

PEDAGOGIK MAHORAT

**MS
2021**



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

**MAXSUS SON
(2021-yil, dekabr)**

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2021

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2021, Maxsus son

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

2021, специальный выпуск

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании Решении ВАК от 29 декабря 2016 года для получения учёной степени по педагогике и психологии.

Журнал основан в 2001г.

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – доктор педагогических наук (DSc), доцент

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Чудакова Вера Петровна, PhD (Психология) (Киев, Украина)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоной Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Каххаров Отабек Сиддикович, доктор экономических наук (DSc)

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

2021, special release

The journal is submitted to the list of the scientific journals applied to the scientific dissertations for **Pedagogic** and **Psychology** in accordance with the Decree of the Presidium of the Ministry of Legal office of Uzbekistan Republic on Regulation and Supervision of HAC (The Higher Attestation Commission) on December 29, 2016.

The journal is published 6 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

Deputy Editor: Pedagogical Sciences of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade.

Editor: Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Asst. Prof. Alijon R. Khamraev

Doctor of Economics Sciences Obidjan X. Xamidov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I. Ibrahimov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. M. Mahmudova

Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Ph.D. of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraine)

Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov

Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov

Doctor of Economics Sciences Otabek S. Kahhorov

MUNDARIJA

Alijon HAMROEV. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students.....	7
Matlab TILAVOVA. Ta'lim jarayonida gender tenglik va farqlarni hisobga olishning pedagogik va psixologik imkoniyatlari.....	13
G'ulom SAYFULLAYEV, M. S.SAFAROVA, I. S.TEMIROVA. Markaziy osiyolik allomalarning tabiat haqidagi asarlaridan boshlang'ich sinf tabiiy fanlarni o'qitishda foydalanish	18
Fayzullo QOSIMOV, Mavluda QOSIMOVA. Ikki sonning yig'indisi (yoki ayirmasi) va karrali nisbatiga ko'ra shu sonlarni topishga doir masalalar	20
Fayzullo QOSIMOV, Mavluda QOSIMOVA. Ko'paytirish va bo'lishga doir mashqlar tizimini tuzish bo'yicha bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun usuliy tavsiyalar.....	24
Hilola SAFAROVA, Nigora SAFAROVA. Navoiy jonga muhtoj ermas, ammo... ..	28
Nigora ADIZOVA. Qiziqmachoqlarda hayot sabog'ining o'ziga xos talqini.....	30
Nigora ADIZOVA, Hilola XUDOYBERDIYEVA. "Qiziqmachoq" atamasining mohiyati va janriy xususiyatlari	33
Mohinur SAIDOVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining masofaviy ta'limdan foydalanishining pedagogik va didaktik imkoniyatlari	38
Mohinur SAIDOVA, Niginabonu IDIYEVA. Boshlang'ich sinf matematika darslarida vaqt tushunchasi bilan tanishtirish.....	42
Nodira ADIZOVA. Toponimlar tarkibida topoasos, topoformant hamda indikator tushunchalari (Buxoro tumani misolida).....	47
Nodira ADIZOVA, Dilsora TOSHPO'LATOVA. Buxoro tumani toponimlarining tasnifi masalasi	49
Shoira BOBOYEVA. Metodikada ona tili ta'limini modellashtirishga innovatsion yondashuv	51
Халима АРИПОВА, Шоира БАБАЕВА, Наталья РОЗИКОВА. С.Н.Иванов – как поэт-переводчик восточной поэзии	58
Шоира БАБАЕВА, Анастасия АЛИМОВА. Влияние международного исследования girls на развитие речи и грамотность чтения младшего школьника	64
Шоира БАБАЕВА, Насиба ФАЗЫЛОВА. Развитие речи младших школьников с использованием различных словарей	68
Mehriniso HAKIMOVA. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda matematik tasavvurlarni shallantirishda uzviylikni ta'minlashga doir metodik ta'minot.....	72
Саида ГАФАРОВА, Феруза ХАЛИЛОВА. "Прокариотлар морфологияси ва хужайра тузилиши" мавзусини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш самарадорлиги	79
Феруза ХАЛИЛОВА, Шодия НУРМАМАТОВА, Нилуфар ОБЛОҚУЛОВА. Преподавание биологии в школе	86
Shoira QURBONOVA. Texnologiya darsi jarayonida talabalarning mehnat tarbiyasini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanish	89
Gavhar SAIDOVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida uzunlik haqida tasavvurlarni shakllanritish, uzunliklarni o'lchash malakalarini hosil qilish	92
Mashxura YULDASHEVA. Tibbiy pedagogik yo'nalish talabalarida milliy an'analar asosida bag'rikenglikni rivojlantirishga yo'naltirilgan jarayonning mazmuni	94
Mashxura YULDASHEVA. Tibbiy pedagogik yo'nalish talabalarida milliy an'analar asosida bag'rikenglikni rivojlantirishning shakl, usul va metodlari	97
Yulduz Pulatova. Psychological characteristics of speech cultivation by working on the text in primary school reading lessons	101
Mahfuza SADULLOYEVA, Maxtobxon XAYRIYEVA. Maktab o'quvchilari orasida deviant xulq-atvor sabablari, shakllari va korreksion ishlar	107
Adiba BAHRONOVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarni axloqiy tarbiyalashga tayyorlashda darsdan tashqari ish shakllari	110
Saodat QODIROVA. Qadimiy maqollar	113
Dilshod DAVRONOV. Zamon bilan hamnafas yashagan alloma	115
Yulduz NUROVA. Etnologiya va etnografiya munosabati	118
Malika XAYDAROVA. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etishning pedagogik imkoniyatlari	122
Nodirabegim RAJABOVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida o'quvchilarga figura yuzi tushunchasini o'rgatishda tadqiqotchilik faoliyatini takomillashtirish.....	125

