



**ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ**
Педагогика және психология
жоғары мектебі (Алматы қ.,
Қазақстан Республикасы)
**КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Высшая школа педагогики и
психологии (г. Алматы, Республика
Казахстан)
**KAZAKH NATION WOMAN'S
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**
Higher School of Pedagogy and
Psychology психологии (Almaty,
Republic of Kazakhstan)



**УКРАИНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР ҰЛТТЫҚ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТЫ**
(Киев қ., Украина)
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ**
(г. Киев, Украина)
**INSTITUTE OF PEDAGOGY OF
THE NATIONAL ACADEMY OF
PEDAGOGICAL SCIENCES OF
UKRAINE**
(Kiev, Ukraine)



**Г.С.КОСТЮК атындағы
УКРАИНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР ҰЛТТЫҚ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ**
(Киев қ., Украина)
**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ИМЕНИ Г.С.КОСТЮКА
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ**
(г. Киев, Украина)
**KOSTIUK INSTITUTE OF
PSYCHOLOGY OF THE
NATIONAL ACADEMY OF
PEDAGOGICAL SCIENCES OF
UKRAINE**
(Kiev, Ukraine)

«ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТРЕНДТЕР»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының материалдары

23 сәуір 2021

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»
Материалы международной научно-практической онлайн-конференции

23 апреля 2021

«MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION»
Materials of the international scientifically-practical online-conference

April 23, 2021

АЛМАТЫ, 2021

ӘӨЖ 001
КБЖ 72
Ғ 96

Жалпы редакциясын
басқарған **М.К.Бұлақбаева**
Жауапты редакторлар
А.Д. Кариев, В.П. Чудакова
Құрастырған
Л.Т.Сайдахметова

Ғ 96 «Ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының жинағы = Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тренды в науке и образовании» – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. - 342 - бет.- қазақша, орысша.

ISBN 978-601-346 -084-0

Жинаққа ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер, жаһандану жағдайындағы заманауи білім беру мәселелері, арнайы білім беру жүйесінің өзекті мәселелері: инновациялық тенденциялар, қазіргі жағдайда мектепке дейінгі және бастауыш білім мен тәрбие берудің сабақтастық мәселелері, практикалық психологиядағы заманауи әдістер мен инновациялар, дене шынықтыру және спорт саласының өзекті мәселелері және болашағына қатысты отандық, шетелдік (Ресей Федерациясы, Украина, Белоруссия, Қырғызстан, Өзбекстан мемлекеттері) ғалымдардың, магистранттар мен жас ғалымдардың зерттеулері мен мақалалары енгізілген.

В сборник включены исследования и статьи отечественных, зарубежных (Россия, Украина, Белоруссия, Кыргызстан, Узбекистан) ученых, магистрантов и молодых ученых, касающиеся современных трендов в области науки и образования, проблемы современного образования в условиях глобализации, актуальные проблемы системы специального образования: инновационные тенденции, проблемы преемственности дошкольного и начального образования и воспитания в современных условиях, современные методы и инновации в практической психологии, актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта.

ӘӨЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-346 -084-0

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ / ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ш.Б. Бабаева

*старший преподаватель кафедры Методики начального образования
Бухарского государственного университета*

А. Б. Узакова, З.И. Рохатова, А.Н. Алимова, Н.С. Фазилова

*студенты факультета дошкольного и начального образования Бухарского
государственного университета, Республика Узбекистан, г. Бухара*

Использование дополнительных связных текстов на уроках русского языка в начальных классах

Методологические исследования последнего времени в области преподавания родного языка показывают, что для того чтобы научить учащихся пользоваться языком как средством общения, необходимо заботиться не только и не столько о реализации принципа повторения, сколько о реализации новизны, не пробуждать учеников многократному чтению одного и того же текста, а предлагать им больше новых текстов, имеющих различное смысловое содержание, но включающих в себя изученные или изучаемые грамматические формы, знакомую и новую лексику, подлежащую активному и частично пассивному усвоению.

