUNOV I.E.	45
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЛЭПБУКА БАТОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	48
Тьютор и его роль в современном образовательном процессе ПАПОЧКИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	54
ЛАБОРАТОРИЯ ИДЕЙ: СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДОРОХИНА АННА ЮРЬЕВНА, МИТИНСКАЯ АЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	57

ЦИФРОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИСАЕВА ГАЧИХАНУМ ГАДЖИМЕДОВНА, ТАГИРОВА МУКМИНАТ САЛИМОВНА	63
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТАЛЗИ СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА	66
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ СОНИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	70
THE SIGNIFICANCE OF APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MATHEMATICAL DISCIPLINES МАЦУР ФРАНЧЕСКА КАЗИМИРОВНА	75
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ФОМЕНКО ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	78
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	81
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КУЗНЕЦОВА ОЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА, ИВАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	82
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	85
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ ПISKУНОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ	86
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	91
РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ УЗАКОВА А.Б., РОХАТОВА З.И., БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА	92
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ФАЗЫЛОВА НАСИБА СОБИРОВНА, БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА	95
СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АСТРОНОМИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БАСТРОН АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА	98
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА, ДРОЖЖИНА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	104
ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВОЕННО – ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ ЮНОШЕЙ 10 КЛАССОВ В КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОЛУБЬ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, СЕДЫМОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ	108
ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ <i>ТЕРРОРИЗМ</i> И <i>ЭКСТРЕМИЗМ</i> НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КУКАТОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА	113

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ АЛИЛУЕВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА.....	116
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	123
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) СМИРНОВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА.....	124
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	127
СОПРЯЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ И СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ПРЫГУНОВ НА ЛЫЖАХ С ТРАМПЛИНА ШИШКИН ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ, ПРОКОПЕНКО ГЕННАДИЙ ЮРЬЕВИЧ.....	128
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАЗДЕЛА ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» САФРОНОВ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ, АНИСИМОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	131
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	135
ШКОЛА ВОСТОЧНЫХ ТАНЦЕВ: ПУТИ, РЕШЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) СЕВРЮКОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ФИЛАТОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА, ПОПОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА.....	136
ПОДГОТОВКА ЮНОГО ИСПОЛНИТЕЛЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) РУБЦОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА.....	139
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) ИВАНОВА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА, ШАХОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА.....	141
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ» НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБРАМОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	145
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШИЛОВСКИХ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА.....	148
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	151
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ДВИНЯНИНОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА.....	152

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ

УЗАКОВА А.Б.,
РОХАТОВА З.И.,

Студенты,

БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА

Старший преподаватель

ФДНО «Бухарский государственный университет»

Аннотация: Данная статья раскрывает эффективность русской речи у узбекских школьников младших классов. Также, приводятся мнения и труды передовых педагогов об особой важности трудных понятий для узбекских школьников.

Ключевые слова: речь, русская речь, узбекская речь, грамматика, навык, умение.

DEVELOPMENT OF AN ACTIVE RUSSIAN SPEECH OF STUDENTS IN THE ELEMENTARY CLASSES OF UZBEK SCHOOLS

Uzakova A.B.,
Rokhatova Z.I.,
Babaeva Sh.B.

Abstract: This article reveals the effectiveness of Russian speech among Uzbek schoolchildren of elementary grades. Also, opinions and works of leading teachers on the special importance of difficult concepts for Uzbek schoolchildren are presented.

Key words: speech, Russian speech, Uzbek speech, grammar, skill, ability.

Русский язык, с большой любовью изучаемый узбекскими школьниками, является, наряду с родным, важным средством идеологического воспитания учащихся. Поэтому вопросы, связанные с проблемой содержания и методов обучения русскому языку как второму родному, имеют важное значение для разработки общей теории и конкретных форм активизации деятельности учащихся на уроке. Еще большее количество ошибок на управление слов допускают в устной и письменной речи узбекские школьники, особенно ученики сельских школ. Не случайно профессор Е. Д. Поливанов еще в 30-е годы писал об особой важности «разъяснить столь трудные для узбека и в то же время вполне необходимые понятия, как: 1) понятие типа склонения, 2) понятие грамматического рода, 3) понятие основного значения падежа». Изучение опыта учителей русского языка по формированию у учащихся узбекских школ навыков активной русской речи показало, что при общем повышении удельного веса соответствующих заданий в их организации и проведении наблюдаются существенные недочёты, которые являются результатом недостаточного внимания к развитию монологической и диалогической русской речи, творческому использованию учащимися полученных знаний на практике. Это объясняется прежде всего недостаточной разработанностью и научной обоснованностью системы активных речевых заданий в