Nodirabegim RAJABOVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tadqiqotchilik faoliyatini takomillashtirish modeli	128
Yusufzoda Shabnam. Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish	132
Mardon YARASHOV. Boshlang'ich ta'limning dars jarayonlariga raqamli texnologiyalarni tadbiq etish vositalari.....	135
Dilora SIDIQOVA. Masofaviy ta'lim sharoitida "matematika o'qitish metodikasi" fanini o'rgatishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning metodik asosi	138
O'g'iljon OLLOQOVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sintaktik kompetensiyalarni takomillashtirish..	142
Umida TOG'AYEVA. Loyihaviy ta'lim vositasida "ona tili o'qitish metodikasi" modulini takomillashtirish yo'llari.....	146
Gavhar RUSTAMOVA. O'zbek xalq ertaklarida daraxtlar obrazi bilan bog'liq epik talqinlar	150
Feruza ABDULLAYEVA. Matematika darslarida interfaol metodlardan foydalanish	154
Feruza ABDULLAYEVA. Ta'lim tizimi sifatini oshirishda pisa va timss kabi xalqaro tadqiqotlarning roli.....	156
Dilnoza XAYRULLAYEVA. 4-sinf ona tili darslarida gap bo'laklarining o'qitilishi	159
Mohichehra IBROHIMOVA. Boshlang'ich sinf matematika darslarini o'tishda "day game"dan foydalanish	163
Mahliyo HAYDARQULOVA. Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarda axborot kompetentligini oshirishda inkorporatsiyadan foydalanishning o'RNI.....	166
Madina OZODOVA. Boshlang'ich sinflarda sintaktik tushunchalarni o'rgatishning metodik imkoniyatlari	170
Nigora RO'ZIYEVA. Boshlang'ich sinf matematika darslarida ulush va kasr tushunchalariga doir masalalarni tushuntirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	172
Shahlo SAPAROVA. The classification of Elbek poems in 5 directions	175
"Pedagogik mahorat" jurnali uchun maqolalarni rasmiylashtirish talablari	178

Шоира БАБАЕВА

Старший преподаватель кафедры методики
начального образования
Бухарского государственного
университета

Насиба ФАЗЫЛОВА

Студентка Бухарского государственного
университета

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СЛОВАРЕЙ

Данная статья раскрывает проблемы развития речи у младших школьников с использованием различных словарей на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах. Также приводятся мнения и труды передовых педагогов об улучшении развития речи. Приведённая информация в данной статье будет полезна педагогам и студентам вуза при изучении развития речи учащихся с использованием различных словарей в начальных классах.