При использовании дополнительного материала необходимо выяснить:

а) с какой целью и на каких уроках русского языка желательно использовать дополнительные тексты;

б) какого характера должны быть тексты.

И уже затем, подобрать ряд дополнительных текстов, соответствующих эффективному закреплению падежей и типов склонения существительных; продумать виды самостоятельных работ учащихся, которые можно организовать на данном материале. Дополнительные связные тексты используются для развития навыков восприятия и понимания со слуха насыщенной беспредложными и предложными конструкциями родной речи. Как известно, из-за неразрывности речевого слуха затормаживается познавательная работа школьников не только на уроках русского языка и литературного, но и на занятиях по другим учебным дисциплинам. В этом смысле слушание специальных учебных текстов, подкрепляемое одновременным чтением по учебнику, качественно отличается от слушания дополнительных связных текстов без зрительной опоры. Оба эти типа упражнений не заменяют, а дополняют друг друга.

Работа по дополнительным связным текстам, включаемым в уроки, на которых выполняются тренировочные упражнения учебника, в большинстве своем состоящие из изолированных по смыслу предложений, эффективно подготавливает учеников к усвоению специальных учебных текстов.

Дополнительные связные тексты должны быть небольшими по объему, допустимыми по лексике и содержанию, интересными и ценными в познавательном и воспитательном отношениях и наконец, в достаточной мере насыщенными изучаемыми грамматическими формами.

Несколько слов об источниках дополнительных связных текстов. Наиболее рационально было бы использовать в этих целях материал из учебников по литературному чтению, в первую очередь из раздела внеклассного чтения. Разумеется, в принципе тексты для внеклассного чтения могут служить материалом для дополнительной устной речевой практике на уроках русского языка. Процесс выработки у учащихся навыков восприятия и

понимания русской речи со слуха условно делится на 3 этапа в соответствии с источниками восприятия на слух дополнительных связных текстов.

Первый этап. Учитель выразительно читает незнакомый текст, учащиеся без специальной подготовки и предварительного анализа языковых особенностей и содержания определяют основной смысл и главную идею. В слабых классах текст читается в более замедленном темпе, повторяются отдельные выражения, словосочетания, слова, далее ученики, используя имеющиеся в запасе средства выражения и изучаемые грамматические конструкции, самостоятельно в логической последовательности излагают содержание текста. Затем задание более конкретизируется. Предлагается вспомнить, что говорится в той или в иной части текста об определенных предметах, явлениях, событиях, действующих лицах и поступках. Успешному выполнению задания помогают вопросы учителя. Наконец, учащиеся высказывают своё мнение об услышанном, дают оценку героям, событиям и фактам.

По мере выработки соответствующих навыков ученикам предлагаются и более усложненные задания:

1. Определить по указанию учителя значение незнакомого слова на основе понимания смысла предложения, отрывка.
2. Озаглавить отдельные части текста
3. Поставить к ним вопросы.
4. Придумать концовку к прослушанному рассказу.

Конечно, и в данном случае самостоятельными заданиям предшествуют коллективные, обучающие. Выбор приёмов и форм работы (то есть их характер и количество) определяется учителем в зависимости от цели и темы урока, характера текста, уровня навыков учащихся в понимании речи на слух.

Разнообразие приемов проверки навыков слушания способствует большой полноте восприятия содержания дополнительных связных текстов, творческому закреплению изучаемых грамматических форм.

Второй этап – пересказ текста с аудиозаписи. Желательно при этом, чтобы тексты наговаривались в нормальном темпе разными дикторами, так как к дикции учителя школьники привыкают. Запись прослушивается один-два раза, после чего учащиеся по усмотрению учителя выполняют различные задания в целях усвоения содержания текста. Контрольными заданиями при прослушивании записей могут быть. Например, такие: прослушай запись текста и а) дай краткие ответы на вопросы («да» или «нет»); б) выдели и объясни ситуации; в) состав краткий план. Учитель сам определяет, какое контрольное задание и сколько их можно использовать в том или в другом классе при усвоении того или иного дополнительного текста.

