



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

**BOSHLANG'ICH TA'LIMGA
RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI
TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY
TENDENSIYALARI VA
RIVOJLANISH OMILLARI**

XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMANI

MATERIALLARI



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА
РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ**

ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил, 1 -2 апрель

Бухоро - 2021

Илмий анжуманнинг дастурий кўмитаси

- О. Х.Хамидов – Бухоро давлат университети ректори, иқтисод фанлари доктори, профессор, раис.
- О.С.Қаҳҳоров – илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини.
- Ў.У. Рашидов – молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо.
- Қ.Р.Тўхсонов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, аъзо.
- Ю.Ю.Азимов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- Н.О. Сафарова – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- А.Р.Ҳамроев – бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо.
- Ю.А. Пўлотова – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, котиб.

Илмий анжуманнинг ташкилий кўмитаси

- О.С.Қаҳҳоров – Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини.
- Қ.Р.Тўхсонов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, раис муовини.
- Г.Т. Зарипов – ИТ, И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо.
- Ю.Ю.Азимов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- Н.О. Сафарова – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- А.Р.Ҳамроев – бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо.
- Ф.М.Қосимов – бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо.
- Ғ.М.Сайфуллаев – бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо.
- Н.Б.Адизова – бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо.
- Р.А.Қўлдошев – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
- Р.Х.Жумаев – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо.

Тўшам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-ф-сонли фармойиши билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида 2021 йилда халқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган илмий ва илмий-техник тадбирлар режасида белгиланган тадбирларнинг бажарилиши мақсадида 2021 йил 1 апрель куни Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедрасида **“Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари”** мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида тузилди.

Масъул муҳаррир:

А.Р.Ҳамроев, педагогика фанлари доктори, доцент

Такризчилар:

Б.Р.Адизов, педагогика фанлари доктори, профессор

Ю.Ю.Азимов, филология фанлари номзоди, доцент

С соломы и травы можно смастерить куклы, из стеблей подорожника и тысячелистника – стульчики для игрушечных кукол, из лозы плетут маленькие корзиночки и колыбели, из тростника, бугилы, стручков акации мастерят свирели, дудки, пищалки, из сухих веток деревьев вырезали кукол, зверушек, птиц. Популярными стали аппликации из природного материала.

Бабушки делали куклы из конопляных и льняных нитей, умело перевязывая в нескольких местах, чтобы получились ручки, ножки и шили для них костюмы. Это действительно были украинские национальные костюмы, такие, как у детей вышитая рубашка, плахта или юбочка на резинке, корсетка, а на голове веночек или клочок ленточки. И такая выходила красавица-украинка, нельзя отвести глаз.

Учителя начальных классов, также могут изготавливать с детьми для своих младших друзей или для своей коллекции кукол, используя природные материалы: каштаны, шишки, желуди, листья, цветы, клочья соломы. Дома можно изготавливать опишнянскую куклу-игрушку (Полтавщина), используя вместо глины пластилин. Основой юбки будет катушка из-под ниток. Затем нужно лепит торс, голову и другие детали. Голову куклы покрыть водоэмульсионной краской, а через 2 – 3 дня расписать масляными красками.

Сейчас в школах Украины на уроках трудового обучения дети учатся делать игрушки. Говорят, что особенно красивые деревянные игрушки: детская мебель, кукольный посуду, музыкальные инструменты ... – делают в мастерских города Яворива Львовской области. В других регионах Украины делают мельницы, мельницы-флюгера, оружие – меч, лук, ружье, сельскохозяйственные орудия – ведра, лопатки, грабли.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОЕКТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ш.Бабаева

Бухарский Государственный университет

***Аннотация.** В данной статье идёт речь о том, как в целях проектирования творческой деятельности учеников при обучении родному языку, с точки зрения применяющего творческое проектирование учителя взаимосвязаны. Проектную деятельность следует рассматривать как часть профессиональной компетентности учителя, которая представляет собой единство теоретической и практической подготовки для осуществления педагогической деятельности и характеризует профессиональное качество.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, ученик, учебный материал, проектная деятельность, компетентность, педагогическая технология, моделирование, информация, система образования.*

