

**«MAKTABGACHA TA'LIM KLASTERLARINI
TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY
TENDENSIYALARI: KORIJ TAJRIBASI»**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI**

22.11.2023 yil

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
SPORT FAOLIYATI VA PEDAGOGIK TA‘LIM FAKULTETI
MAKTABGACHA TA‘LIM KAFEDRASI**

**«MAKTABGACHA TA‘LIM KLASTERLARINI TASHKIL
ETISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: XORIJ
TAJRIBASI»**

**XALQARO ILMIV-AMALIV ANJUMAN
MATERIALLARI**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ
КЛАСТЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ»**

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«MODERN TRENDS IN THE ORGANIZATION OF
PRESCHOOL EDUCATION CLUSTERS: FOREIGN
EXPERIENCE»**

**MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

2023-yil 22-noyabr

BUXORO – 2023

Ilmiy anjuman dasturiy qo‘mitasi

1. O.X. Xamidov – Universitet rektori, rais.
2. T.H. Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
3. F.N. Nurulloyev – IT va IFR departamenti boshlig‘i, a‘zo.
4. A.R. Hamroyev – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, p.f.d. (DSc), a‘zo.
5. N.S. Hakimova – Maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, p.f.b.f.d.(PhD), a‘zo.
6. A.Sh. Husenova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, p.f.b.f.d.(PhD), a‘zo.
7. M.B. Sharipova – Maktabgacha ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, kotib.

Ilmiy anjuman tashkiliy qo‘mitasi

1. T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais.
2. O‘.U.Rashidov – Moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
3. F.N.Nurulloyev – IT va IFR departamenti boshlig‘i, a‘zo.
4. A.R.Hamroyev – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, p.f.d. (DSc), a‘zo.
5. R.A.Qo‘ldoshev – Maktabgacha ta‘lim kafedrası mudiri, p.f.b.f.d.(PhD), a‘zo.
6. M.M.Nigmatova – Maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo.
7. Sh.Sh.Nizomova – Maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, f.f.b.f.d.(PhD), a‘zo.
8. N.N.Hamroyeva – Maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, f.f.b.f.d.(PhD), a‘zo.
9. N.S.Hakimova – Maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, p.f.b.f.d. (PhD), a‘zo.
10. A.Sh.Husenova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, p.f.b.f.d.(PhD), a‘zo.
11. M.B.Sharipova – Maktabgacha ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, kotib.

- tashkil etilgan o'yinlar bolaga kashf qilish, tajriba o'tkazish va motivatsiya uyg'otish imkoniyatini berishi kerak;
- muassasadagi muhit bolalarning o'rganishga qiziqishlarini oshiradigan darajaga yetkazilishi muhimdir. Buning natijasida bolalarning qiziquvchanligi, e'tibori va o'zini boshqara olishi rivojlanadi.

Xulosa qilib aytganda bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'limning ustuvorligi shundaki, bunda shaxsning takomillashuviga ilk bolalik davridanoq qadam qo'yiladi, shaxs pedagogik jarayonning ob'ekti emas, sub'ekti sifatida ko'riladi, ta'lim tizimining maqsadi faqat shaxs kamolotiga qaratiladi, hamma bola birdek iste'dodli deya qaraladi va oliy insoniy qadriyatlar va sifatlarni (mehr-oqibat, insonparvarlik, o'z kuchiga nisbatan ishonch, mehnatsevarlik, izlanuvchanlik) shakllantirish imkoniyatlari ochiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yilgan Davlat talablari. Toshkent. 2018.
2. "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun Davlat o'quv dasturi. Toshkent. 2018.
3. Ishmuxamedov R.J, Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. Toshkent "Nihol" nashriyoti. 2016.
4. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari va "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturini joriy etish bo'yicha trenerlar uchun qo'llanma. Toshkent. 2019.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабаева Шоира Баймурадовна
 Доцент, Бухарский государственный университет
sh.b.babayeva@buxdu.uz