Ключевые слова: *речь, словарная работа, словарный запас, средства языка, связная речь, словарь.*

Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tili va adabiy o'qish darolarida turli lug'atlardan foydalangan holda boshlang'ich maktab o'quvchilarining nutqini rivojlantirish muammolarini ochib beradi. Nutqni rivojlantirishni takomillashtirish bo'yicha yetakchi o'qituvchilarning fikrlari va asarlari ham berilgan. Ushbu maqolada keltirilgan ma'lumotlar o'qituvchilar va universitet talabalari uchun boshlang'ich sinflarda turli lug'atlar yordamida o'quvchilar nutqining rivojlanishini o'rganishda foydali bo'ladi.

Kalit so'zlar: *nutq, so'z boyligi, til vositalari, bog'lanishli nutq, lug'at.*

This article reveals the problems of speech development in primary schoolchildren using various dictionaries in the lessons of the Russian language and literary reading in primary grades. The opinions and works of leading teachers on improving the development of speech are also given. The information provided in this article will be useful for teachers and university students when studying the development of students' speech using various dictionaries in primary grades.

Key words: *speech, vocabulary work, vocabulary, language means, coherent speech, dictionary.*

Речь - это выражение наших мыслей, чувств и желаний. С помощью речи человек общается, развивается. Любая речь обращена к слушателю, объекту, к его чувствам и эмоциям. Разнообразие языковых единиц в лексике отражает богатство речи носителя языка и является одним из условий свободного его владения. Многообразие речи, то есть их богатство, характеризуется использованием в речи различных языковых средств лексики: афоризмы, цитаты, пословицы, многозначные слова, фразеологизмы.

Развитие богатства речи зависит от общего отношения ребенка, степени насыщенности окружающего мира новыми впечатлениями и событиями. В свою очередь – хорошее владение речью, благоприятно способствует активному, успешному познанию окружающего мира.

Бедный словарный запас обучающегося препятствует освоению орфографии. И как отмечал, Н.С. Рождественский, чем богаче словарный запас ребенка, тем правильнее и точнее он понимает, а затем и употребляет слова в своей речи. В следствии чего, обучающийся все больше понимает родственные связи между словами и повышается его уровень орфографической грамотности.

По словам Л. С. Выготского, улучшение развития речи “является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю умственную судьбу развития ребёнка”.

“Хорошей - богатой, правильной и красивой - речь бывает у тех, кто до школы и в младших классах школы воспитывался на хороших образцах речи”, - подчеркивает Л. П. Федоренко.

Таким образом, ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей. Обращаясь к идеям крупнейших методистов прошлого, можно сделать важный вывод общеметодического плана: специально организованные наблюдения за словарной работой помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

Следуя определению Сальниковой Т. П. развитие речи учащихся - это процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, стилями, культурой речи) и механизмами речи - ее восприятие и выражения своих мыслей.

Речь помогает детям не только общаться, но и понимать мир. Для многих речь - это основной способ понять окружающий нас мир. Чем полнее и глубже по богатству усваивается язык, тем

свободнее человек может им пользоваться, тем лучше он может изучать различные аспекты природы и общества. Поэтому для каждого ребенка грамотная речь-это залог успеха в обучении и развитии, а также возможность полноценно присутствовать в обществе. В современном образовании особая роль отводится изучению особенности речи младшего школьника и способам обогащения словарного запаса обучающихся.

В развитии речи отчетливо выделяются три направления:

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью (уровень текста).

Кроме того, в объем понятия “развитие речи” включается работа над произношением - дикция, орфоэпия, выразительность, исправление произносительных недочетов.

Работа по данным направлениям ведётся со школьниками уже с первого класса. Это и работа с различными видами словарей: орфоэпическим, орфографическим, толковым, словарём синонимов и антонимов. Это также относится к деформированным предложениям (составить предложение из предложенных слов). Составление собственных предложений с использованием одного-двух предложенных слов. Это составление устных рассказов по сюжетным и предметным иллюстрациям. Также составление своих загадок, небылиц, продолжений к сказкам, историй о буквах, их оживление и т.д. Это инсценировка стихов, сказок, выразительное их прочтение. Это заучивание стихов, пересказ небольших художественных произведений. Это развёрнутость и полнота ответов школьников на уроках.