***Annatasiya.** Ushbu maqolada o'quvchilarning ona tilini o'qitishda ijodiy faoliyatini loyihalashtirish uchun, ijodiy faoliyatiga qo'llaydigan o'qituvchi nuqtai nazaridan, ular qanday qilib o'zaro bog'liqligi muhokama qilinadi. ... Loyiha faoliyati o'qituvchining kasbiy malakasining bir qismi sifatida qaralishi kerak, bu pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun nazariy va amaliy mashg'ulotlarning birligi va kasbiy sifatni tavsiflaydi.*

***Kalit so'zlar:** loyihani o'rganish, talaba, o'quv material, loyiha faoliyati, kompetensiya, pedagogik texnologiya, modellashtirish, axborot, ta'lim tizimi.*

***Annotation.** This article discusses how, in order to design the creative activity of students in teaching their native language, from the point of view of the teacher applying creative design, they are interrelated. ... Project activities should be considered as part of the teacher's professional competence, which is the unity of theoretical and practical training for the implementation of pedagogical activities and characterizes the professional quality.*

***Key words:** project learning, student, educational material, project activity, competence, pedagogical technology, modeling, information, education system.*

Сегодня злободневной важной задачей для нас преподавателей высшего образования должно стать воспитание нашей молодежи на основе инновационных образовательных технологий на высоком уровне в образовательных учреждениях с современным оборудованием. Для этого каждый педагог должен работать над собой, не отставать от времени, досконально знать и внедрять инновационные технологии обучения в свою работу. В наши дни уроки старого традиционного стиля не удовлетворяют потребности нашей молодежи, они даже не хотят слушать такие уроки. Учитывая текущий процесс глобализации и стремительный рост интеллектуального

развития нашей молодежи, использование методов и технологий, требующих творческого подхода в методологии, остается актуальной проблемой сегодня. На всех этапах системы образования проводится самостоятельное обучение или независимое исследование. Но такие упражнения не соблюдаются по своим правилам, поэтому эти упражнения не дают ожидаемого результата. Фактически на таких занятиях учитель ставит перед учеником, учеником или слушателем конкретное задание на основе специальных схем, формул, математических уравнений с наглядными пособиями.

И поэтому проектная творческая проектная деятельность учителя и учащихся на уроках родного языка в начальных классах является актуальным в процессе обучения родному языку. В целях проектирования творческой деятельности учеников при обучении родному языку, с точки зрения применяющего творческое проектирование учителя взаимосвязаны и подчинены таким понятиям :учитель и учебник, учитель и учебные материалы, учитель и наглядные пособия, ученик и учебник, ученик и учебный материал, ученик и наглядные пособия, с точки зрения ведущего деятельность учителя, занимающегося проектированием при проведении уроков связь учитель и проект, учитель и ученик, учитель и привязанности ученика, ученик и учебные материалы. В первую очередь остановимся на деятельности учителя, занимающегося проектированием. Естественно, от качества структурированного проекта зависит эффективность обучения. В структуре проектной деятельности есть два уровня активности: творческий характер проектирования, предполагающий создание новых знаний в виде проектов; индивидуальный характер проектирования, который отражает личность учителя в проекте, созданном на основе изучения опыта передовых педагогов. Проектную деятельность следует рассматривать как часть профессиональной компетентности учителя, которая представляет собой единство теоретической и практической подготовки для осуществления педагогической деятельности и характеризует профессиональное качество. Теоретическая подготовка к проектной деятельности - это высокий уровень владения набором навыков и компетенций в проектировании. Муравьева Г.Е. считает, что проектирование-это умение предсказывать исход развития дидактического процесса; планирование реализации проекта; проектирование технологического процесса создания материальной базы; вводит вопросы моделирования для получения новой информации об объекте. Сластенин В.А., Кузьмина Н.В. считают, что рефлексивная совокупность компетенций, определяющих теоретическую готовность учителя к проектной деятельности, обеспечивающая самосовершенствование педагогической деятельности; познавательные, развивающие способность повышать свой методический уровень; образовательные, формирующие навыки и компетенции, в получении и использовании информации; коммуникативная, развивающая устные и письменные коммуникативные технологии; вводит социальную компетентность, которая фокусируется на понимании сути своей профессиональной компетентности.