***Аннотация.** В статье рассматривается этнокультурная составляющая этнопедагогической направленности дошкольного образования, прослежено развитие этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в стране.*

***Ключевые слова:** этнокультурность, этнопедагогика, общественно-педагогическое движение, мультикультурализм, педагогика, антропология; педагогика.*

***Annotation** The article examines the ethnocultural component of the ethnopedagogical orientation of preschool education, and traces the development of the ethnopedagogical orientation of preschool education in the country.*

***Key words:** ethnoculturalism, ethnopedagogy, social pedagogical movement, multiculturalism, pedagogy, anthropology; pedagogy.*

Осознание необходимости учёта этнокультурного фактора в воспитании детей дошкольного возраста в условиях общественного воспитания в большей степени проявилось в период создания детских садов в республике. Однако предпосылки для осмысления данного фактора были определены отечественной философско-педагогической мыслью раньше. Трансформация этнопедагогической направленности дошкольного воспитания осуществлялась на уровне целеполагания, содержания, организации этнокультуры до уровня педагогического сопровождения.

Предпосылки придания воспитательному процессу этнопедагогической направленности были: выработаны и определены философско-педагогической мыслью, согласно которой человек рассматривался, как совокупность, общего, единого и специфического, а государство, как часть общемирового явления. Определяя личность как

сложное; структурно-системное; явление,- отечественные; философы разрабатывали ценностные основания становления; развития её духовности и нравственности, исходя из: социокультурной и этнонациональной среды.

Гуманизация в образовании тесно связано с возможностью получения образования на родном языке, познания культуры своего народа, ознакомление с культурными традициями разных народов.

Представители разных педагогических течений в мире своими работами создавали теоретические предпосылки зарождения этнопедагогической направленности воспитания, в том числе и дошкольного: антропологическое направление в педагогике: способствовало развитию патриотического и этнокультурного аспекта воспитания?, рассматривало вопрос введения этнокультурных; знаний в воспитательный процесс; представителей религиозной педагогики: раскрывали вопрос духовно-нравственного- воспитания личности, развития национального самосознания. Революционно-демократическое направление в педагогике способствовало осознанию важности познания: культурных достижений разных народов; укрепления единства людей.'

Гуманизация в образовании тесно связано, с возможностью получения образования на родном языке (принцип народности), незнания-культуры своего • народа, ознакомление с культурными: традициями- разных народов. Утверждая человечность и единство народов мира; отечественные философы: видели единственный путь, к этому через национальный: рост: и развитие национальной культуры народов. Отечественные философы подчеркивали важность формирования: национального чувства, национального самосознания.

Проблема этнического самосознания, культурной идентичности, становления нашей государственности на всех исторических этапах тесно связана с поиском и осмыслением национальной идеи, которая должна сплотить и объединить всех граждан многоэтнического государства.

Переводя в практическое русло содержание национальной идеи, можно выделить такие компоненты содержания образования, как история и культура народов Узбекистана, образ жизни и географическая среда, которой в .значительной мере обусловлены генетические и морфологические черты народа; искусство. Тем самым содержание национальной идеи в образовании¹ во многом определяется существенными признаками этноса - его культурой, менталитетом, природной средой обитания

Тенденции в развитии этнопедагогической направленности дошкольного воспитания на различных этнокультурных развитиях общества. Среди них:

Продуктивное использование прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей предполагает, не простое заимствование идей и практических наработок, а их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации; активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного- развития, развития патриотических чувств; воспитания культуры межнационального общения:

Прежде всего, это связано с осознанной деятельностью по комплексному использованию педагогической мудрости народа и определяется:

введением в воспитательный процесс дошкольных учреждений этнокультурного содержания, включающего, ценностно-смысловые ориентиры человеческого бытия, учитывающего специфику дошкольного возраста,

использованием факторов народной педагогики с учётом современных задач социализации личности,

применение известных дидактических средств (дидактические игры, проектная деятельность, музейная среда и пр.) в их современной интерпретации (создание системы дидактических игр этнокультурной направленности, разработка музейных технологий и т.д.),

внедрение методов, в большей степени развивающие активность личности; те социальные качества, которые требуются в новых реалиях, созданием организационно-педагогических условий.