Третий этап- это пересказ после восприятия на слух с последующим чтением этого текста, записанного на переносной доске. Данный вид пересказа обычно сочетается с выполнением усложненных письменных заданий: ответов на вопросы, составление планов, краткого изложения и т.д.

Дополнительные связные тексты должны быть небольшими по объему, доступными по лексике и содержанию, интересными и ценными в познавательном и воспитательных отношениях, в достаточной мере насыщенными изучаемыми грамматическими формами.

Литература:

1. Бабаева Ш. Б. Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах //Молодой ученый. – 2018. – №. 9. – С. 138-141.
2. Babaeva S. Modeling native language learning by designing education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (10), Part II, 1-9.
3. Baymuradovna B. S. et al. Pedagogical technologies for the development of cognitive creative abilities of students in the lessons of the russian language //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 6. – С. 492-496.
4. Baymuradovna Shoira Babaeva; Rustamovna Sitora Mirova; Uzakova Alina Bakhtiyorovna; Rohatova Zarinabegim Ikhtiyorovna. The basics of communicative competence are the guarantee of the development of speech in primary schoolchildren in the lessons of their native language Vol. 11 Issue 1, January 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492

Ш.Б. Бабаева

*старший преподаватель кафедры методики начального образования
Бухарского государственного университета
Республика Узбекистан, г. Бухара*

Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку

Сегодня каждый педагог или производственный рабочий должен знать набор информационных и коммуникационных технологий и технических систем. При этом педагог - активный участник производства, производственный специалист, в свою очередь, должен выступать в роли учителя. Сейчас важной задачей должно стать воспитание нашей молодежи на основе инновационных образовательных технологий на высоком уровне в образовательных учреждениях с современным оборудованием. Для этого каждый педагог должен работать над собой, не отставать от времени, досконально знать и внедрять инновационные технологии обучения в свою работу. В наши дни уроки старого традиционного стиля не удовлетворяют потребности нашей молодежи, они даже не хотят слушать такие уроки. Сегодня учитывая текущий процесс глобализации и стремительный рост интеллектуального развития нашей молодежи, использование методов и технологий, требующих творческого подхода в методологии, остается актуальной проблемой. На всех этапах системы образования проводится самостоятельное обучение или независимое исследование. Но такие упражнения не соблюдаются по всем правилам, поэтому эти упражнения не дают ожидаемого результата. Фактически на таких занятиях учитель ставит перед учеником или слушателем конкретное задание на основе специальных схем, формул, математических уравнений с наглядными пособиями. Учащиеся (слушатели) переходят не от теории к практике, как на традиционных уроках, а от практики к теории и создают творческие идеи, делают собственные выводы в рамках темы. Работа на основе таких технологий дает высокую эффективность в обучении. В педагогике есть несколько методов и технологий, требующих самостоятельной работы. К ним относятся технологии моделирования.

Новаторские подходы к моделированию процесса обучения в методологии, а также способность моделировать педагогическую систему и процессы, учиться адаптироваться к этому процессу стали остро необходимой потребностью современной молодежи. На протяжении многих лет моделирование было одним из самых актуальных методов научных исследований. Сегодня человечество не может представить свою научную, образовательную, технологическую и художественную деятельность без моделирования окружающего мира. Жесткая и точная формулировка воображений (моделей) очень сложна, но к 21 веку человечество накопило богатый опыт моделирования и использования различных объектов и процессов. Моделирование в педагогических исследованиях позволяет объединить эмпирические и теоретические знания, полученные из человеческого опыта, его впечатления через органы чувств и наблюдения в естественной среде, то есть опыт, структуру логических связей и научные абстракции при изучении педагогического объекта.