Цель образования, которая является лидером педагогических технологий в проектировании образования, остается одним из самых важных аспектов в проектировании содержания образования. Их можно выразить следующим образом:

- при изучении предметов, прежде всего, определить уровень изучения основных понятий и проектировать их изучение;
- разработка основных концепций образовательных стандартов, их соответствия учебной программе, их актуальности для будущей деятельности ученика;
- проектирование методики обучения;
- проектирование уровня подготовленности ученика;
- обеспечение соответствия содержания обучения намеченной цели;
- предпроектные методики обучения, какие из них использовать на каком этапе урока;
- проектирование уровня усвоения знаний и умений учащимися на разных типах уроков;
- проектировать использование различных методов проверки и контроля в процессе обучения;
- Разработка эффективного использования современной информации на каждом уроке;
- предварительная запись способов, средств, результатов, которые необходимо достичь при подготовке текстов учебных материалов;
- создание базы данных целей и задач по предмету, проектирование их завершения посредством оценивания и т. д.

Процесс обучения новому материалу организуется с учетом особенностей учебного материала. Если теоретический материал не велик по размеру, лучше перейти к его обучению и закреплению, не разбивая на части. Если учебный материал обширен и его можно преподавать в

виде взаимосвязанных частей, объяснение частей будет полезным. Разделение учебного материала на логически взаимосвязанные части приводит к тому, что структура полученных знаний становится максимально осознанной, предполагая, что эти знания связаны с ранее изученными знаниями. Все это решается учителем в процессе педагогической обработки учебного материала.

Сейчас важной задачей должно стать воспитание нашей молодежи на основе инновационных образовательных технологий на высоком уровне в образовательных учреждениях с современным оборудованием. Для этого каждый педагог должен работать над собой, не отставать от времени, досконально знать и внедрять инновационные технологии обучения в свою работу. В наши дни уроки старого традиционного стиля не удовлетворяют потребности нашей молодежи, они даже не хотят слушать такие уроки. Сегодня учитывая текущий процесс глобализации и стремительный рост интеллектуального развития нашей молодежи, использование методов и технологий, требующих творческого подхода в методологии, остается актуальной проблемой. На всех этапах системы образования проводится самостоятельное обучение или независимое исследование. Но такие упражнения не соблюдаются по всем правилам, поэтому эти упражнения не дают ожидаемого результата. Фактически на таких занятиях учитель ставит перед учеником или слушателем конкретное задание на основе специальных схем, формул, математических уравнений с наглядными пособиями. Учащиеся (слушатели) переходят не от теории к практике, как на традиционных уроках, а от практики к теории и создают творческие идеи, делают собственные выводы в рамках темы. Работа на основе таких технологий дает высокую эффективность в обучении. В педагогике есть несколько методов и технологий, требующих самостоятельной работы. К ним относятся технологии моделирования.

Литература

1. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб.пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2001. - 123 с.

2. Ньматова Г. Технология развития творческого мышления и самостоятельной деятельности студента (Методические рекомендации для учителей родного языка). - Т.: "РТМ", 2001. - 34 с.

3. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades Baymuradovna Shoirа Babaeva Middle European Scientific Bulletin 5 10 84-90

БОЛАЛАР КИТОБХОНЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

**Б.С.Жамилова,
БухДУ доценти**

Аннотация. Мақолада болалар ижодий тафаккурини шакллантириши, болалар китобхонлигини ташкил этишда педагогик таълим инновацион кластернинг самарадорлиги ҳақида фикр юритилган. МТМ, умумий ўрта таълим, коллеж-лицей, олий таълим ва ундан кейинги таълим босқичларида ўтказилаётган китобхонлик танловлари таълим кластеридаги узвийлик ва узлуксизлик асоси сифатида эътироф этилади.

