

## МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Насиба Собировна Фазылова

Шоира Баймурадовна Бабаева

Бухарского государственного университета

### АННОТАЦИЯ

Данная статья раскрывает методику работы над словарем на уроках русского языка у младших школьников. Также приводятся мнения и труды передовых педагогов о богатстве словаря. Приведённая информация в данной статье будет полезна педагогам и студентам вуза при изучении методики работы над словарем учащихся на уроках русского языка в младших классах.

**Ключевые слова:** словарная работа, словарный запас, слово, словарь, речь, словообразование.

### TECHNIQUE OF WORKING ON THE DICTIONARY IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE YOUNGER CLASSES

### ABSTRACT

This article reveals the methodology for working on the dictionary in the Russian language lessons for primary schoolchildren. Also cited are the opinions and works of leading educators on the richness of the vocabulary. The information provided in this article will be useful for teachers and university students when studying the methodology of working on the vocabulary of students in the Russian language lessons in elementary grades.

**Keywords:** vocabulary work, vocabulary, word, vocabulary, speech, word formation.

Начальное образование-это начальный этап обучения ребенка. Оно дает ему систему знаний для дальнейшего использования их в процессе жизнедеятельности. Восприятие, накопление и понимание информации зависит напрямую не столько от рода занятий, сколько от способа, качества и формы подачи их от обучающего к обучающемуся. Качество и количество воспринимаемой информации напрямую зависит от вербальных средств передачи информации. Один из способов вербального речевого общения. Для того чтобы овладеть как устно, так и письменно информацией о свободе слова, необходимо важное условие-богатство этой темы. Материал для устной и письменной речи заключается в обилии слов, оборотов речи, умение слагать их в одно стройное целое.

Чтобы выполнить условия для хорошего устного и письменного языка, необходимо знакомить детей с вербальным богатством их родного языка и развивать их способность составлять слова в предложения, чтобы они могли разумно, правильно и свободно выражать свои собственные и чужие мысли.

Навык написания так называемых трудных слов во многом зависит от словарных возможностей ученика, его активного словаря. «Чем богаче словарь ребенка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности», - писал Н.С. Рождественский.

Богатство словаря – признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Поэтому работе над словарем учащихся придается в школе очень большое значение.

Срезневский считал, что в усвоении ребенком родного языка действует не только память. Ребенок должен усваивать «выразительность родного языка, развивать в себе чутье его не отдельно от развития умственных сил». Утверждал, что надо объяснять детям значение слов не только на уровне представлений и понятий, предлагал упражнять не только память детей, но и мышление, заставляя вдумываться в значение слов, находить связи между ними.

Таким образом, ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей.

Чтобы слово стало прочным достоянием учащегося, оно должно в его сознании «вступить в тесную связь с целым рядом других понятий или представлений», — писал В. А. Добромыслов.

Работа над непроверенной орфографией, сосредоточение внимания только на использовании средства памяти, мало эффективна.

Запоминание графического облика слова должен иметь смысл. А осмысленность может быть достигнута на основе понимания учеником значения изучаемого слова, сущности и характера содержащейся в нём трудности, установления связей данного слова с ранее изученными.

Условия, обеспечивающие эффективность процесса при любом виде работы со словарём, основываются на:

- психологическую деятельность учащегося по активизации всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной;

- обучающем характере учебной деятельности и осознании своих приобретений на каждом уроке;

– регулярности в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.

Русский язык считается одной из самых сложных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается детям с самого раннего возраста, и он, конечно, им овладевает, когда дышит и взрослеет. С другой стороны, это сложный предмет,

требующий большой работы. Поэтому с первого урока необходимо воспитывать интерес к изучению русского языка. Первым шагом в работе является введение нового слова.

Предъявление слова может быть проведено через чтение загадки (по определению В. Волиной, «это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдений за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность»).