Современное функционирование понятия этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания связано не только с использованием народных средств и методов воспитания в новых социокультурных условиях, но и наполнение традиционных дидактических средств этнокультурной спецификой.

Проектирование этнопедагогической направленности дошкольного воспитания связано с разработкой концепции, теоретической модели и её практическим внедрением. Концепция этнопедагогической направленности дошкольного воспитания раскрывается через целостность и комплексное использование основных общенаучных подходов: аксиологического, деятельностного, экзистенциального, элементов синергетического подхода; основные принципы (культуросообразности, природосообразности, компетентности) и ведущие идеи (преимущества; представленности воспитательном процессе общечеловеческих, этнических ценностей; комплексности в построении и реализации этнопедагогической направленности дошкольного воспитания). При аксиологическом подходе высшей ценностью определяется ценность человеческого существования, вне зависимости от его социальной, этнической и расовой принадлежности; утверждается равноправие философских взглядов в русле гуманистической системы ценностей, равнозначность традиций" и творчества.

Деятельностный подход связан с развитием субъектности ребёнка, что позволит в будущем стать стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие поставленной цели. Данная задача решается через процесс накопления средств и способов взаимодействия с миром, этнокультурной действительностью, благодаря чему расширяются возможности ребёнка активно и творчески участвовать в этом взаимодействии. Экзистенциальный подход определяет ответственность личности за своё существование, за существование человечества и его развитие; в условиях нестабильности общества в выборе мирных способов реализации такого выбора.

Принцип! культуросообразности связан со взглядом на образование, как на культурный процесс, осуществляемый в культуросообразной образовательной среде и способствующий культурному саморазвитию и самоопределению.

Принцип природосообразности ориентирует педагогов дошкольных учреждений на учёт специфики мировоззрения ребёнка дошкольного возраста, которое характеризуется мифологичностью, особенности развития познавательной сферы, навыков социального взаимодействия.

Принцип народности связан с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания, её основных факторов, методов и средств и является основой для развития основ патриотизма в дошкольном возрасте.

Этнокультурная компетентность дошкольника как развивающееся качество характеризуется наличием представлений о полиэтнической действительности, интересом к познанию-мира этнокультур своего и других народов, эмоционально-положительным отношением к людям разных этнических групп, развитием социальных способностей и навыков поведения.

Ведущими идеями концепции являются идеи преимущественности; представленности в воспитательном процессе общечеловеческих, этнических ценностей; комплексности в построении и реализации этнопедагогической направленности дошкольного воспитания.

Модель этнопедагогической направленности дошкольного воспитания, представлена концептуальным, целевым, организационно-содержательным компонентом, компонентом педагогического сопровождения и результативным компонентом на региональном уровне и на уровне дошкольного учреждения.

Концептуальный компонент отражает социальный заказ общества на воспитание человека на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу; идеи концепции; определяет базовые подходы реализации модели.

Целевой компонент модели на уровне региональной системы дошкольного образования ориентирован на проектирование условий для развития этнокультурной компетентности ребёнка, для профессиональной подготовки будущих педагогов. Целевой компонент на уровне дошкольного учреждения предполагает формирование у детей представлений об этнокультурной действительности, развитие навыков взаимодействия в полиэтническом обществе.

Организационно-содержательный компонент модели реализуется через принципы преемственности, региональное комплексности. На уровне региональной системы дошкольного образования он представлен программами этнокультурного содержания, разными формами дошкольных учреждений, сотрудничеством с национальными культурными автономиями, взаимодействием с органами управления. Организационно-содержательный компонент модели реализации этнопедагогической направленности в дошкольном учреждении рассматривается через разработанные и внедренные программы, организацию кружков по изучению родной этнокультуры, работы научно-методического совета.