Данные виды работ способствуют развитию связной речи учащихся. Связной речью называется такая речь, предназначенная для удовлетворения потребностей диалога и языка для передачи темы (т.е. представляет единое целое), организована по законам логики и грамматики, обладает самостоятельностью, законченностью и делится на части, связанные между собой.

По мнению Т.Г.Рамзаевой, языковое образование - это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности. Под развитием речи применительно к начальной школе понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме.

Проблема развития речи у младшего школьника связана с тем, что осмысленное ее построение сопряжено у него с рядом проблем, особенно сложной оказывается необходимость постоянной рефлексии на работу в умственном плане по контролю замысла высказывания, по подбору необходимых слов, словосочетаний и построению связных предложений. Система словарной работы в школе, как указывает М.Р. Львов, предполагает ежедневное усвоение от трех до десяти новых слов, а также постоянную работу по уточнению их значений, выразительных возможностей, активизации, что требует от ребенка умения упорядочивать, систематизировать накапливающуюся лексику, создавая разнообразные, сложные, весьма разветвленные сети словесных связей.

В процессе изучения русского языка создается сложная система обогащения и активизации новых слов. Эта система называется словарной работой и считается неотъемлемой частью вклада ученика в разработку системы. Все это повышает значение различных видов справочной литературы, культурных источников информации, предназначенных для получения сведений различного характера. В настоящее время невозможно не пользоваться словарями и справочниками, т. к. в них собраны человеческие знания, расположенные в алфавитном порядке. “Цель издания словарей для учащихся – снабдить их справочной литературой по языку, тем самым повысить уровень их самостоятельной работы, обеспечить доброкачественным языковым материалом”.

Одной из важнейших задач в развитии речи в школе является своеобразная словарная работа и управление процессом обогащения словарного запаса учащихся. Также необходимо учитывать, что ребенок может понимать эти слова и фразы, но не может использовать их в речи. Следовательно, что касается работы этого слова, то его значение и употребление имеют большое значение в системе, обогащающей словарный запас младших школьников. Особый интерес, с этой точки зрения, представляет работа с различными словарями. По мнению известного ученого-методиста А.В.Текучева, “словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка”.

Признавая значимость лингвистических словарей для обогащения лексического запаса учащихся начальных классов, учителя должны стремиться к тому, чтобы сделать словари

постоянными спутниками ученика в его работе на уроках русского языка и чтения и не только, добиться того, чтобы пользование словарем стало потребностью для ученика.

Проблема запоминания слов с непроверяемым написанием всего лишь одна из многих проблем обучения грамотному письму. Но важность этого не следует недооценивать, потому что учащиеся должны иметь дело с этими словами на протяжении всего школьного обучения. Трудность не в том, чтобы запомнить слова, а в том, что дети, которые только начинают учиться, не знают, как это делается. Обеспечить ребёнка приёмами и способами (так называемыми универсальными учебными действиями), способствующими более лёгкому запоминанию словарных слов – одна из важнейших задач учителя начальной школы.

Для решения задач педагогу нужно четко знать, с какой целью он будет использовать толковый словарь на своих уроках. Цель использования словаря на уроке двояка: с одной стороны – расширение словарного запаса учащихся, а с другой – формирование умения работать со справочной литературой.

Для того чтобы словарь использовался максимально эффективно, необходимо выполнить следующие условия:

- на каждом уроке и на каждой парте необходимо иметь словарь (очень хорошо, если такой словарь будет у всех учащихся);
- наличие большого “Толкового словаря” у учителя;
- обращаться к словарю надо каждый день и не только на уроках литературного чтения, русского языка, но и на таких предметах, как математика, окружающий мир, труд и др.
- рекомендуется привлечь родителей к данной работе, давать детям домашние задания, связанные с толковыми словарями;
- очень важно, чтобы сам учитель имел привычку обращаться к толковым словарям, как дома, так и на уроке.