Понятие «модель» (фр. Modele / lot / modulus - означает меру, норму), продукт, который возникает как набор информации об определенном исходном объекте в естествознании или науке в целом - объект, материальное устройство, график, схема, в целом средство познания. [7]. Другими словами, модель представляет собой имитацию природных объектов (подобие, имитацию), соответствует узбекским словам «қолип-трафарет», «андаза-выкройка, шаблон». Модель служит основой для возникновения

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР /ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Г.С.Оразаева	Инновационные подходы и перспективы подготовки педагогических кадров в вузе	3
Б.Е.Фишман Н.Б.Москвина А.Д.Кариев	Background, challenges and opportunities development of the additional pedagogical education	6
В.П.Чудакова	Теория, методология и практика реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности», как инструмент развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности в современных условиях	11
Т.С.Сламбекова	Болашақ әлеуметтік педагогтың функционалдык сауаттылығы: мәні мен мазмұны	14
Р.Н.Токсонбаев	Особенности формирования духовно-нравственного и физического развития в современных условиях образования	20
С.Н.Толстикова	Особенности развития рефлексии и эмпатии в юношеском возрасте	24
Е.И.Кудрявцева	От дошкольника к школьнику: переправа или прыжок над пропастью?	27

I СЕКЦИЯ

ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ /ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

М.К.Булакбаева Н.Н.Найденова	Сторителлинг (STORYTELLING) әдісі заманауи трендтердің ерекшелігі ретінде	31
Е.Қ.Боранкулов	Ұлттық емтихандар нәтижесі бойынша білім сапасын басқару	35
Б.М. Абушкин	Практики формирования социальных качеств студентов, необходимых для успешного выхода на современный рынок труда	37
Ә.М.Ботабаева К.С.Кудайбергенова	Өзіндік жұмыстан кейінгі өздік түйін	43
Г.В. Вержибок	Ценностная парадигма феномена «гендерная культура» в теории и практике	49
Н.Б. Голуб	Особенности модельной учебной программы по украинскому языку для 5-6 классов	53
Igor Goroshkin	The use of speech situations in teaching of oral foreign communication in gymnasium	55
О.М. Гринева	К проблеме дистанционного обучения взрослых людей в условиях пандемии	56
А.Ж.Кабдуалиева	Проблемы преемственности и пути их решения в образовании	59

Н.К. Кайдиева С.А. Кабылова	Формирование информационной компетентности студентов при обучении математики в условиях глобализации образования	61
Бершедова Л.И.	Инновационные подходы в системе высшего образования	65
М.Садыкова Т.Амангелді	PIRLS халықаралық зерттеулер негізінде оқу сауаттылығын дамытудың мәні мен мазмұны	69
А.О.Каримова Е.Жұматаева	Икемді сыныпты жобалау - тілдік орта құрудың кеңістіктік компоненті ретінде	73
М.Қанатұлы Т.А.Искаков А.С.Адилбаева	Инновациялық жаңа технологиялардың білім саласында пайдаланылуы және ерекшеліктері	76
М.Қанатұлы Т.А.Искаков А.С.Адилбаева	Дуалды оқыту – сапалы маман кепілі	79
Р.О. Кенжетаева	Метод кейсов как активный метод обучения в педагогических вузах	84
О. Kovalenko	The development of teacher subject-methodological competency as a basis for implementing competency-based approach	88
И.Н.Козубцов	О некоторых негативных тенденциях в области современного образования в странах СНГ в условиях глобализации: концептуальный путь выхода с кризиса	91
И.Л. Наталия	Формирование доверия в школах в контексте новой редакции Государственного стандарта	94
К.Б.Мукатаева Е.И.Бурдина	Интернационализация как фактор интеграции в Мировое Образовательное пространство	96
Ә.Мұратова А.Ж.Едігенова	Студенттік топтағы көшбасшылық	100
Т.Г. Назаренко	Формирование цифровой компетентности на уроках географии в школе	103
Е.Н. Онаць	Технологии организационных механизмов государственно-общественного управления учебным заведением	105
Л.Н. Попович	Государственно-общественное взаимодействие учреждений общего среднего образования на условиях партнерства	108
Э.С. Пшембаева Е.И. Бурдина	Развитие навыков карьерного продвижения личности в процессе обучения	110
М.А. Пшембаев. Е.И. Снопкова.	Развитие лидерско-предпринимательской деятельности среди обучающихся университета	113
L.E. Sychevskaya Oleynuk L.G.	The importance of social networks and other online platforms in informing about cultural and educational events on Cossack topics	116
Н.Самендинова, Л.А.Белетова	Педагогтардың этномәдени құзыреттілігін қалыптастыру проблемасы.	119
Ж.Токушева М.К.Бұлақбаева .	TIMSS Халықаралық зерттеудің ерекшеліктері	121
Р.Ш. Торпищева Е.И. Бурдина	Использование инструментов противодействия фейковым новостям в цифровой педагогике	124
Т.Т.Тұралбай	Жанартылған білім беру – жаһандану негізі	126