Реализация педагогического сопровождения ребёнка обеспечивается: - разработкой и апробацией системы мероприятий с дошкольниками по формированию у них интереса к культуре народов;

- организацией этнокультурной развивающей среды;
- использованием педагогического диагностического инструментария;
- подготовкой будущих педагогов воспитателей к этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

Подготовка педагога к этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста логически вплетена в процесс общей профессиональной подготовки и должна строиться с учетом компетентностного, культурологического и интегративно-вариативного подходов.

Особое внимание необходимо обращать на создание развивающей этнокультурной среды, на её расширение за счёт взаимодействия с социальными институтами, активного внедрения элементов музейной педагогики в воспитательный процесс и образовательной практики. Он позволяет улучшить педагогическую деятельность в сфере этнокультурного, патриотического воспитания и воспитания культуры межнационального общения.

На основе осуществленного исследования могут быть предложены некоторые рекомендации:

Во-первых, необходимо усиление общетеоретического анализа частно-научных проблем этнографии; культурологии, истории педагогики, философии образования, этнопедагогики для выявления закономерностей становления и развития этнопедагогической направленности дошкольного образования.

Во-вторых, закономерности развития этнопедагогической направленности образования должны найти отражение в разработке концепций межнационального воспитания.

В-третьих, воспитание культуры межэтнического общения, развитие этнокультурной компетентности требует создания соответствующих программ на всех уровнях образования.

Этнокультурный анализ этнопедагогической направленности дошкольного образования в истории отечественной педагогики убедил нас в том, что важно продолжить поиск эффективных способов оптимизации педагогического процесса, направленного на решение задач формирования личности в условиях современной полиэтнической среды. Этому может способствовать изучение зарубежного опыта поликультурного воспитания. Кроме того, необходимо в большей степени задействовать воспитательно-развивающие возможности сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, настоящее исследование может являться теоретической базой для изучения историко-педагогических аспектов национального, патриотического воспитания,

для разработки инструментального и технологического обеспечения процесса, направленного на воспитание человеколюбия, дружелюбия у подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Абдулаева Р.М. Воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр Текст.: автореферат дисс. канд. пед наук / Р.М. Абдулаева. -Махачкала. 2002.- 24с.
2. Абсалямова А., Сыртланова Н. Мультикультурная направленность регионального содержания дошкольного образования в республике Башкортостан Текст. / А. Абсалямова, Н. Сыртланова // Детский сад от А до Я. -2006. №6. - С.36-45.
3. Алиева С.Т. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет средствами интегративных форм народного творчества Текст.: автореф. .канд. пед. наук / С.Т. Алиева. Махачкала. - 2004. - 18с.
4. Боголюбская М.К. Народная сказка и ее роль в воспитательной работе с детьми Текст. / М.К. Боголюбская // Дошкольное воспитание. 2021. - № 12. - С.17-19.
5. Бодрова Е. Народное творчество в воспитании детей Текст. / Е. Бодрова // Дошкольное воспитание. 2003. - №1. - С.34-37.
6. Болдырев Н.И. Интернациональное воспитание в советской школе Текст. / Н.И. Болдырев // Советская педагогика. 1936. - №5. - С.22-25.
- 7.Выготский Л.С. Психология- Текст. / Л.С. Выготский. М1: Эксмо-Пресс, 2000. - 108с.
8. Левкович В.М. Сущность и значение советских праздников и обрядов Текст. / В.М. Левкович // Советская педагогика. 1968. - №1. -С. 31-36.
- 9.Захарова, Л. М. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания в отечественной педагогике: вторая половина XIX - начало XXI вв. Диссертация Захаровой Л.М.2011 год С. 35-112