Для того чтобы учащиеся уже на начальном этапе приступили к овладению словарным запасом родного языка, необходимо развивать потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках и во внеурочное время ситуации поиска лексического значения слова, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в тексте учебников или дополнительной литературы.

В процессе работы учащиеся должны узнать назначение словарей, научиться находить в них нужное слово и уметь работать со словарной статьёй.

Необходима систематическая и целенаправленная работа над словарными словами, нужно чтобы одно и то же слово учащийся использовал 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений.

С помощью практики ребенку известно не только закрепление, но и уточнение, умение работать самостоятельно выработано, а способность мыслить должна быть усилена. Детям всегда приходится анализировать, сравнивать, составлять фразы и предложения, абстрагировать и обобщать. Благодаря практике информация систематизируется и автоматизируется.

Процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова (его лексическое значение, грамматические признаки, морфемный состав, а также произношение и написание) рассматривались в единстве.

Чем богаче словарь, тем выше уровень орфографической грамотности. Словарная работа на уроках русского языка дает положительные результаты: младшие школьники развивают навыки написания слов из словарей, обогащают свой словарный запас, поддерживают внимание к словам, интерес к истории возникновения слов, к овладению богатствами родного языка. Чтобы эта работа была для детей интересна и давала нужный результат, необходимо использовать разные виды работ. Изучение детских словарей, их увеличение, углубление и обогащение должно быть в центре постоянного внимания учителей, поскольку словарный запас каждого человека, особенно младших школьников, в значительной степени зависит от личного жизненного опыта, уровня образования и идеологической независимости.

Не случайно К.Д.Ушинский считал, что ребенок, поступивший в школу, нуждается в том, «чтобы его, хоть немного, приучали правильно глядеть на самые простые, окружающие его предметы, правильно думать, правильно выражаться, сознательно читать и давать себе отчет в прочитанном, - словом, чтобы его приготовить к учению».

Хорошо зарекомендовал себя такой вид работы, как вариативный диктант, обеспечивающий большую самостоятельность. Проверку лучше проводить по «Словарю» учебника, по индивидуальному словарю; ученики меняются тетрадями, проверяя друг друга, подчеркивают карандашом неверную орфограмму.

Словарные диктанты можно рассматривать и как обучающий, и как контролирующий вид работы над трудными словами: С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов.

Зрительный диктант с предварительным разбором. Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова.)

Для ученика недостаточно быть знакомым с грамматическими явлениями. Важно следить за тем, чтобы информация была организована таким образом, чтобы учащиеся могли перенести ее на другие явления языка, с которыми они познакомились. В результате упражнений над словарным словом учащиеся овладевают столько знаний, что им приходится развивать навыки и умение быстро и точно применять полученные знания, связанные со словами, на практике.

Можно сделать важный вывод: наблюдение о том, что специально организованная словарная работа помогает глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

В этой связи представляется очевидным, что словарная работа в школе не может ограничиваться исключительно упражнениями. Синтетическая деятельность тесно связана с аналитической деятельностью. Словообразовательный анализ позволяет проникнуть в суть семантических отношений между словами, как в речи, так и в языке.

Чем больше воспринимается слово, тем прочнее оно запоминается ребенком. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно сознание.

В методических исследованиях одной из главных задач словарной работы правильно считается задача обогащения, дополнения и расширения словарного запаса учащихся. В процессе завершения словарной работы необходимо добиться точности, аккуратности, актуальности, выразительности и других качеств речи. Поэтому задачей, которой будут заниматься учащиеся, является определение значения подходящего слова, чтобы использовать формы, позволяющие ребенку выбирать словарный запас этого метода, соответствующий содержанию высказывания, его цели и стилю.

