



VIII GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020: CENTRAL ASIA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL



NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN
FEBRUARY, 2020



Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
Конгресс ученых Казахстана

ISSN 2664-2271



«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:
CENTRAL ASIA»

№ 3(3). Февраль-март 2020

СЕРИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
II ТОМ

Журнал основан в 2018 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.Е. Кумеков, академик НАН РК, д.ф.н.; Маслов Х.Б., PhD;

Заместители главного редактора:

Е. Ешим, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),

Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)



көмектеседі. Медиа материалдың бұл тәсілін балаға шетел тілін оқыту үшін ата-аналар жиі қолданады, сондай-ақ ересектерде бұл ретте тез арада тікелей нәтиже алу үшін пайдалануға мәжбүр болады.

Ең бастысы бейне жазбалардың қадір-қасиеті - көрнекілік принципі, оны қолдану ағылшын тілін оқытудың ең маңызды дидактикалық принциптерінің бірін жүзеге асыруға көмектеседі [5].

Қорытындылай келе, жүргізілген зерттеулер мен теориялық талдау нәтижесінде кинофильмдердің субтитрлері бар аудиовизуалды материалдарын қолдану – шет тілін оқу кезінде көп мерзімдік жұмыс режимін (қарау, оқу, тыңдау, қабылдау, аударма, ұғыну) талап етеді. Осылайша, субтитрлі медиа материалдар ағылшын тілін тиімді үйренуге мүмкіндік береді.

Ағылшын тілі қанша күрделі болғанымен, орыс тіліне қарағанда онша қиындық тудырмайды. Сондықтан, әрбір адам видео материал арқылы тілді үйренуге мүмкіндігі орасан зор. Көптеген білім алушылар ағылшын тілін үйренуде осы тәсілді жиі қолданады. Менің ойымша да, бұл- ең озық, пәрменді тәсіл. Сонымен қатар, футурологтер де шет тілдерін оқып-үйренуде мұндай әдістермен тіл үйрену нәтижегі болады деп бекітеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Соловьева А .А. Шетел тілін үйренушілердің коммуникативтік дағдыларын медиа материал көмегі артыру. -2015. №6(7) - 315 б.
2. Яковлев В. Н., Кацюба А. В. Ағылшын тілінде ғылыми-әдістемелік және техникалық мақалалар жинағы. 2009. – 256 б.
3. Чечина К. В., Мысоченко И. Ю. Фильмдердің көмегімен ағылшын тілін үйрену. 2006. – 145 б.
4. Иванова Л. А. Шет тілдерін оқытуда медиабілім беру – уақыт талабы. / Шығыс Сібірдің ғылыми – педагогикалық журналы. 2013. №3. – 364 б.
5. Магомедов М. О., Полозова О. С. Шет тілін оқытуда бейнефильмдерді қолдану. // Қазіргі ғылым. 2011. №3. – 339 б.

УДК81.13

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ РЕЧИ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Мирова Ситора Рустамовна

Узакова Алина Бахтиёровна

Рохатова Заринабегим Ихтиёровна

Студенты

Педагогического факультета БухГУ

Научные руководители: Бабаева Шоира Баймурадовна

г.Бухара, Узбекистан

Ахмедова Хафиза Хакимовна

г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: В данной статье приводятся основные виды работ при развитии русской речи в узбекской школе, что является актуальным в данное время, когда возросла потребность в изучении русского языка школьниками - узбеками.



Ключевые слова: методы обучения, самообразование, развитие речи, знания, умения, навыки, творческие способности, грамматические правила, практическое овладение.