В.С.Яценко	Психолого-педагогические предпосылки внедрения интегрированных курсов по выбору естественнонаучного образования или как преподавать в условиях COVID-19	129
Л.Т.Сайдахметова З.А.Алымбаева	Шағын жинақты мектептердің өзіндік ерекшеліктері	132
П.Үдеш	Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдіс-тәсілдері	136

II СЕКЦИЯ
АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР
/ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Г.Асамадинова Қ.Т.Атемова	Болашақ педагогтарды инклюзивті білім беруге дайындау мәселелері	141
Қ.М.Тайболатов	Балалардағы аутизм: себептері, түрлері, белгілері	143
Г.С.Шубаева	Даму бұзылыстары бар ерте жастағы балалардың сенсорлық және перцептивті әрекетінің ерекшеліктері	146
Г.М.Кащенко Н.В.Кергилова	Формирование профессиональной компетенции руководителя в образовательном учреждении	151
А.С.Оспанова	Дыбыс айтуын түзетудегі заманауи әдістер мен технологиялар	154
Ә.А.Ануарбекова	Лэпбук – оқытудың жаңа тәсілі	157
А.Д.Сейсенова	Қазақстандық білім беру ұйымдарында инклюзивті ортаны қалыптастырудың заңнамалық негіздері	162
Г.Халыкова С. Ж.Өмірбек	Внедрение образовательной системы EduQuest в работу логопеда	166
З.А.Ахмуллаева Г.С.Оразаева	Особенности внимания у детей с нарушениями речи	169
Н.Бейсен Г.С.Оразаева	Специфические нарушения чтения младших школьников	172
С.К.Асембаева М.З.Джанбубекова	Мұғалімнің қызметіндегі әлеуметтік- педагогикалық жұмыс	175
Д.Кабышева А.Ж.Едігенова	Отбасы мен мектептің өзара бірлескен іс-әрекеттерінің теориялық-әдіснамалық негіздері	178
Ж.Арынбаева	Арт-терапия әдістері арқылы оқушылардың өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту	181
Г.С. Күдер А.М.Айтышева	Психодиагностика расстройств аутистического спектра	184
С.М. Гусманова	«Моторная алалия у детей дошкольного возраста: диагностические критерии и основные направления логопедической коррекции»	187
Т.В. Жук	Проблемы формирования инклюзивной культуры: от теории к практике	192

III СЕКЦИЯ
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ МЕН
ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ /ПРОБЛЕМЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ш.Б.Бабаева А.Б.Узакова З.И.Рохатова, А.Н.Алимова Н.С.Фазилова	Использование дополнительных связных текстов на уроках русского языка в начальных классах	197
Ш. Б.Бабаева	Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку	199
И.Ш.Акимжанова М.З.Джанбубекова	Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби мәдениеті туралы	201
Б.Р.Базарова Ж.Д.Туленова	Әлеуметтік белсенділікті қалыптастыруда мұғалім мен оқушылардың өзара байланысының педагогикалық негіздері	205
Н.Ө.Байтас Ю.Б.Иминова	Компетенции модели «4 К» как условие развития личности дошкольника	207
И.А.Данибекова	Білім беру порталы негізінде қашықтан оқытуда студенттердің өзіндік жұмысын жандандыру	210
Л.В.Дзюбко	Психологические подходы к проблеме преемственности и перспективности развития детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту	212
Ю.А.Дмитриев Е.Н.Агранович Л.Е.Агеева	Преемственность дошкольного и начального образования как условие успешности развития личности ребенка	216
Ф.К.Исканджанова М.О.Комилова	Требование как метод воспитания личности	220
М.Ж.Сейтказина М.З.Джанбубекова	Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылығын дамытуға бағытталған жұмыс түрлері	222