### REFERENCES

1. Ожегов С.И. О трёх типах толковых словарей современного русского языка // С.И. Ожегов Лексикология. Лексикография. Культура речи. Учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 1974 - С. 158 - 182.
2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000 - 356с.
3. Алимova А. Н “СУТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLZ - ГАРАНТ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ПОНИМАНИЯ И КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ ТЕКСТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ”. ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИЯ УЙҒУНЛИГИ” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 6-СОН КЎП ТАРМОҚЛИ ИЛМИЙ-МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ 1-ҚИСМ МАТЕРИАЛЛАРИ с 269-276
4. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Ш.Б Бабаева, НР Курбанова World science 4 (1 (5))
5. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School BS Babaeva, AB Uzakova, ZI Rohatova, AN Alimova, NS Fazilova Middle European Scientific Bulletin 10 (1)
6. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades BS Babaeva Middle European Scientific Bulletin 5 (10), 84-90
7. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (10), Part II, 1-9.
8. Azimov Y., Babaeva S. Use of innovative technologies in lessons of writing in primary classes //Bridge to science: research works. – 2019. – С. 214-218.
9. Baymuradovna B. S. et al. Pedagogical technologies for the development of cognitive creative abilities of students in the lessons of the Russian language //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 6. – С. 492-496.



10. Бабаева Ш. Б. Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах // Молодой ученый. – 2018. – №. 9. – С. 138-141.
11. Бабаева Ш. Б. Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах // Молодой ученый. – 2018. – №. 9. – С. 138-141.
12. Babaeva B. S. et al. The basics of communicative competence are the guarantee of the development of speech in primary schoolchildren in the lessons of their native language // ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 518-529.
13. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Т. 8. – №. 10. – С. 1-9.
14. Бабаева Ш. Б., Курбанова Н. Р. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ // World science. – 2016. – Т. 4. – №. 1 (5).
15. Babaeva B. S. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades // Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
16. Hamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – Т. 2019.
17. Kamroev A. STUDENTS' CREATIVE ACTIVITIES IN DESIGNING MOTHER TONGUE EDUCATION // Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 285-296.
18. Adizov B. R., Khamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students // Ilmiy xabarnoma. – С. 69.
19. Azimov Y. Hamroyev A. // Husnixat va uni oqitish usuliyoti (Maruza matnlari). – 2003.
20. Хамраев А. Моделирование деятельности учителя при проектировании творческой деятельности учащихся // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2018. – №. 2. – С. 23-26.
21. ҲАМРОЕВ А. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ МЕТОДИК МУАММО СИФАТИДА // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Т. 1. – №. 1.
22. Hamroyev A. R. Designing students' creative activity in primary school mother tongue education as a methodological problem // Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.

23. Hamroyev R. A., Qoldoshev A. R., Hasanova A. M. Methods of teaching 1st grade students to use writing tools effectively //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – Т. 10. – №. 1. – С. 168-174.
24. Hamroyev A. Quality and effectiveness for design of learning outcomes in the language teaching //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 549-558.
25. Qo‘ldoshev, R. A., and Y. Y. Azimov. "Чапақайларни ёзишга ўргатишга доир айрим мулоҳазалар." *НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» III-Международная научно-практическая конференция.* 2020.
26. Qo‘ldoshev, R. A. "THE CONTENT OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF LEFT-HANDED FIRST-GRADERS TO SCHOOL, ADAPTATION TO SCHOOL AND ITS FEATURES AMONG STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF STUDY." *Pedagogik mahorat.-Buxoro 5* (2020): 132-135.
27. Qo‘ldoshev, R. A. "LEFT-HANDEDNESS AND THE REASONS FOR ITS OCCURRENCE." *MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT* 32: 2020-31.
28. Qo‘ldoshev, R. A. "Cognitive activity of left-handed children.«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» III-Международная научнопрактическая конференция." (2020): 132-136.
29. Rustambek Q. O. L. Birinchi sinf chapaqay o ‘quvchilarining maktabga moslashishi, maktabga moslashishi davridagi pedagogik yordamning mazmuni //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
30. Кулдашев Р. А. ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРДА ЁЗУВ ҚУРОЛЛАРИ БИЛАН ИШЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ: РА Қўлдошев, Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 198-217.