

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



9

2011
Часть

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Ветров И. О.**
Вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, совершенных в соучастии 111
- Видайло Н. А.**
Нормативно-правовое регулирование документирования трудовых отношений общества с ограниченной ответственностью ... 113
- Дроздова Р. Р.**
Злоупотребление правом в заемных отношениях 116
- Киселева В. В.**
Повышение ответственности работодателей за нарушение трудового законодательства 119
- Сайранкызы Н.**
Право Всемирной торговой организации 121
- Скрипова И. С.**
Гражданское судопроизводство как форма реализации права на судебную защиту физических лиц 124
- Токарев Г. В., Халина Е. А.**
Особенности правового регулирования образовательных отношений в РФ 126

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Ульянов Р. С., Круглов Р. М.**
«В единстве в действии», или Причины сближения позиций «левых» и национал-патристических сил России 128
- Шакин И. В.**
Россия — основа многополярного мира 131

ПСИХОЛОГИЯ

- Вашакина А. А.**
Несовершеннолетний осужденный — преступник или ребенок? 134

ПЕДАГОГИКА

- Бабаева Ш. Б.**
Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах 138
- Болтаева З. З.**
Модернизация образовательных технологий — путь развития инновационного общества 141
- Болтаева З. З.**
Синергетическая концепция подготовки высококвалифицированных кадров в инженерном образовании 143
- Буриев И. И.**
Вопросы национального воспитания студенческой молодежи 146
- Ёдгорова М. О.**
Современное инженерное образование и инновации в подготовке инженеров 147
- Ёдгорова М. О.**
Информационные технологии в учебном процессе на смену традиционной методике ... 149
- Елисеева О. М.**
Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий на уроках открытия новых знаний по технологии деятельностного метода» 152
- Jalilova L. J.**
Implementation of innovative techniques in foreign language teaching 156
- Imamnazarova M.**
Interactive training as a part of professional education 159
- Колягина О. В., Суханова Е. А.**
Применение визуальных историй в обучении детей дошкольного возраста 16
- Кусайнова Г. Т.**
... И снова о ментальной арифметике 16
- Петровская Е. А.**
Пластининовые картинки (из опыта работы с детьми раннего возраста) 1

ПЕДАГОГИКА

Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах

Бабаева Шоира Баймурадовна, преподаватель
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассматриваются задачи обучения русскому языку в национальной группе.

Ключевые слова: профессиональный, карьерный рост, самосовершенствование, геополитические и экономические реалии, высококвалифицированный специалист, тип речи, творческий поиск, интерактивные технологии, мотивация.

The following article considers the problems of teaching Russian at national schools recommending some concepts of improving teaching through media

Keywords: professional, career development, geopolitical and economical realia, high-qualified specialist, type of speech, creative search, interactive technology, motivation

Задачи обучения русскому языку в национальной группе определяются с перспективами как личностного, профессионального, карьерного роста и самосовершенствования, так и государства Республики Узбекистан, поэтому представляется собой один из рычагов стимулирования и мотивации на усвоение и владение государственным узбекским языком, языком будущей науки и специальности — русским языком, а также языком международного сотрудничества — английским языком.

Средствительно меняющиеся геополитические и экономические реалии выдвигают новые задачи перед обществом, и одним из приоритетов общественного развития является повышение уровня владения языком как фактор глобализации и интеграции в мировое пространство.

Курс на знание иностранных языков, обозначенный еще первым президентом Узбекистана И. А. Каримовым, представляет собой стратегически важную задачу, от решения которой, в тесной взаимосвязи с другими, также зависит будущее страны, общественные ее конкурентоспособности и успешноехождение в ряд развитых государств мира. «В деле объединения всех народов страны, в их сплочения в единую семью сыграл и продолжит играть русский язык. Этот язык не принадлежал авторитету ни одного из других языков, напротив, он может оказать бесценную помощь в нашем развитии и укреплении связи между людьми разных национальностей и достижения поставленных целей. И разве не прекрасно, если представители русской национальности будут знать узбекский язык, а узбеки — русский, а тогда мы сможем и тому же будет уметь еще и третий язык! Ни одно общество не может видеть свою

перспективу без раскрытия и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей. Возрождение духовных ценностей рассматривается как органический естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням. С приобретением политической независимости и свободой наш народ стал подлинным хозяином своей судьбы, творцом собственной истории, носителем самобытной национальной культуры» — пишет Президент Ислам Абдуганиевич Каримов.