UDC 159.923:005.336.1/5:005.591.6

A CREATIVE APPROACH AND FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE PROGRAM “MANAGERIAL COMPETENCE OF MANAGERS IN DEVELOPING THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF TEACHERS FOR INNOVATION ACTIVITY” AND “DEVELOPING THEIR COMPETITIVENESS” IN THE CONTEXT OF IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

CHUDAKOVA VIRA PETROVNA

PhD Doctor in Psychology, Academician of the "Turon Academy of Sciences", Senior Researcher: "Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", "Institute of Psychology named after GS Kostyuk of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"; Head of the consulting center "PROFI"

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

+380987167380 nika777vera@gmail.com

(Branch 3: Creative approach to the use of international and foreign experiences in the concept of preschool education).

Annotation. The main provisions of the regulatory framework of the Development Concept and measures to improve the management system of preschool education in the Republic of Uzbekistan are revealed. Foreign experience in using a creative approach in the implementation of proprietary programs is presented: “Managerial competence of managers in developing the psychological readiness of teachers for innovative activities” and “developing their competitiveness” (author, Ukrainian psychologist-researcher-trainer, V. P. Chudakova).

Key words. creative approach, managerial competence of managers, formation of

MUNDARIJA

| | |
|---|-----------|
| KIRISH SO‘ZI | 3 |
| O.X. Xamidov. MAKTABGACHA TA’LIM: MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI..... | 3 |
| 1 – SEKTOR: MAKTABGACHA TA’LIMDA KLASTERLARNI TASHKIL ETISH: MUAMMO VA YECHIM | 5 |
| Azimov Yunus Yusupovich. MAKTABGACHA TA’LIM KLASTERINI TASHKIL ETISHGA DOIR AYRIM MULOHAZALAR..... | 5 |
| Rafiyeva Olima Abduraufovna. MAKTABGACHA TA’LIM — UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMINING POYDEVORI | 7 |
| Bozorova Saodat Sobirjonovna. MAKTABGACHA TA’LIM- ERTANGI KUNGA ZAMIN.. | 10 |
| Бабаева Шоира Баймурадовна. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. | 12 |
| Chudakova Vira Petrovna. A creative approach and foreign experience in implementing the program “Managerial competence of managers in developing the psychological readiness of teachers for innovation activity” and “developing their competitiveness” in the context of improving the management system of preschool education | 16 |
| Жумашева Гулнара Хамидуллаевна, Аймбетова Даметкен Максетовна. ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 23 |
| Дилова Наргиза Гайбуллаевна, Хакимова Наргиза Супхановна. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАСТЕРОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 27 |
| 2 – SEKTOR: MAKTABGACHA TA’LIM VA UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTAB INTEGRATSIYASI ISTIQBOLLARI | 32 |
| Nizomova Shoxista Shodiyevna. BADIY ADABIYOTNING MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA | 32 |
| Shoxista Shodiyevna Nizomova. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLALAR ADABIYOTINI O‘QITISHDA XALQ O‘ZAKI IJODINING O‘RNI..... | 33 |
| Hamroyeva Nafisa Nizomiddinovna. KATTA GURUH BOLALARINI TABIAT BILAN TANISHTIRISHDA XALQ OG‘ZAKI IJODI NAMUNALARINING AHAMIYATI | 35 |
| Sharipova Maxbuba Baxshilloevna, Fayzulloyeva Zulfizar Nutfillo qizi. MAKTABGACHA TA’LIMDA INNOVATSION FAOLIYATNI TASHKIL ETISH FUNKSIYALARI | 38 |
| Хамраева Нигора Абдуллаевна. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. | 40 |
| Shodiyeva Moxiniso Baxodirovna. KICHIK YOSHDAGI BOLALARNI TOVUSHLARINI TALAFFUZ QILISHGA O‘RGATISH..... | 42 |
| Shomurodova Dilnura. MAKTABGACHA TA’LIMDA XALQ DOSTONLARNI O‘RGATISHNING MA’NAVIY-MA’RIFIY AHAMIYATI..... | 43 |
| Mehriddinova Laylo Mexridin qizi. YOSH AVLODNI MA’NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA XALQ OG‘ZAKI IJODINING DIDAKTIK AHAMIYATI | 46 |
| Sharipova Maxbuba Baxshilloevna. “ALPOMISH” DOSTONIDA NIKOH MAROSIMINING ARXAIK- BADIY XUSUSIYATLARI..... | 48 |
| Sharipova Maxbuba Baxshilloevna. “ALPOMISH” EPOSINING QADIMIYLIGI VA AN’ANAVIYLIGI..... | 51 |
| Firuz NURULLOYEV, Shonazar G‘AYBULLAYEV. UMUMIY O‘RTA TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIMI SIFATINI INNOVATSION BOSHQARISH MEKANIZMLARI | 53 |
| Axmedova Dildora Qudratillayevna. MAKTABGACHA TA’LIM VA UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTAB INTEGRATSIYASI ISTIQBOLLARI | 55 |
| Saidova Nodira Mustakimovna. “AVESTO” TADQIQIDA RAHIM VOHIDOV MAHORATI | 57 |