В настоящее время в нашей республике изменилось отношение к русскому языку, что явилось прекрасным подтверждением мудрой политики президента Ш. М. Мирзиёева в области межнационального согласия и сотрудничества. Как отметил наш президент: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества», поэтому русский язык с большой любовью, изучаемый узбекскими школьниками, наряду с родным, является важным средством воспитания учащихся и формирования у них современного мировоззрения. В школах с обучением на узбекском языке со второго класса введен предмет "Русский язык". Вместе с тем, из 100% изучающих русский язык в школе, относительно свободно владеют разговорным русским не более 50%. И, если по состоянию на 1991 год на русском языке свободно говорили 90% жителей Узбекистана, то в 2001 году этот показатель составлял лишь 70%, а к 2018 году — всего 50%. Во многом, эта проблема связана с отсутствием программ поддержки учителей, которые преподают русский язык, поэтому вопросы, связанные с проблемой содержания и методов обучения русскому языку имеет большое значение для разработки общей теории и конкретных форм активизации и рационализации деятельности учащихся на уроке. Данные последних исследований знаний и умений по русскому языку учащихся узбекских школ доказывают, что наибольшее затруднения у учащихся вызывает изучение специфических категорий грамматического строя русского языка. К числу таких явлений относится управление слов, с которым тесно связана категория падежа имен существительных. Еще большее количество ошибок на управлении слов допускают в устной и письменной речи ученики даже средних классов, не говоря уже об учащихся начальных классов национальных школ. Очень важно разъяснить ученику такие необходимые понятия как: 1) понятия типа склонения, 2) понятие грамматического рода, 3) понятие основного значения падежа. В этих чуждых для ученика узбека понятиях, в русской морфологии заключены принципиальные отличия грамматической системы русского языка от узбекского. С другой стороны значение падежей зависят от синтаксиса, т.е. от контекста, от сочетания с определенными другими словами. Основным синтаксическим аспектом в работе по усвоению падежей имени существительного, указывая на необходимость выработки при этом у учащихся, прежде всего норм русского управления. Для этого учителю придётся не жалеть ни времени, ни творческой энергии. Организация интенсивной речевой практики в указанном плане, естественно, предполагает максимум самостоятельной работы учеников. Проанализировав содержание и целевой направленности упражнений, учебных текстов и грамматических таблиц в учебнике русского языка с 2-4 классы узбекской школы мы убеждаемся, что в нём заключены значительные возможности для выполнения учащимися активных речевых заданий. Однако теоретический и практический материал учебника, в частности материал, связанный с изучением падежей существительных, свидетельствует о необходимости включения в систему самостоятельных работ ряда дополнительных упражнений и заданий, а также использования некоторых специальных методических приемов в целях выработки прочных навыков управления, развития самостоятельности и творческих способностей учащихся.

Изучив, опыт учителей русского языка по формированию у учащихся – узбеков, навыков активной русской речи, можно было увидеть, что при неограниченном применении соответствующих заданий в их организации и проведении, наблюдаются существенные недочёты, которые являются результатом недостаточного внимания к развитию монологической и диалогической русской речи, творческому использованию учащимися полученных знаний на практике, неорганизованности в работе по