IV СЕКЦИЯ
ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕР МЕН
ИННОВАЦИЯ
/ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Е.А.Клеймёнова Н.В.Кухтова.	Просоциальные характеристики личности студентов	226
Н.А.Куценко Н.А.Лужбина	Ведущие копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста	229
Е.А.Лорем Н.А.Лужбина	Использование адаптационно-компенсаторных стратегий как способа гармонизация образа физического «Я» у женщин с нарушением пищевого поведения	232
Н.В.Папуча	Психологические особенности переживания как важной составляющей образовательного процесса	235
Б.С.Сейткалиева Г.А.Батина	Кризисы профессионального выбора. Пути их решения.	237

Н.И.Тавровецкая	Жизненный кризис и возможности посттравматических когнийций	240
О.А.Васильева	Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у будущих психологов	242
В.И. Шебанова	Инновациоонная техника «сочинение стихов» в практической психологии	246
Д.Абдисамат	Оқу-әрекетінде танымдық психикалық процестің қалыптасуы	252
Д.Н.Рузиева М.Н.Усманова	Эмоциональные качества лидера в студенческих группах	255
А.К.Кулымбаева	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі бейімделуінің психологиялық сипаты	258
А.Шаяхметова Р.О.Кенжетаетаева	Көп балалы отбасылармен психологиялық әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері	260
Г.Б.Исмагамбетова	Психологиялық практикада ақпараттық технологияларды белсенді пайдалану жағдайы	263
З.Д. Утепбергенова	Оқыту мен меңгеру ұғымдарының өзара байланысы проблемаларын шешу бағытындағы зерттеу мәселелері	265
А.Мукажанова А.Ж.Едігенова	Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері	269
А.М.Усенова Ш.Б.Сидирова Т.Б.Аширбекова Т.Байадиловна	Болашақ мамандардың эмоционалды тұрақтылығын дамытудың зерттелу жағдайы	272
О.В.Лыжина Ю.В.Липанова Е.М.Степанова	Трудности овладения учебной деятельностью младших школьников с задержкой психического развития	278
Е.С.Романова	Современный рынок труда: практики формирования социальных качеств студентов	281
С.Н.Толстикова	Основные условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	287

V СЕКЦИЯ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ САЛАСЫНЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ /АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Д.Р.Абдыкадырова, А.К.Есельбаева, К.А.Тутибаев,	Научно-педагогические исследования физической и функциональной подготовленности студентов КАЗНАЦЖЕНПУ	291
В.В. Бучма	Психологические особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик» на уроках физической культуры	294
А.Ж.Ерғалиева Ф.И.Собянин	Дене мәдениеті жүйесіндегі фитнесің алатын орны	298
В.Брюховецкая Б.Ш.Турганбаева Б.Т Сахаев.	Здоровый образ жизни - условие социальной активности учащейся молодежи	303

Р.Мурсалимов Б.Ш. Турганбаева И.Б. Бисариев	Современные педагогические технологии физического воспитания обучающихся старших классов, мотивирующие к занятиям физической культурой	307
В.Кузнецов Б.Ш Турганбаева Б.Т. Сахаев	Методы технической подготовки юных футболистов.	312
Р.М.Хайруллин Б.Ш Турганбаева Б.Т. Сахаев	Характеристика баскетбола, как средства физического воспитания	315
О.И.Чернышова Н.А Лужбина	«Мягкие техники» фитнеса: современный научно-практический подход к работе с телом	319
И.Н.Пушкарева Л.В.Моисеева	Здоровьезбережение молодежи в России по средствам фитнес индустрии	322
Б.С Есимханова Д.О Толебаев.	Волейболшылардың бастапқа сатыдығы физикалық дайындығының әсері (13 жастан бастап)	328
Д.В.Лаврентьев А.И.Ульянов	Особенности психологического сопровождения в спорте	331