Калит сўзлар: китобхонлик, инновация, кластер, узвийлик, узлуксизлик, тизим.

Аннотация. В статье рассматривается эффективность инновационного кластера педагогического образования в формировании творческого мышления детей, организации детского чтения. Соревнования по чтению, проводимые в МТМ, общем среднем образовании, колледже-лицее, высшем и послесреднем образовании, признаны основой преемственности и преемственности в образовательном кластере.

Ключевые слова: читаемость, инновации, кластер, членство, преемственность, система.

Annotation. The article discusses the formation of children's creative thinking, the effectiveness of pedagogical education innovative cluster in the organization of children's reading. Reading competitions held at МТМ, general secondary education, college-lyceum, higher education and post-secondary education are recognized as the basis of continuity and continuity in the education cluster.

Key words: readability, innovation, cluster, membership, continuity, system.

Дунё яралганидан буён инсон омилининг муайян ижодий қуввати тинимсиз ривожланиб, такомиллашиб келмоқда. Янги нарсаларни яратишга бўлган қизиқиш жадаллиги эътирофга лойик,

МУНДАРИЖА

Обиджон Хамидов. Рақамли технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишининг устувор вазибалари	3
Отабек Қаҳҳоров. Рақамли иқтисодиёт тараққиёт омили сифатида	4
Қаҳрамон Тўхсанов. Таълим беришда рақамли технологиялардан фойдаланишининг аҳамияти.....	5

I ШЎБА. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ.....8

Б.Адилов. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари	8
Ш. Ш. Олимов. Бошланғич таълимни табақалаштиришининг муҳим омиллари.....	11
А.Р. Ҳамроев. Масофавий таълим соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари15	
Чемезов Сергей Александрович, Саҳновская Елена Геннадьевна, Алмазова Юлдуз Исмаевна.	
Цифровые ресурсы для педагогов начальной школы.....	17
З.Л.Умуров. Таълимни рақамлаштириш шароитида педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш педагогикаси фани асослари	19
U.A. Masharipova. Boshlang‘ich ta‘limga raqamli ta‘lim texnologiyalarni joriy etish davr talabi.....	22
G‘.M.Sayfullayev, L.X.Alimova, I.S. Temirova, S.Sh. Namozova. 4-sinfrda markaziy osiyolik allomalarining tabiat.....	24
Умуров Зариф Латифбоевич. Таълимни рақамлаштириш шароитида ўқув-билув муаммоларини таълим жараёнига татбиқ қилишининг шарт-шароитлари.....	26
G‘.M. Sayfullayev, G.F.Yodgorova, F.O‘. Yodgorov. Boshlang‘ich sinf “atrofimizdagi olam” darslarida o‘qitishning raqamli texnologiyalaridan foydalanish.....	28
G‘.M. Sayfullayev, L.X.Alimova, D.O.Namroyeva. Tabiatshunoslikni o‘qitishda foydalaniladigan raqamli texnologiyalar.....	30
m.m.nigmatova. raqamli o‘yinlar bolalarni o‘qitish usuli sifatida	32
M. J. Yarashov, X. I. Hamdamova. Ta‘lim tizimida raqamli texnologiyalarning o‘rni	34
M. J. Yarashov, F. B. Barotova. Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga raqamli texnologiyalarning tadbiiq etish metodikasi	36
M.J.Yarashov, M.T.Axmedova. BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA TA‘LIMNI Raqamli texnologiyalar orqali ijodiy tashkil etish jarayoni.....	38

II ШЎБА. БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШНИНГ ХАЛҚАРО ТИЗИМИ40