Эта мысль ярко отражена и в постановлении И. А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Где четко, что в рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров. В настоящее время идет реализация постановления президента республики Узбекистан Ш. М. Мирзиязева «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан» где, существенно затрагивает организацию учебного процесса в образовательных учреждениях на главных задач совершенствования системы образования является создание условий для самореализации и участия, так как в современном обществе востребованы личности, способные себя реализовать, что является новым требованием образовательной политики. Сегодня для нас должна быть очевидной такая истина: самые благородные цели, стоящие перед нами, — и великое будущее нашей страны втрапаний день... и то, какое место займет Узбек

ром сообществе в XXI веке, — все что зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими людьми вырастает наша дети», — сказал Ш. М. Мирзиёев. В настоящее время в стране создана комплексная система обучения иностранному языку, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество.

Активизация и фокусирование исследовательского интереса ученых, лингвистов и методистов, преподавателей-практиков на проблеме подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего несколькими языками, призваны обеспечить для этого оптимальные условия.

Необходимо помнить, что специалист сегодняшнего дня должен обладать современным экономичным мышлением, культурой и знанием родного языка, владеть навыками и умениями использовать высокие технологии в учебном процессе. Идея решения проблемы всеобщего средства общения на основе трехязычия в корне отличается от прежних проектов. Она опирается на живые, существующие языки, которыми окружен каждый человек. Это, во-первых, его родной национальный язык, во-вторых, региональный — русский язык, межнационального общения, между тем нужно отметить, что наш нынешний президент республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев считает также, в-третьих, живой, широко по всему миру распространенный английский язык. Как видно, здесь нет ничего искусственного, это мир языков, с которыми человек встречается каждый день, каждый час, решает проблемы жизненной практики. Все три языка равноправны, свободно взаимодействуют и обогащаются каждый в своей среде, не мешая друг другу.

Значение русского языка в нашей республике остается значительным — он широко применяется в производстве, медицине, науке и сельском, в сфере новых технологий, а также является рабочим языком ООН и фактически языком общения СНГ. Поэтому практический курс русского языка является обязательным предметом для учащихся в национальных группах узбекских школ.

В рамках изучения русского языка в национальных группах, следует отметить, что уровень владения русским языком современных абитуриентов, приезжающих из сельской местности, в настоящее время низок. Особое внимание необходимо обратить на методику его преподавания, чтобы студенты первоначально проявили интерес к изучению русского языка и в дальнейшем действительно могли бы применить его на практике.

При изучении языка должны преследоваться задачи, призванные для реального общения, которые определяются для целей высказывания, эмоциональную окраску, тон речи. Самым важным в работе преподавателя русского языка и литературы — это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился из монотонного механического восприятия учебного материала в творческий процесс. В значительной мере этому способствует работа над истинно научными произведениями, текстами из СМИ, ка-

которые развивают студентов, обогащают их духовно, прививают чуткость к поэтическому слову, радуют умелот музыкальностью и яркостью языка, учат красоту природы и мира. Проблемы взаимодействия образования и СМИ сегодня являются предметом изысканий, осуществляемых философами, психологами, педагогами, журналистами, социологами. Не вскрыты механизмы воздействия современных СМИ на формирование информационной культуры аудитории массовых коммуникаций, на социализацию молодежи, на выработку навыков обоснованного выбора тех знаний, которые способствуют социальной адаптации молодого поколения к постоянно изменяющимся условиям бытия в современном мире. В данном исследовании сделана попытка проанализировать отношение к СМИ участников процесса образования студентов национальных групп и рассмотреть оценку роли информации СМИ в учебно-воспитательном процессе. Прежде чем приступить к работе над СМИ и художественными произведениями, прежде знакомит студентов с биографией знаменитостей, например, с творчеством и автобиографическими общественными деятелей, ученых, писателей, художников — М. Ашрафи, Ч. Ахмарова, М. Ю. Ражаби и др. Студенты, обучающиеся в национальной группе выступают с презентациями по заданию, а затем, при защите докладов на русском языке там используется монологическая и диалогическая.

Особую актуальность в настоящее время представляет изучение двойной роли СМИ в преподавании языка — как элемента системы образования (и информации) и как специфических видов массовой коммуникации, анализ социальных функций современной системы СМИ, ее структуры и видовых особенностей одной из активных форм развития информации, как старшего поколения, так и учащейся. Всесторонне не исследуется влияние различных используемых в учебное и внеучебное время, на культурного кругозора студентов, на организационного самообразования и самовоспитания, и умение навыков отбора той информации, которая требует более глубокому познанию окружающей среды, требования, которые он предъявляет к подлинности. Отсутствие комплексных, целостных научных исследований в области социологии о СМИ диктует разобщенность попыток анализировать, к которому периодически возвращается внимание преподавателей русского языка и литературы. Несмотря на наличие огромного количества сообщений, которые содержат ценную для обучения и воспитания, и отсутствием педагогического анализа и приемов работы с данной информацией, актуальность исследования.