формированию у учеников рациональных умственных действий. Это объясняется, прежде всего, недостаточной разработанностью и научной обоснованностью системы речевых заданий в узбекской школе, сложностью специфических явлений русского языка, недостаточным учётом этих явлений, в частности, падежных форм существительных без предлогов и с предлогами. В узбекском языке каждый падеж имеет один определенный аффикс. А, в русском языке у каждого падежа есть ряд своеобразных показателей в зависимости от рода и числа существительного, от твёрдости или мягкости основы слова. Особенно отличается своими своеобразными показателями родительный падеж. Учащиеся-националы должны не только усвоить окончание родительного падежа, понять основные его значения, но и уметь правильно употреблять его в самостоятельной речи. Те же цели ставятся и при изучении других косвенных падежей: дательного, винительного, творительного, предложного. В процессе подготовительного этапа формирования навыков самостоятельной работы на базовом материале падежей существительных большое место занимают подробные разъяснения учителя; при этом даются образцы планов, вопросов и ответов, составляется достаточное количество примеров по аналогии. Особое внимание уделяется коллективным обучающим формам работы, в процессе выполнения которых слабоуспевающим ученикам оказывается необходимая помощь, и в то же время объём работы, выполняемый каждым учеником самостоятельно, постепенно увеличивается; более тщательным становится контроль усвоения, более краткими разъяснения учителя; уменьшается число образцов, ответов, планов, повышается уровень собственно творческих работ учащихся. В целях прочного усвоения языкового материала, для выработки полноценных умственных и практических действий, во время изучения базовых грамматических тем раздела «Падежи существительных» особое внимание уделялось предварительной устной тренировке учащихся в пользовании речевыми конструкциями, с которыми они практически начали знакомиться в начальной школе. Для повторения на новом лексическом материале отбирались такие типовые предложения, которые помогали ученикам сосредоточить внимание именно на падежных формах существительных. Так, при изучении твёрдых и мягких согласных материалом предварительной устной тренировки послужили следующие типовые предложения, усвоенные школьниками: 1. *На улице магазин. В магазинах товары.* 2. *В саду яблони. На яблонях яблоки.* Учащимся предполагалось подобрать и дополнительную лексику для конструирования аналогичных предложений. 1. *Идёт товарищ. Идёт учитель.* 2. *Идёт сестра. Идёт тётя.* При подборе слов учитывается лексика изученных текстов «Книга для чтения». Характер и структура отобранных типов предложений, а также примерный перечень слов для составления аналогичных речевых конструкций позволяют эффективно практически закрепить навыки употребления учащимися существительных с твёрдой и мягкой основой в именительном, винительном, и предложном падежах. Благодаря использованию приёма предварительной устной тренировки в составлении типовых предложений, усвоенных во 2 – 4 классах, но отбираемых с учётом новой темы и содержащих существительные в разных падежах, ученики изучают новый морфологический материал на синтаксической основе, причём у них заблаговременно вырабатываются достаточно прочные автоматизированные навыки по употреблению конструкций с именами существительными. Предварительная устная речевая тренировка служит переходным звеном к контролю и частичному самостоятельному анализу учащимися данного учителем языкового материала. Остановимся на основных формах этой работы. В целях усвоения учениками содержания нового материала, вводятся вопросы различного типа: 1) требующие лишь установление фактов на основе пройденного или нового материала; 2) имеющие целью вызвать интерес и активную работу мысли учащихся для разрешения возникающих для разрешения возникающих трудностей; 3) нацеливающие на сопоставление фактов русского и узбекского языков, на



выявление существенных признаков и формулирование грамматических выводов; 4) помогающие применению знаний на практике.

Исследования показали, что в опытных классах преобладали вопросы последних трёх типов. Это объясняется тем, что внутренняя речь, формирование которой является конечной целью изучения второго языка, как показали некоторые исследования последнего времени, при выполнении более трудных умственных операций приобретает большую интенсивность и развернутость. При решении же лёгких задач внутренняя речь ослабевает или вовсе исчезает. Необходимо следить и за тем, чтобы вопросы, предлагаемые учащимся, представляли собой систему. Прежде чем составлять вопросы, учитель должен установить, какие существенные признаки изучаемых языковых явлений заключены в том или ином правиле и грамматической таблице; с помощью каких приёмов можно вычленив данные признаки, сравнить их с узбекским языком, сделать нужный вывод. Затем установить логическую связь между существенными вычлененными существенными признаками, наметить соответствующую последовательность, причём каждый из вопросов должно формулироваться чётко, ясно, требующего строго определенного ответа. В основном благодаря системе вопросов нерусские ученики быстрее уясняют логику и структуру новой темы. Понимание учениками основных положений новой темы, в свою очередь, закрепляет исключительно важные приёмы переноса операций на сколько-нибудь аналогичные факты, формируя тем самым соответствующие умения и навыки. На первом этапе работы учитель зачитывает вслух каждый вопрос, затем учитель пишет вопросы на доске и ученики самостоятельно обдумывают ответы. Привычка вслушиваться, вчитываться в вопросы, правильно отвечать на них, формируется не сразу, а от урока к уроку. Далее на основе системы вопросов в ходе коллективной беседы с учащимися составляются краткие инструкции(выводы), включающие в себя в форме предписания основные действия или операции по правильному употреблению изучаемых грамматических форм и категорий в речи. Целесообразность составлений инструкций при обучении второму языку объясняется тем, что в действующих учебниках по русскому языку для нерусских школ преобладают правила описательного характера, которые даже при условии доходчивого и краткого изложения не стимулируют в достаточной мере пользование языковым материалом на практике.