Педагог непременно должен поощрять желание школьника расширять свой словарный запас. Если ребёнок спросит у учителя значение какого-либо слова, а тот не может четко дать ответ на заданный вопрос, то важно не отмахиваться от ученика, не придумывать на ходу приблизительное определение этому слову, а лучше взять толковый словарь, вместе с учащимся найти нужную словарную статью и прочесть её. И главное – необходимо поблагодарить ребёнка за вопрос и похвалить его за любознательность.

Применение новых технологий повышает заинтересованность детей в уроке. А работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры и речи.

Формирование чувства языка идет параллельно с умственным и языковым развитием человека, поэтому главной задачей педагога в начальной школе является создание благоприятных условий, разнообразие методов и форм обучения, для наиболее успешного усвоения учащимися младшей школы норм и правил языка, развития их умственной и познавательной деятельности.

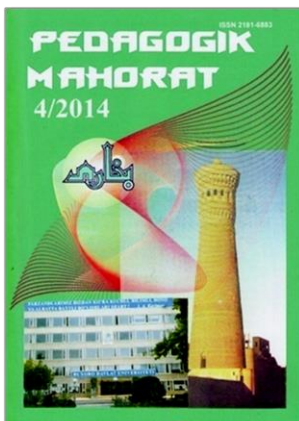
Таким образом, учитель начальной школы должен не просто проводить работу со словом на каждом уроке, но систематически и организованно обеспечивать усвоение норм и правил языка, способствующее развитию связной речи учащихся младших классов.

Поэтому большее внимание к обучению речи школьников является преимуществом современного этапа обучения русскому языку, поскольку речь-это деятельность людей по использованию языка для общения, выражения эмоций, мышления, проектирования, познания окружающего мира, планирования своей деятельности. Кроме того, речь-это не только процесс, но и результат: речевые тексты, устные или письменные, книги, рассказы, песни и др. Речь-это реализация языка. Поэтому можно сделать вывод, что развитие грамотной речи очень важно и необходимо каждому. Вот почему для достижения наилучших результатов необходимо начинать особенно углубленную работу в школе с самого начала, то есть начиная с младшего школьного возраста.

Литература

1. Ожегов С.И. О трёх типах толковых словарей современного русского языка // С.И. Ожегов Лексикология. Лексикография. Культура речи. Учеб. пособие для вузов. - М.: “Высшая школа”, 1974 - С. 158 - 182.
2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000 - 356с.

3. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Ш.Б.Бабаева, Н.Р.Курбанова World science 4 (1 (5))
4. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School BS Babaeva, AB Uzakova, ZI Rohatova, AN Alimova, NS Fazilova Middle European Scientific Bulletin 10 (1)
5. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades BS Babaeva Middle European Scientific Bulletin 5 (10), 84-90
6. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (10), Part II, 1-9.
7. Бабаева Ш.Б., Узаква А.Б., Рохатова З.И., Мирова С.Р. «Работа со специальными текстами на уроках русского языка начальной школе» сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» который состоялся 20 февраля 2021 года в г. Пенза МЦНС «Наука и просвещение» стр.194-197
8. Н.С.Фазылова Ш.Б.Бабаева, А.Б.Узкова, З.И.Рохатова, А.Н.Алимова «Использование дополнительных связных текстов на уроках русского языка в начальных классах» «СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. Алматы: «Қыздар университеті» баспасы с.197-199
9. Ш.Б.Бабаева «Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку» «СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. -Алматы: «Қыздар университеті» баспасы. -с.199-201



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000000100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017950100079002

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

**PEDAGOGIK
MAHORAT**

**Ilmiy-nazariy va metodik
jurnal**

2021-yil maxsuus son

**2001-yil iyul oyidan
chiqa boshlagan.**

OBUNA INDEKSI: 3070

Buxoro davlat universiteti nashri

Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.

Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.

Nashr uchun mas’ul:

Alijon HAMROYEV.

Musahhih: Muhiddin BAFAYEV.

Muharrir: O‘g‘iljon OLLOQOVA

Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.

Bosishga ruxsat etildi 10.01.2022

Bosmaxonaga topshirish vaqti

14.01.2022

Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8

Tezkor bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i – 22,5

Adadi – 100 nusxa

Buyurtma № 10

Bahosi kelishilgan narxda.

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ

bosmaxonasida chop etildi.

Bosmaxona manzili: Buxoro shahri

M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.