В качестве источника информации использованы научные тексты, публицистические, художественно-практические материалы, тексты и

роном сообществе в XXI веке, — все что зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими людьми вырастут наши дети», — сказал Ш. М. Мирзиёев. В настоящее время в стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подросткового поколения, дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество.

Активизация и фокусирование исследовательского интереса ученых, лингвистов и методистов, преподавателей-практиков на проблеме подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего несколькими языками, призваны обеспечить для этого оптимальные условия.

Необходимо помнить, что специалист сегодняшнего дня должен обладать современным экономичным мышлением, культурой и знанием родного языка, владеть навыками и умениями использовать высокие технологии в учебном процессе. Наш решение проблемы всеобщего средства общения на основе трехязычия в корне отличается от прежних проектов. Она опирается на живые, существующие классы, которыми окружен каждый человек. Это, во-первых, его родной национальный язык; во-вторых, региональный — русский язык, межнационального общения, между тем нужно отметить, что наш нынешний президент республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев считает также, в-третьих, живой, широко по всему миру распространенный английский язык. Как видно, здесь нет ничего искусственного, это мир языков, с которыми человек встречается каждый день, каждый час, решает проблемы жизненной практики. Все три языка равноправны, свободно развиваются и обогащаются каждый в своей среде, не мешая друг другу.

Значение русского языка в нашей республике остается значительным — он широко применяется в производстве, медицине, науке и технике, в сфере новых технологий, в таких важных рабочих языках ООН и фактически языком общения СНГ. Поэтому практический курс русского языка является объективным предметом для изучения в национальных группах узбекских вузов.

В рамках изучения русского языка в национальных группах, следует отметить, что уровень владения русским языком иностранных абитуриентов, принимаемых на сельские институты, в настоящее время огромен. Особое внимание необходимо обратить на методику его преподавания, чтобы студенты первоначально проявили интерес к изучению русского языка и в дальнейшем действительно могли бы применять его на практике.

При изучении языка должны преследоваться задачи, призванные для реального общения, которые определяются бытием, высказываниями, эмоциональную окраску, бытие речи. Самые основы в работе преподавателя русского языка и литературы — это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился не монотонного механического зазубнивания учебного материала в творческий процесс. В значительной мере этому способствует работа над художественными произведениями, текстами из СМИ, ко-

торые развивают студентов, обогащают их духовный прививают чуткость к поэтическому слову, радуют умляют музыкальностью и яркостью языка, учат красоту природы и мира. Проблема взаимодействия образования и СМИ сегодня является предметом исследований философов, психологами, педагогами, журналистами, социологами. Не вскрыты механизмы воздействия современных СМИ на формирование информационной культуры аудитории массовых коммуникаций, на социализацию молодежи, на выработку навыков обоснованного выбора тех знаний, которые способствуют социализации молодого поколения к постоянно изменяющимся условиям бытия в современном мире. В данном исследовании сделана попытка проанализировать отношение к СМИ участников процесса обучения студентов национальных групп и рассмотреть оценку роли информации СМИ в учебно-воспитательном процессе. Прежде чем приступить к работе над темой СМИ и художественными произведениями, прежде знакомит студентов с биографией знаменитостей, например, с творчеством и автобиографией известных общественных деятелей, ученых, писателей, художников — М. Ашрафи, Ч. Ахмарова, М. Н. Ю. Ражаби и др. Студенты, обучающиеся в национальной группе выступают с презентациями по заданным темам, а затем, при защите докладов на русском языке там используется монологическая и диалогическая речь.

Особую актуальность в настоящее время представляет изучение двойной роли СМИ в преподавании языка — как элемента системы образования (использование информации) и как специфических видов массовой коммуникации, анализ социальных функций современной системы СМИ, ее структуры и видовых особенностей одной из активных форм развития информационной культуры, как старшего поколения, так и учащейся молодежи. Всесторонне не исследуется влияние различных видов информации, используемых в учебное и внеучебное время, на развитие культурного крутизора студентов, на организацию непрерывного самообразования и самовоспитания, на формирование навыков отбора той информации, которая способствует более глубокому познанию окружающей действительности, требованиям, которые он предъявляет к поддержке и развитию. Отсутствие комплексных, целостных исследований в области социологии СМИ движет разобщенность попыток анализа к которому периодически возвращается внимание исследователей русского языка и литературы. Промежуток между наличием огромного количества сообщений, которые содержат ценную для обучения и воспитания информацию, и отсутствием педагогического анализа методов и приемов работы с данной информацией делает актуальность исследования.