| | |
|--|----|
| Kasimov Asror Abdulloevich. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING DARSDAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH | 59 |
| Xayrullayeva Dilnoza Nurmat qizi. BOSHLANG'ICH SINIF DARSLARIDA ETNOPEDEGOGIKA NAMUNALARINING YORITILISHI | 63 |
| Nasimova Nasiba Qurbon qizi. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNING SHAKLLANISHI VA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI | 66 |
| Jumayeva Habiba G'aforovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI | 67 |
| Ergasheva Nilufar Erkin qizi. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA PSIXOLOG KASBIY FAOLIYATINING ILMIY -NAZARIY METODOLOGIK MUAMMOLARI | 71 |
| Jo'rayeva Zarina Muxtorovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI YOZUVGA O'RGATISHNING METODIK ASOSLARI | 73 |

3 – SEKTOR: MAKTABGACHA TA'LIM KONSEPSIYASIDA XALQARO VA XORIJ TAJRIBALARIDAN FOYDALANISHDA KREATIV YONDASHUV

| | |
|---|-----|
| Nigmatova Mavjuda Maxmudovna, Qurbonova Dilnoza Sadriddinovna, Sayfullayeva Mohinur Mustafoyevna. YEVROPA MAMLAKATLARIDA MAKTABGACHA TA'LIM VA UNING AHAMIYATI..... | 77 |
| Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. TALABALAR IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHDA ART-PEDAGOGIKANING AHAMIYATI | 80 |
| Umedjon To'raqulovich Jumayev. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARINING KREATIV TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH METODLARI..... | 83 |
| Rajabova Iroda Hamidovna, Nuriddinova Sevara, Bahriddinova Gulnora. ATROF – OLAM BILAN TANISHTIRISH MASHG'ULOTLARIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA OILAGA NISBATAN MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISH..... | 85 |
| Eshova Dilbar Shonazarovna. TASVIRIY FAOLIYAT- BADIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH ASOSI..... | 87 |
| Oygul To'raeva. MAKTABGACHA TALIMDA BOLALARNI TADBIRKORLIK FAOLIYATIGA YO'NALTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI..... | 90 |
| Barotova Dilnoza O'tkir qizi. MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHIDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH..... | 94 |
| Ergasheva Gulzoda Baxtiyorovna, Yo'ldoshev Muhabbat Mahmanazarovna. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALAR IJODIY QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH | 96 |
| Fayzullayeva Nozima Nutfillo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA HUQUQIY TARBIYA BERISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI..... | 98 |
| Sharipova Maxbuba Baxshilloevna, Hamroyeva Lobar Olimjonovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA SAHNALASHTIRISH, O'YIN FAOLIYATINI TASHKIL ETISH YO'LLARI..... | 102 |
| Komilova Dilnoza Akram qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM BERISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV | 105 |
| Yunusova Dilfuza Norboyevna. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI SHAKLLANIRISHNING AHAMIYATI..... | 107 |
| Sharipova Maxbuba Baxshilloevna, Ahrorova Aziza Anvar qizi. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARI VA UNI SAMARALI RIVOJLANTIRISH OMILLARI..... | 109 |
| Musayeva Shoxsanam. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA ESTETIK TARBIYA BERISHDA MUSIQANING O'RNI..... | 112 |
| Камилова Гулмира Алимовна. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ..... | 114 |