узбекской школе, сложностью специфических явлений русского языка, недостаточным учетом этих явлений, в частности, падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. В узбекском языке, как известно, каждый падеж имеет один определённый аффикс. В русском же языке у каждого падежа есть ряд формальных показателей в зависимости от рода и числа существительного, от твердости или мягкости основы слова. Особенно богат формальными показателями родительный падеж. Учащиеся узбекских школ должны не только усвоить окончания родительного падежа, понять основные его значения, но и уметь правильно употреблять его в самостоятельной речи.

Тщательный учет различий в склонении существительных, в значениях падежей, формах выражения этих значений в русском и узбекском языках позволит учителю не только своевременно предвидеть трудности, но и предупреждать их при помощи заранее продуманной системы конструктивных речевых упражнений и самостоятельных заданий. Разработка системы активных речевых заданий на материале изучения и усвоения падежей существительных поможет учителям в повседневной работе над аналогичными темами, касающимися почти всех знаменательных частей речи.

Педагогический опыт показывает, что самостоятельность учеников при изучении падежей существительных невозможно успешно развивать, если предварительно, в процессе усвоения базового материала, не сформировать у них соответствующих умений и навыков.

В подготовительном этапе формирования навыков самостоятельной работы на базовом материале падежей существительных большое место занимают подробные разъяснения учителя; при этом даются образцы планов, вопросов и ответов, составляется достаточное количество примеров по аналогии. Серьезное внимание уделяется коллективным обучающим формам работы, в процессе выполнения которых слабоуспевающим ученикам оказывается необходимая помощь.

По мнению В. А. Чинновой, на уроках с использованием таблиц должны иметь место в той или иной последовательности следующие моменты: чёткий анализ по таблицам грамматических форм, в ряде случаев — и их значений; объяснение учителя; обобщение фактов и получение выводов; составление учащимися аналогичных примеров и разбор их; проведение тренировочных упражнений. Большое значение имеет сосредоточение внимания учащихся на падежных окончаниях, что помогает лучше запомнить, правильно и сознательно использовать эти окончания в зависимости от начальной формы существительного. В узбекской школе, к сожалению, довольно часто учитель сам делает выводы за учащихся, хотя ещё К.Д.Ушинский советовал «сколько возможно более оставлять самостоятельности ученику», а Л.Н.Толстой подчеркивал, что «ум человеческий только тогда понимает обобщение, когда он сам его сделал и проверил».

Следует подчеркнуть, что эффективность формирования рациональных приемов умственных действий находится в тесной зависимости от уровня развития у учащихся аналогичных действий на уроках родного языка.

В последние годы учащихся узбекских школ стали чаще привлекать к самостоятельному изучению нового грамматического материала по учебнику. Однако, к сожалению, ещё нередко случаи механического прочитывания и воспроизведения учениками этого материала. Это, по нашему глубокому убеждению, не только бесполезно, но и вредно. При таком подходе самостоятельная деятельность учащихся превращается в самоцель и не дает желаемых результатов. Очень часто учитель начальных классов замечает, что такой вид работы, как самостоятельное прочтение параграфа, не является специфическим для получения навыков самостоятельной работы с книгой. Специфическая задача, стоящая перед этим видом работы, — воспитывать у учащихся установку на их сознание при восприятии учебного материала. Основным условием успешного формирования навыков самостоятельной работы с учебником является постепенное наращивание трудностей, что применительно к усвоению падежей существительных следует начинать с изучения базового материала.

При изучении падежей существительных навыки работы с учебником закрепляются и совершенствуются в соответствии с характером и объемом материала.