В последние годы в национальных школах учителя существенно чаще стали привлекать к самостоятельному изучению нового грамматического материала по учебнику. К сожалению, это приводит к механическому прочтыванию и воспроизведению учениками этого материала и этот подход не дает желаемых результатов. Основным условием успешного формирования навыков самостоятельной работы с учебником является постепенное наращивание трудностей, что применительно к усвоению падежей существительных следует начинать с изучения базового материала данного раздела. Серьёзное внимание следует уделять, также активному усвоению учащимися глаголов, управляющих тем или иным падежом, имея в виду различия в нормах управления в русском и узбекском языках. Для лучшего понимания учениками слов в тексте на русском языке, систематически проводится словарная работа. Серьёзное внимание при проведении словарной работы обращается на: подбор слов- синонимов и антонимов, анализ состава слова, словотолкование, включение этих слов в диалогическую и монологическую речь, развитие умений учащихся правильно ставить вопросы. Ученики читают новые слова и составляют словосочетания на материале текста и жизненных наблюдений, и впечатлений. Тем самым, практически закрепляют знания, умения и навыки речи. Вопросно – ответные беседы занимают тоже ключевое место в развитии речи учащихся-узбеков. Предлагаемые в ученике вопросы к текстам сформулированы так, чтобы, отвечая на них, учащиеся употребляли существительные в разных падежах и спрягали глаголы в разных лицах и числах. Для выработки первичных речевых навыков



такая работа нужна и полезна, для развития же собственно самостоятельной речи учащихся она недостаточна, поэтому воспроизведение данных в учебнике вопросов к текстам и ответы на них можно рассматривать лишь как первый этап бесед по содержанию развивающих текстов. Второй этап включает в себя составление дополнительных вопросов по аналогии с предлагаемыми в учебнике, или включением других вопросительных слов, соответствующих ранее изученных падежей существительных и глаголов. После тренировочных упражнений под руководством учителя учащиеся самостоятельно составляют дополнительные вопросы и задают их товарищам, что способствует более детальному усвоению содержания учебных текстов, вносит элементы новизны в однообразные по форме вопросы учебника, помогая закреплять в комплексе все знания, умения и навыки речи. Вышеуказанные виды работ при развитии русской речи у учащихся – узбеков могут периодически корректироваться, исходя из конкретных особенностей класса, общего и языкового уровня развития учащихся. Но самое главное, в повседневной деятельности учителей русского языка – с помощью разнообразных подготовительных упражнений и системы самостоятельных заданий обеспечить прочное практическое овладение учащимися национальных школ русским языком как вторым родным.