М. М. Юлдашева, Бафаева Дилдора. Обучение учащихся анализу художественных произведений в начальных классах на основе заданий PIRLS	40
В.Т. Jurayev, Z. Qamarova. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar bilimni nazorat qilish va baholash tamoyillari	43
Doniyorova Nodira, Namroyev Alijon Ro‘ziqulovich. Husnixat darslarida xalqaro tadqiqot baholash tizimi-pirls matnlarini qo‘llashning ahamiyati.....	45
Б. Мустафоев. Бошланғич синф ўқувчиларида мусиқий саводхонликни шакллантириш жараёнида мантиқий фикрлаш ва баҳолашга ўргатиш	47

III ШЎБА. ДАРСЛИКЛАРНИ ЯРАТИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ.....49

Мишанова А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	49
R. X. Jumayev. BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARINING AFZALLIKLARI.....	50
O‘. M. Olloqova. ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINING ANAMIYATI.....	53
R. X. Jumayev, Sh.T.Elmurodova. ONA TILI DARSLIKLARIDAGI DIDAKTIK MATERIALLARNI YARATISH VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH	55
M.M.Qosimova, F.F.Qosimov. TAQQOSLASHGA DOIR TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI	58
М.А. Жумаева. ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	60

N.B.Adizova, H.Xudoyberdiyeva. O‘QISH DARSLARINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI	62
A. E. Ashurova, E. D. Davlatovna. BUXOROGA BOSMAXONALARNING KIRIB KELISHI ONA TILI ADABIYOTIMIZNI TEKNOLOGIK RIVOJLANISH OMILI	64
F. M. Qosimov, M. F. Ibrohimova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA ARIFMETIK AMALLARNI QO‘LLASHDA TA‘LIM TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI.....	66
U.Sh. Tog‘ayeva, G.N. Roziqova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARIDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	67
F. N. Abdullayeva. PEDAGOGIK TEKNOLOGIYANING ASOSIY JARAYONLARI	69
Sh.Y. Yusufzoda, X.Y. Yusufzoda. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITISHNING ZAMONAVIY AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI	71

IV SHU‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNI INTEGRATSIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI.....74

Сахновская Елена Геннадьевна. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	74
Hamroyev A. R., Hasanova M. A., Toyirova N. M. BIRINCHI SINFLARDA O‘QUVCHILARIDA YOZUV QUROLLARIDAN FOYDALANIB, CHIROYLI YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI.....	77
Яценко Владимир Сергеевич. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ ИГРУШКИ КАК ВАЖНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
Ш.Бабаева. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОЕКТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	81
Б.С.Жамилова. БОЛАЛАР КИТОБХОНЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ПЕДАГОГИК ТА‘LIM ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ.....	83
Д. Ш.Джураева. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.....	86
Узакова А.Б., Рохатова З.И., Алимова А.Н., Фазилова Н.С., Бабаева Ш.Б. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	90
G. M. So‘fiboyeva. KICHIK YOSHLI BOLALARDA GEOMETRIK FAZOVIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH USLUBI	92
Sh.U.Sariyev. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARINING NUTQINI O‘STIRISHDA O‘QISH VA ONA TILI DARSLARINI INTEGRATSIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI.....	95
G.T.Cho‘lliyeva, K.Q.Siddiqova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QISH DARSLARIDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	96
M. J. Saidova. TA‘LIMDA MULTIMEDIALARDAN FOYDALANISH VA UNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	98
G. E. Saidova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALLAR USTIDA ISHLASH METODIKASI.....	101
M. J. Saidova. MASOFAVIY TA‘LIMDA O‘QITISH IMKONIYATLARI VA USULLARI	102
G. E.Saidova, A. Sh. Qoryog‘diyeva. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA O‘QUVCHILARNI MANTIQUIY MASALALAR YECHISHNI O‘RGATISH	105
O‘. Olloqova, G. Murodova. MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK FIGURALARNI O‘RGATISHDA INTERFAOL METOD VA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH	106
M. R. Hamroyeva, F.N. G‘afurova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	109
G. E. Saidova, S. F. Sanoqulova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARIDA UZUNLIK HAQIDA TASAVVURLARNI SHAKLLANRITISH, UZUNLIKLARNI O‘LCHASH MALAKALARNI HOSIL QILISH	112
M. H. Ozodova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI EGALLASH BOSQICHLARI.....	114
F.M. Qosimov. IJODIY TOPSHIRIQLAR VA ULAR TIZIMIGA QO‘YILADIGAN TALABLAR ...	116
N.Adizova, D. Husenova. SINFLARDA UNLI TOVUSHLAR TALAFFUZI USTIDA ISHLASH.....	118