В качестве источника информации используются научно-популярные тексты, публицистические, художественно-практические материалы, тексты ин-

на основе которых формируются речевые навыки и коммуникативные умения у студентов, обучающихся в национальной группе. Текст выполняет различные творческие задания и является основой для развития умений студентов выражать свои мысли в устной и письменной форме. Анализируя проблемы развития информационной культуры личности, мы выделим острое противоречие между постоянным возрастанием острого противоречием человеком знанием и неутоленным объемом приобретением на прежнем уровне) активности по их использованию для решения актуальных проблем повседневной жизни. Не потребностью в саморазвитии, а любопытством часто определяется интерес личности к получению новых сведений. Важнейшим фактором развития информационной культуры личности в наше время становится мажорная культура личности в наше время становится мажорная, который обуславливается на современном человека.

Многие ученые, филологи, историки, журналисты отмечают, что культура свидетельствует провозвестности этнических границ и сокращению социально-культурных дистанций между народами, на духовному взаимообогащению.

В осуществлении межкультурной коммуникации сегодня первостепенная роль принадлежит СМИ, особенно периодическим изданиям, телевидению, радио, интернету. Применение интерактивных технологий с использованием компьютерных (infonet) технологий в процессе обучения русскому языку в национальных группах позволяет формировать устойчивую мотивацию национальной группы деятельности обучающихся на основе систематического использования текстовых и информационных материалов.

Таким образом, использование различных текстов СМИ на уроках русского языка в национальной группе способствует формированию индивидуальной личности в контексте межкультурной коммуникации. Использование текста, устной и письменной, является при этом одним из средств усвоения или, по крайней мере, закрепления мысли. Телевидение и Интернет явно лидируют в структуре той национальной «параллельной школы». Оценивать влияние СМИ на результаты учебно-воспитатель-

ного процесса — задача неоднозначная. Нужно научиться не только видеть, что есть в периодической прессе, телевидении, интернете, но еще и брать из нее то, что нам нужно и полезно, передавать это другим, чтобы подчеркнуть многосторонней оценке и проверке, своей и чужой. В заключение отметим, что образцовый текст даже в языковой среде определяет прогресс в культурно-языковом развитии личности, именно зрелые навыки восприятия (чтения) эталонных текстов из периодических изданий позволяют перейти к другим способам использования текста в процессе развития речи студентов — навыков письменному изложению первичного образцового текста, прочитанного или услышанного, выражению (устному и письменному) собственных мыслей, написанию сочинений, рецензий, аннотаций, деловых бумаг, писем, подготовке докладов, сообщений, составлению конспектов, тезисов и др. На базе текста-образца, анализируя и интерпретируя его, студенты усваивают нормы и возможности построения различных высказываний. В условиях отсутствия языковой среды, в которой осуществляется изучение русского языка, текст является единственной возможностью создания отсутствующей языковой социокультурной среды, единственным способом расширить это культурно-языковое пространство и обеспечить столь угодно долгое пребывание обучаемого в этом пространстве. Все высказанные здесь соображения однозначно определяют роль иноязычного образцового текста СМИ социокультурного содержания как роль универсальной дидактической единицы для овладения иностранным языком и иноязычной культурой.

Обучение русского языка при помощи СМИ должно стать реальностью. И здесь одинаково важны использование материалов СМИ на занятиях, так и специальное — развивающее — использующее изучение отдельных видов СМИ и обучающее созданию медиатекстов.

Изучение средств массовой информации и каналов массовой коммуникации является с точки зрения приобщения человека к культуре, что помогает найти наиболее эффективные способы использования средств массовой информации в учебном процессе в обучении русского языка в национальной группе.

Литература

1. И. А. Каримова «Узбекистан на пороге достижения независимости». — Т., 2011 г.
2. Постановление И. А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». 10 декабря 2012 года. Ташкент.
3. Речь президента Ш. М. Мирзиёева на открытии 43-й сессии совета «Сегодня как никогда важно внимание к образованию». 19 октября 2016 г. Ташкент.
4. Информационные проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Алматы, ЕвРАТК, 2012. Т. 1 — с. 3.
5. Свободное и перспективное языков. Газета Звезда Востока 1 2010 К. Хаиназаров — доктор философских наук, профессор.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Министерства национальной культуры Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 3).
7. Гусманов И. И., Кавказов И. И. и др. Формирование информационной культуры личности, теоретическое обоснование межкультурной коммуникации учебной дистанции. — М. Межкультурный центр библ. сотрудничества, 2017.