Использованная литература:

1. Из выступления исполняющего обязанности президента Узбекистана Ш.М. Мирзиёева на церемонии открытия 43-й сессии СМД ОИС18 октября 2016 год. Газета «Халқ сўзи»
2. В.И. Андрианова «Развитие активной русской речи у узбекских школьников» 2000. «Ўқитувчи». Стр 44-46, 124- 137
3. М.К. Тлехурай «Развитие связной речи учащихся национальной школы как одна из основных задач повышения эффективности обучения русскому языку» Журнал «Науки об образовании» 2007 . стр 115
4. Юсуфзода Ш.Ю. «Организация самостоятельной работы учеников по математике» International Conference BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS. ORganization of independent work of students in mathematics. стр.209
5. Розикова Н.Н. «Интернет- ресурсы в процессе обучения русскому языку» Дни науки – 2017 : Сборник научных трудов по результатам II Международной научно-практической Интернет-конференции «Гуманитарный вектор развития современного общества» (29 апреля 2017 г.). – Макеевка

АДАБИЁТ ВА ТИББИЁТ: ДАРД ТУШУНЧАСИ

Каримова Сохибахон Бахадировна

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти
университети магистранти,
Илмий раҳбар - ф.ф.н. доцент Умида Расулова,
Тошкент, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада адабиёт ва тиббиёт ёнма-ён қўйилган, муштарак унсурлари тадқиқот объекти сифатида олинган. Ҳар икки соҳада инсон ўрганилиши, ҳар иккала фан дард тушунчаси билан шуғулланади. Адабиёт ва тиббиёт унсурлари илмий таҳлилга тортилган. Мақолада кўтарилган масала ёзувчи Назар Эшонкулнинг “Оғрик лаззати” ва “Муолажа” ҳикоялари мисолида ўрганилган. Ҳар икки соҳа вакиллари ҳам одамлар



СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ёқубова Севара Бахтиёровна (Тошкент, Ўзбекистон) ИҚБОЛ МИРЗОНИНГ БАТАНПАРВАРЛИК ШЕЪРИЯТИДА ИРСОЛИ МАСАЛ САНЪАТИ.....	2
Omarova Ainur Kurmanbaevna, Ayazbaeva Aliya Maratovna (Nur-Sultan, Kazakhstan) HOW TO IMPROVE STUDENTS' SPEECH CULTURE USING M. TWAIN'S STORIES?.....	4
Аяпбергенов Булат Кабиденович, Тлеулесова Ардак Шайкеновна (Нұр-Сұлтан, Қазақстан) ШАЛ АҚЫН ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ КӨРКЕМДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	7
Алтымышова Жаркын Жусупбековна, Мурзахмедова Гульнара Мурзалиевна (Бишкек, Кыргызстан) Символика в КНР.....	10
Бастыкова Жанерке Хамытбековна, Жораева Сауле Базарбаевна (Шымкент қ., Қазақстан) ҚАЗАҚ БИ-ШЕШЕНДЕРІНІҢ ӘДЕПТАНУ ДӘСТҮРІНДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	14
Кенжебаева Сәуле Нұрланқызы, Жораева Сауле Базарбаевна (Шымкент қ., Қазақстан) МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕЛЕРДЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ ҮЛГІЛЕРІН ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ.....	17
Саурықбай Жеңіс Асылбекұлы, Абдашим Данияр Сахибжанұлы, Сералиева Гаухар Елубековна (г.Шымкент, Казахстан) НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	20
Төрехан Асел Әліханқызы, Жапбаров Айдар Әбдімүтәліпұлы, Сералиева Алтынай Елубековна (г.Шымкент, Казахстан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
Байшериева Жанна Рахимовна (Кыргызстан, Бишкек) ЭМОТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В КИТАЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ.....	25
Букабаева Жылдыз Сабырбековна (Кыргызстан, Бишкек) ЧАСТО ДОПУСКАЕМЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТАМИ КЫРГЫЗСТАНА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА.....	29
Musulmonova Gulshan (Toshkent) Sayyid Qosimiyning “Majma` ul-axbor”dostoni haqida.....	33
Қаршиева Феруза (Тошкент) МАТНШУНОСЛИК МУАММОЛАРИНИНГ ДАВРИЙ МАТБУОТ САҲИФАЛАРИДА ЁРИТИЛИШИ.....	36
Муродова Барнохон Камалходжа қизи (Тошкент, Ўзбекистон) УБАЙДИЙНИНГ ХИКМАТНАВИСЛИККА ҚЎШГАН ҲИССАСИ.....	39
Юлдашев Ўткир (Тошкент) Фузулийнинг ижодий мероси ва унинг тадқиқи.....	42
Бекмуратова А.Б., Абдижаппарова Г.Т. (Шымкент, Казахстан) TEACHING ENGLISH BASED ON INTERACTION.....	45
Сапарбек А.Қ., Жұмабаева Айжамал Мықтыбекқызы (Тараз, Қазақстан) ҚАЗІРГІ ТАҢҒЫ БАЛАБАҚШАДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛНІҢ БАЙЛЫҒЫН ИГЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ.....	48
Омарова Диана Толеновна, Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна (Қостанай, Қазақстан) ЖАСТАР АРАСЫНДА ЖИІ ҚОЛДАНЫЛАТЫН АҒЫЛШЫН ТІЛНЕН ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ ЕНГЕН КІРМЕ СӨЗДЕР.....	51
Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна (Қостанай, Қазақстан) КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	54



Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна (Костанай, Қазақстан) ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	57
Ж.Б.Есенбаева, Т.С. Төребекова (г.Семей, Қазақстан) МИР ЧУЖИХ СЛОВ (прецедентные тексты в газетах и СМИ Республики Қазақстан).....	61
Murodova Mo'tabar Ibodullayevna, Norqobilov Akbarali Baxtiyorovich (TDPU Shahrisabz filiali) Xatlar tarjimasida uslubiy vositalarning qo'llanilishi.....	64
Kystaubaeva Ulbosin Omirbekovna, Ajtzhanova Aiman Aitkurmanovna (Талдықорған, Қазақстан) ТВОРЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
Борсокеева Нуркыз Болсунбековна (Бишкек, Кыргызстан) Стилистическая характеристика фразеологических единиц китайского языка.....	69
Пшенбаева Дана Булатовна, Насырова Алия Базарбаевна (Қарағанда, Қазақстан) ПОЛИЯЗЫЧИЕ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	73
Ibadullayeva Inobat Abdullayevna, Kamalova Dilrabo Qahramon qizi (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat universiteti) TA'LIM QORAQALPOQ TILIDA OLIV BORILADIGAN GURUHLARDA LISONIY MASHQLAR USTIDA ISHLASH.....	79
Баходир КАРИМ (Ўзбекистон, Тошкент) ЎЗБЕК ЖАДИДЧИЛИК ҲАРАКАТИГА УМУМИЙ БИР ҚАРАШ.....	81
Kamzanova Botagoz, Mukashev Bolat (Uralsk, Kazakhstan) FEATURES OF ABBREVIATIONS AS AN EFFECTIVE WAY OF ONLINE COMMUNICATION.....	86
Amzeyeva Tolganai Omarlikizy, Zhumagulova Gulshat Kopzhankizy (Shymkent, Kazakhstan) PRINCIPLES OF LEXICOGRAPHIC DESCRIPTION OF NEW WORDS.....	90
Турабаева Ләззат Қалықұлқызы (М.Әуезов атындағы ОҚМУ) ТІЛ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ТІЛДІК НОРМА.....	93
Мирзажонов Авазжон Хамитович (Ўзбекистон) СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ МЕДИАТЕКСТА В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНЦИИ СМИ.....	96
Исраил Мукаддас Иргашевна (Ўзбекистон) СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА И СТИЛЯ УЗБЕКИСТАНСКОЙ ГАЗЕТЫ «БАНКОВСКИЕ ВЕСТИ».....	100
Жолдасова Диана Сұлтанғалиқызы, Жумабаева Айжамал Мыктыбекқызы (Тараз, Қазақстан) ЖАҢА ӘЛПБИГЕ АУЫСУ КЕЗІНДЕГІ ОРФОЭПИЯНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	105
Жайылғанова Еркежан Жұмаханбетқызы, Қалымбет Айбек Сапарғалиұлы, Жумабаева Айжамал Мыктыбекқызы (Тараз, Қазақстан) ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕСУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН МОДЕЛЬДЕУ.....	109
Хожибоева Нигорахон Шарофитдиновна (Фарғона, Ўзбекистон) ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРТА МАКТАБЛАРДА ЎҚИТИШ БУЙИЧА НАЗАРИЙ ҚАРАШЛАР.....	111
Boboyeva Madina Khaydarovna (Uzbekistan) Translation problems of phrasal verbs from English into Uzbek.....	113
Esanov Islom Uktamovich (Tashkent) TRANSLATION ISSUES OF EQUIVALENT LEXICAL FORMS FROM ENGLISH INTO UZBEK.....	116
Ботирова Элмира Тошмухаммадовна (Самарқанд) НЕМИС ТИЛИДА ДАТИВ КЕЛИШИГИ ВА ДАТИВ КЕЛИШИГИНИ ТАЛАБ ҚИЛУВЧИ ИЛОВАЛИ ЭЛЕМЕНТЛАР.....	119
Айгерим Болатбековна Молдабаева, Жанұзақова Құралай Темірбекқызы (Алматы, Қазақстан) ШАҒЫН КӨЛЕМДІ ЭПИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ МЕНҒЕРУДЕ БАСШЫЛЫҚҚА АЛЫНАТЫН ТҰЖЫРЫМДАМАЛАР.....	121