U.Sh. Tog'ayeva. LOYIHAVIY TA'LIM VOSITASIDA "ONA TILI O'QITISH METODIKASI" MODULINI TAKOMILLASHTIRISH	120
M. R. Hamroyeva, O. A. Subhonova. ONA TILI VA O'QISH DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING OG'ZAKI NUTQINI O'STIRISHGA OID METODIK KO'RSATMALAR ..	121
O. III. Axmadov. БУХОРО АМИРЛИГИДА АНЪАНАВИЙ БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ИНҚИРОЗИ	123
D. S. Sidiqova, G.A. Jabborova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA INTERFAOL METODLARIDAN FOYDALANISH	125
U.Sh. Tog'ayeva, M.Sh.Xodjayeva. BOSHLANG'ICH SINFLAR ONA TILI DARSLARIDA FANLARARO ALOQADORLIK O'RNATISH.....	126
Sh. N. Qurbonova, N. Razzoqova. PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA –TA'LIM-TARBIYA JARAYONINING YAXLIT TIZIMI SIFATIDA	128
Sh. Y. Yusufzoda, D. F. Safarova. BOSHLANG'ICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCHILAR MANTIQUIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI	129
Sh. Y. Yusufzoda, F T. Egamqulova. GRAFIK MODELLARDAN FOYDALANISH USULLARI ORQALI MASALA YECHISH METODIKASI.....	131
Sh. Y. Yusufzoda, Z. Sh. Narzullayeva. BOSHLANG'ICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLARIDA HARAKATGA DOIR MASALALAR YECHISHGA O'RGATISH METODIKASI	134
M. Sh. Narzillayeva. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA LINGVODIDAKTIKANING O'RNI	135
N. K. Rajabova, M. I. Kamolova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MASALALAR YECHISHNING METODIK ASOSLARI	138
N.K.Rajabova. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING FAZOVIIY TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI	139
S. R. Ismatov, Sh.Sh. Shukrullayeva. SAVOD O'RGATISH DAVRI YOZUV DARSLARINI O'RGATISH USULLARI.....	140
O'.M.Olloqova, M.O'.Zaripova. НИКОYA O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH	142
III.Хафизов. БОШЛАНГИЧ SINFLARDA ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИНING ТУЗИЛИШИ ВА УНИ ЎТКАЗИШ МЕТОДИКАСИ	144
N.B.Adizova, F.Ibrohimova. A.AVLONIIY SHE'RLARINING BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'RGANILISHI.....	146
D. Sh. Sidiqova. "MATEMATIKA O'QITISH METODIKASI" FANINI O'QITISHDA TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI.....	148
P. A. Kuldoshov. ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРДА ЁЗУВ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	150
N. O. Safarova, H. G. Jumayeva. SAVOD O'RGATISH DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH.....	153
N.A. Raximova, D.Rustamova. BOSHLANG'ICH SINFLAR TARBIYA TIZIMIDA INNOVATSIYALAR	155
D. Q. Mirzayeva. O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISHDA LUG'AT USTIDA ISHLASH	157
F. M.Xalilova., N. M.Jalilova. BOSHLANG'ICH SINFLAR TABIATSHUNOSLIK DARSLARIDA INDIVIDUAL VA TO'GARAK ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI.....	160
Sh.Y. Yusufzoda, S.Sh.Ortiqova. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA MATEMATIK TAFAKKUR VA MATEMATIK QOBILİYATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI.....	163
N.B.Adizova, S.Farmonova. SINFDAN TASHQARI O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNING MUSTAQIL O'QISH KO'NIKMAALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	164
M. M. Юлдашева. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	166
Nurova Y.U. O'ZBEK XALQ PAREMALARIDAGI ETNONIMLAR OMONIMIYASI.....	170
D. A. Axmadova. TIBBIY METAFORALARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	173
S. A. Qodirova, D. Askarova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA "ZARBULMASAL" MAVZUSINI O'TISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALAR.....	176
M.X.Ҳақимова, Д. Ғиёсова. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ МАТЕМАТИК РИВОЖЛАНИШ МУАММОСИНИ ЛОЙИХАЛАШ	177
S. A. Qodirova, D. Askarova. VOQEBAND ADABIY PARCHALAR.....	179
H. B. Adizova. БУХОРО ТУМАН МИКРОТОПОНИМИЯСИДА ОЙКОНИМЛАРНИНГ ЎРНИ .	182
Қ.М. Ёдгоров. 5-7 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ҲИС-ТУЙГУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ МАЗМУНИ	184