Постепенное усложнение этой формы работы заключается в следующем. На двух первых уроках учитель объясняет, для чего и как нужно приводить примеры из упражнений учебника; указывает на необходимость быстро найти нужную страницу учебника, номер упражнения, прочитать про себя не-

сколько примеров, привести пример и разобрать его. Таким образом прорабатывается почти весь материал упражнений.

Таким образом, педагогическая практика показывает, что одним из резервов, позволяющих высвободить значительную часть урока для развития самостоятельной речи на русском языке, является рациональная подача грамматического материала о падежах существительных.

При изучении падежей существительных без предлогов и с предлогами формирование навыков самостоятельной работы учащихся в указанных выше направлениях продолжается в более интенсивном темпе. Общее соотношение коллективных и индивидуальных работ изменяется в пользу последних, в связи с чем более тщательным становится контроль усвоения.

Таким образом, можно сделать вывод, что для изучения более сложных грамматических категорий языка педагогу необходимо сформировать у школьников базовые умения и навыки, показывая на соответствие и различие двух грамматических языков и подбирать соответствующие практические упражнения для активизации знаний.

Список источников

1. Бабаева Ш. Б., Курбанова Н. Р. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ //World science. – 2016. – Т. 4. – №. 1 (5).
2. Babaeva B. S. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
3. Алимова А. Н., Бабаева Ш. Б. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1045-1051.
4. Фазылова Н. С., Бабаева Ш. Б. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1052-1058.
5. Babaeva B. S. et al. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10. – №. 1.
6. «Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах» Ш.Б.Бабаева., Н.С.Фазылова. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1052 scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601.

УДК 37

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ФАЗЫЛОВА НАСИБА СОБИРОВНА,

Студентка,

БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА

Старший преподаватель

ФДНО «Бухарский государственный университет»

Аннотация: Данная статья раскрывает действенные приемы и методы достижения поставленных целей по изучению русского языка, указывает на особенности овладения грамотной речью и письмом у учащихся национальной школы. Даны рекомендации педагогам по усовершенствованию своей деятельности в данной направленности.

Ключевые слова: язык, речь, связная речь, слово, предложение, упражнения.

EFFECTIVE METHODS OF MASTERING THE RUSSIAN LANGUAGE BY PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Fazilova N.S.,**Babaeva Sh.B.**

Abstract: This article reveals effective techniques and methods for achieving the set goals for the study of the Russian language, points to the peculiarities of mastering literate speech and writing among students of the national school. Recommendations are given to teachers to improve their activities in this direction.

Key words: language, speech, coherent speech, word, sentence, exercises.

Язык как орудие общения и обмена мыслями между всеми членами общества пользуется предложением как основной формой общения. Построение предложения – один из важных, самых существенных элементов грамматического строя языка... В предложении выражается не только сообщение о действительности, но и отношение к ней говорящего. Поэтому очень важно выработать у учащихся национальной школы прочный навык самостоятельного составления русских предложений. Это необходимо ещё и потому, что данная форма работы сопряжена с большими трудностями, связанными с резкими различиями в структуре предложений и их компонентов в русском, в том числе узбекском, языках. Преодолению трудностей и облегчению работы по самостоятельному конструированию предложений с учётом норм русского управления способствует ряд специальных упражнений. Упражнения, имеющие характер подстановок, «эффективны просто потому, – пишет профессор Э.П. Шубин, – что производят фактический механизм знаков препинания...». Ценность работы на материале подстановочных таблиц состоит и в том, что они позволяют сделать управляемым сложный механизм составления предложений.

В настоящее время в национальных школах и при обучении иностранцев русскому языку предпочтение отдается таким типам подстановочных таблиц, работа по которым строится на основе принципа сознательности. Чисто механическое обучение, сторонником которого был Г. Пальмер, отвергнуто самой жизнью, практикой обучения. Учитывая это обстоятельство, мы при использовании подстановоч-

ных таблиц в опытном преподавании особое внимание уделяем на возможность формирования с их помощью навыков самостоятельного составления учащимися национальной школы предложений с существительными в разных падежах. При этом учитывались объективные трудности выработки у учащихся навыков управления, с которыми они сталкиваются постоянно при составлении предложений в различных жизненных ситуациях.