Мустафина А.С., Альжанова А.Б. (Алматы, Қазақстан) ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В ГЛЯНЦЕВЫХ ИЗДАНИЯХ.....	125
Д.Лутфуллаева, М.Сапарниязова (Ўзбекистон) НЕЙМИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИ: НЕЙМЛАРНИНГ ИНФОРМАТИВЛИК БЕЛГИСИ.....	127
Мейрбекова Маржан Кайратовна, Отыншиева Малика Толгандиевна, Қайырбек Ділназ Мақсатқызы (Қарағанды, Қазақстан) АУДИОКІТАПТАРДЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.....	131
Отыншиева Малика Толгандиевна, Мейрбекова Маржан Кайратовна, Қуанғали Данагул Қайырқызы (Қарағанды, Қазақстан) СУБТИТРЛІ КИНОФИЛЬМДЕР ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ҮЙРЕНУ ҮШІН ДИДАКТИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛ РЕТІНДЕ.....	134
Нурпейсова Назира Турсуновна, Тебегенов Темірхан Сақаұлы (Алматы, Қазақстан) М.ӘУЕЗОВТИҢ «ЕҢЛІК-КЕБЕК» ПЬЕСАСЫНДАҒЫ ӨМІР ШЫНДЫҒЫ.....	136
Galiyev Azamat Sayatovich (Taldykorgan, Kazakhstan) WAYS TO SOLVE PROBLEMS OF MULTILINGUALISM ON THE LESSONS OF LANGUAGE DISCIPLINES.....	140
Tursunmurodova Dilobar Rahimjon qizi, G.Ashurova (O‘zbekiston) Bobur she’riyatida zohid obrazining badiiy talqini.....	143
Djalilova Durdon Zairxodja qizi, T.Matyobubova (O‘zbekiston) Ahmad Yassaviy hikmatlarining g‘oyaviy yo‘nalishi.....	146
Хамдамов Фирдавс Ахмадович, Рахмон Иномхўжаев (Тошкент, Ўзбекистон) ДАРИЙЗАБОН НАСРНАВИС МУҲАММАД АКРАМ УСМОН ВА УНИНГ БАДИИЙ ИЖОДИ.....	149
Пак Татьяна Николаевна (Алматы, Қазақстан) МОТИВ ДВОЙНИЧЕСТВА В РОМАНЕ А.КИМА «БЛИЗНЕЦ».....	152
Рахимбаева Офтобхон Абдумуталифовна, Ходжаева Тамара Алиевна (Ташкент, Ўзбекистон) БАЙРОН И БЕНГАЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	155
Загоруля О.Л., Отызбаева К.Ж., Сулейменова Ж.А. (ЕНУ им.Л.Н.Гумилева) КОММУНИКАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРИМЕНЕНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ NEW ENGLISH FILE НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	158
Серік Биғазат, Қалыбаева Қаламқас Сейдуллақызы (Алматы, Қазақстан) Телжан Шонанұлының педагогикалық мұрасы.....	163
Fayziyeva Dilorom Shabonovna, Rashid Zohidov Fozilovich (Toshkent, O‘zbekiston) Hojagon-naqshbandiya tariqatining yetuk pirikomili.....	167
Муродова Барнохон Камалходжа қизи, Абдуллаев Мухаммад Хамзаевич (Тошкент, Ўзбекистон) УБАЙДИЙ ҲИКМАТЛАРИДА ҚҰРЪОН ОЯТЛАРИ ВА ҲАДИСЛАРНИНГ БАДИИЙ ТАЛҚИНИ.....	170
Ахметова Гульнур Кенжегалиевна, Кенжетаетаева Гулзира Кабаевна (Нұр-Сұлтан қаласы, Қазақстан Республикасы) ТІЛ БІЛІМІНДЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИКАЛЫҚ ӨРІС ТЕОРИЯСЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ.....	174
Mansurova Malika Asqarovna (Guliston davlat universiteti) BADIY ADABIYOTDA ZIYOLI OBRAZINI YARATISHNING O‘ZIGA XOSLIGI (Jek Londonning “Martin Iden” romani misolida).....	178
Тожибоев Ботир Рахимжонович (Тошкент) “ЎЗБЕК ТИЛИ АССОЦИАТИВ ЛУҒАТИ”НИ ТУЗИШДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ТАЖРИБА МЕТОДИ.....	182
Худойназарова Шоира Олимжоновна (Тошкент) КОММУНИКАТИВ ИНТЕНЦИЯЛАРНИНГ ТУРЛИ ИЖТИМОЙ ГУРУҲЛАР “ОЛАМ КАРТИНАСИДА”ТИ АКЦИ.....	185
Бактиярова Диана Ерболовна, Бактиярова Альфия Раимжановна (Қазақстан) Смысловая нагрузка английских надписей на современной одежде.....	188