Г.Н. Курбанова, Ш.Т.Юлдашова. РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	186
М.Сатторов. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КЛЕВЕТУ	189
Qo'shshayeva A. A., Faxriddinova M.Q. BOLA PSIXOLOGIYASI VA UNING NUTQIDAGI NUQSONLAR	192
Dilsora Ergashova. FONETIK MASHQLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	194
N.H. Hojiyeva. O'ZBEK TILIDA MEVA ETIMOLOGIYASIGA OID LUG'ATLAR	196
M.Z. Temirova. ATOM TUZILISHINING HOZIRGI ZAMON ATOMISTIK TALQINI.....	198
M.I.Adizova. 3-SINF O'QISH DARSLIGIDAN 1 SOATLIK NOAN'ANAVIY OCHIQ DARS ISHLANMASI	200
M. G. Садуллоева. УНИКАЛЬНЫЙ ИДИОЛЕКТ ГУЛХАНИ- БАСЕННИКА	206
G. Usmonova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALNI O'RGATISHNING UMUMIY MASALALARI.....	207
S.Cho'lliyeva. 1-SINF МАТЕМАТИКА DARSLIGIDAN 1 SOATLIK NOAN'ANAVIY OCHIQ DARS ISHLANMASI	208
М.О.Очилова, Р.Шамсуллаева. Бошланғич синф математика дарсларида ижодий фикрлашни шакллантириш.	210
A. Idiyev, J Hayitov. O'QUVCHILARDA FIGURA YUZI TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISHGA DOIR USULIY TAVSIYALAR	212
Ю.Пўлотова, С.Ўктамova. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИК МУАММО СИФАТИДА	213
Ю.Пўлотова, Ф.Исоева. ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ПРАГМАТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АСОСЛАРИ	215
M.M.Tilavova. TECHNOLOGIYA DARSLARIDA XORIJIY TA'LIM TIZIMIDAN FOYDALANISH.....	217
Ш.М.Фармонова. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	219
N.H.Rahmatov. BOSHLANG'ICH SINFLARDA ASOSIY MIQDORLARNI O'RGATISH JARAYONIDA PEDAGOGIK TECHNOLOGIYALARNI QO'LLASH SAMARADORLIGI	221
G. T. Cho'lliyeva. OHANG – NUTQIY JARAYONNING AJRALMAS BIRLIGI	225
Г. Ш. Рахмонова. ТАЛАБАЛАРДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.....	228
С.Р.Исматов, Ш.Ш.Шукруллаева. ГУРУХ РАХБАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ УСУЛЛАРИ.	230
Р.А. Қўлдошев. ДУНЁДА ЧАПАҚАЙЛИК МУАММОСИ	234
Р. М. Раҳмоновна. ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИ	236
Ю.Пўлотова. ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ИЛМИЙ-ОММАБОП МАҚОЛАЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	239
Ю.Пўлотова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КИТОБХОН СИФАТИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ	240
G. N.Davranova. МАКТАВГАСНА YOSHDAGI BOLALARNING DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISHDA O'YINCHOQLARNING АНАМИЯТИ.....	242
G. F. Yodgorova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA XALQ OG'ZAKI IJODINING TARBIYAVIY АНАМИЯТИ.....	245
Г.А.Равганова, М.Б.Сатторова, Ҳ.Б. Сайпиллаева. ИЖТИМОИЙ ФАОЛ ТАЛАБА ШАХСИНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	248
H. G'. Jumayeva. BOSHLANG'ICH SINFLARDA YOZUV VA HUSNIXAT DARSLARINI TASHKIL QILISH	250
Ҳ.Х. Ҳамзаев, М.Б.Абулқосимова, С.Б. Қодирова. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ИНТЕГРАТИВ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАКЛЛАРИ	252
M.H.Nakimova, D. Halimova. МАТЕМАТИКА FANINI O'QITISHDA TA'LIM TECHNOLOGIYANI TATBIQ ETISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	254
М.Қувондиқова. ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШИ - ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЭТАКЧИ ШАКЛИ СИФАТИДА.....	256
R.X.Jumayev, M.Хayrullayeva. YOZUVGA O'RGATISH DARSLARIDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISH.....	258
М. Қувондиқова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	260