В зависимости от количества компонентов в предложении таблицы состоят из двух, трех более столбцов. Степень самостоятельности учеников при работе с таблицами постоянно нарастает за счет подбора по аналогии нужных слов или изменения форм слов сначала только в одном столбце, затем – в двух, в трех и более столбцах. Успешность работ по таблицам во многом зависит от тщательности анализа образца, на который ориентируется учащийся.

Работа по подстановочным таблицам проводится сначала устно, затем письменно как в целях обучения, так и контроля. Последовательность введения таблиц определяется порядком изучения падежей. Разнообразные по степени трудности и характеру задания позволяют индивидуализировать самостоятельную работу учащихся в зависимости от их языковой подготовки. Подстановочные таблицы оформляются на специальных плакатах, и по мере необходимости вывешиваются в классе. Работа с подстановочными таблицами во многом облегчает и выполнение различных упражнений из учебника, в том числе переводы с узбекского на русский. Хорошее качество работы обеспечивается, наряду с другими факторами, наличием четкого образца, пониманием структуры простого предложения с исключением словосочетаний, построенных по способу управления.

Эффективным приемом, способствующим совершенствованию навыков самостоятельного составления учащимися узбекских школ предложений на определённую тему, является использование материала межпредметных связей, что, за редким исключением почти не применяется в узбекской школе. Это объясняется недостаточной разработанностью методики использования приёма в национальной школе.

Использование ярких наглядных пособий, проведение соответствующей словарной работы, привлечение конкретного жизненного опыта учащихся обогащает уроки русского языка многообразными, практически ценными, содержательными примерами. Важным аспектом самостоятельной работы учащихся при проведении упражнений вопросно-ответного характера заключается в выработке умений формировать вопросы и задавать их товарищам, учителю и другим. Умея задавать вопросы, ученик легче, смелее и естественнее включается в разговор, в беседу.

В целях совершенствования соответствующих навыков, повышения уровня самостоятельности учащихся вводятся дополнительные задания на самостоятельное составление вопросов с употреблением падежных вопросов существительных. При этом обращается внимание на порядок слов в вопросительном предложении, интонацию и логическое ударение, на соответствие характера вопросительных слов падежным формам существительных.

Широкое использование методических приемов на расширение смысловых связей усваиваемых при изучении специальных учебных текстов новых слов, выражений и грамматических конструкций способствует выработке навыков самостоятельной активной русской речи у узбекских школьников даже на готовом материале. Эти возможности и резервы следует максимально использовать. Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. На первом этапе развития умений по составлению русского предложения при закреплении и повторении материале о падежных существительных оправдывает себя использование специальных подстановочных таблиц, отражающих основные типы данных предложений. Однако успешность работы по подстановочным таблицам обеспечивается наличием соответствующих образцов, насыщением материала таблиц разнообразной лексикой, разработкой специальных заданий и, наконец, таким построением, которое ориентирует на постепенное наращивание трудностей в составлении предложений.

2. К числу других форм работы по самостоятельному конструированию предложений относятся: составление отдельных предложений; составление связанных по смыслу пар предложений и предложений на определённую тему с помощью специальных заданий.

3. Усилению коммуникативной ценности вопросно-ответных упражнений способствует развитие и

совершенствование умений отвечать на разнообразные по содержанию вопросы, которые предполагают разные по структуре ответы: воспроизводящие содержание и языковую форму вопросов; требующие изменения грамматических форм вопросительных конструкций. Большое разнообразие самостоятельной работы при этом определяется целенаправленным использованием материалов межпредметных связей.

4. В выработке навыков связной русской речи в зависимости от индивидуальных способностей и уровня языковой подготовки нерусских учащихся большое значение имеет выполнение разнообразных заданий конструктивного и творческого характера по карточкам, составленным на текстовом материале.

Список источников

1. Бабаева Ш. Б., Курбанова Н. Р. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ //World science. – 2016. – Т. 4. – №. 1 (5).
2. Babaeva B. S. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
3. Алимова А. Н., Бабаева Ш. Б. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1045-1051.
4. Фазылова Н. С., Бабаева Ш. Б. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1052-1058.
5. Babaeva B. S. et al. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10. – №. 1.
6. «Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах» Ш.Б.Бабаева., Н.С.Фазылова. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1052 scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601.