Kaldybekyzy M., Atazhanova L.A. (Shymkent, Kazakhstan) “A SENTIMENTAL JOURNEY” BY L.STERN AS A PRODUCT OF ENGLISH SENTIMENTALISM.....	192
Отыншиева Малика Толгандиевна, Мейрбекова Маржан Кайратовна, Қуанғали Данагул Қайырқызы (Қарағанды, Қазақстан) СУБТИТРЛІ КИНОФИЛЬМДЕР ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ҮЙРЕНУ ҮШІН ДИДАКТИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛ РЕТІНДЕ.....	194
Мирова Ситора Рустамовна, Узакова Алина Бахтиёровна, Рохатова Заринабегим Ихтиёровна, Бабаева Шоира Баймурадовна, Ахмедова Хафиза Хакимовна (г.Бухара, Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ РЕЧИ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ.....	196
Каримова Сохибахон Бахадировна, Умида Расулова (Тошкент, Ўзбекистон) АДАБИЁТ ВА ТИББИЁТ: ДАРД ТУШУНЧАСИ.....	200
Karimova Nafisaxon Bahadirovna, Umida Rasulova (Toshkent, O‘zbekiston) IJOD PSIXOLOGIYASI VA ADABIY MAVZULAR.....	203
Abdurahmonova Mohira Abdukarim qizi (O‘zbekiston) “DONISHMAND SIZIF” ASARIDA XARSANG OBRAZINING RAMZIY POETIKASI.....	206