N. G. Dilova. O'QUVCHILARI BILIMINI FORMATIV BAHOLASH - TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI.....	262
R.X.Jumayev, D.A.Ubaydullayeva. ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI SAVODLI YOZISHGA O'RGATISH USULLARI	265
Ю.Пўлотова, Ж.Рамазонова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШ	267
А.Р.Ҳамроев, Х.Эргашева. СИНФДА ВА СИНФДАН ТАШҚАРИ ЎҚИШ ДАСТУРИНИНГ МАЗМУНИ	268
А.Р.Ҳамроев, С.Бахтиёрова. «ЎҚИШ КИТОБИ» ДАРСЛИКЛАРИДАГИ ВАТАН МАВЗУСИ ИЛМИЙ-ОММАБОП АСАРЛАРНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ.....	271
Ю.Пўлотова, О.Итолмасова. БАДИИЙ МАТНЛАРДАГИ ФОНЕТИК, ЛЕКСИК БИРЛИКЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПРАГМАТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ЎСТИРИШ.....	273
Ю.Пўлотова, О.Итолмасова. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА АДАБИЙ ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	275
А.Р.Ҳамроев, Г.Жумаева. ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА БАДИИЙ МАТН УСТИДА ИШЛАШ.....	277
Z.T.Sharopova. BOSHLANG'ICH SINF TEXNOLOGIYA DARSLARINI GENDER TENGLIK VA FARQLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI.....	278
M.A.Uktamova. "THE IMPORTANCE OF THE AUTHOR'S FAIRY TALE AND FOLKLORE IN PRIMARY SCHOOL LESSONS"	280
M.J. Turdiyeva, G. M. Davronova. TA'LIMDA INDIVIDUAL YONDASHUVLI TEXNOLOGIYANING AFZALLIKLARI.....	282
Э.Паноев. МУЛКНИ ҚАСДДАН НОБУД ҚИЛИШ ЁКИ УНГА ЗАРАР ЕТКАЗИШ ЖИНОЯТЛАРИНИНГ ТЕРГОВ ҚИЛИШ ХУСУСИЯТИ	284
Shazadayev Farhod. BOSHLANG'ICH TA'LIMYDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING INNOVATION USULLARI HAQIDA.....	285
Э.Паноев. МУЛК ҲУҚУҚИ-ДАХЛСИЗ ҲУҚУҚ.....	289