| | |
|--|-----|
| Muzaffarova Amira. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI KATTA GURUX TARBIYALANUVCHILARDA ERKIN FIKRLASHNI TAKOMILLASHTIRISHDA MENTAL ARIFMETIKANING AHAMIYATI | 117 |
| Хамидова Нигина Обидовна. БАРКАМОЛ ШАХС ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ ТАРБИЯ ИМКОНИЯТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ..... | 119 |
| Jonpo'lotova Nigora. O`QUVCHILAR ERKIN FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL USULLARNING AHAMIYATI..... | 121 |

**4 – SEKTOR: OLIY TA'LIMDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMI
TARAQQIYOTI UCHUN OLIV BORILAYOTGAN ILMIY-METODIK ISHLAR
MAZMUNI.....**

| | |
|--|-----|
| Хамраева Нигора Абдуллаевна. ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ..... | 124 |
| G'afurova Aziza Akramovna. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA ESTETIK TARBIYANI BERISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI..... | 126 |
| Qochqorova Shohida. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING KATTALAR VA TENGDOSHLARI BILAN MULOQOTI | 129 |
| Хакимова Наргиза Супхоновна, Авезова Сурайё Мирголибовна. ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА..... | 131 |
| Soliyeva Sevara Alisher qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INNOVATSION VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH | 134 |
| Hakimova Nargiza Supxonovna. BOSHLANG'ICH SINIF TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING IJTIMOYIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI VA VOSITALARI..... | 135 |
| Saitova Nozima. O'SMIRLARDA AXBOROT OQIMIGA TOBELIKNI KELITIRIB CHIQRUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR | 138 |
| Saitova Nozima. O'SMIRLARDA AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI..... | 140 |
| Ikromova Sitora Akbarovna. MAFKURA TUSHUNCHASI VA MAFKURAVIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK OMILLARI..... | 141 |
| Jalolov Tursunbek Sadriiddinovich. MAKTABGA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARDAN OLINGAN PSIXOLOGIK SO'ROVNOMALARNI SPSS DASTURI ORQALI QAYTA ISHLASHNING ASOSLARI | 143 |
| Jabborova Saodat Zoirovna, Latipova Dilovar Azimovna. MILLIY QADRIYATLARNING OILADA BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASHDAGI O'RNI VA AHAMIYATI..... | 145 |
| Soatova Nigina Umid qizi. OILA, MAKTABGACHA YOSH, MAKTAB YOSH DAVRIDA NUTQ O'STIRISHNING AHAMIYATI | 148 |
| Qodirova Farangiz. MAKTABGACHA TA'LIMDA ZAMONAVIY INNOVATSION USULLAR | 150 |
| Xasanova Gulnoz Qosimovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA INTERFAOL METODLARNI QO'LLASH USULLARI | 152 |
| Rajabova Nodirabegim Komilovna, Askarova Umeda A'zamovna. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARI TADQIQOTCHILIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH MODEL I | 155 |
| Ergasheva Gulzoda Bahtiyorovna, Mexmonova Nozima Saloxiddin qizi, G'oziyeva Munisa Ilhom qizi. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNING AQLIY RIVOJLANISHIDA NUTQ O'STIRISH MASHG'ULOTLARINING AHAMIYATI | 159 |
| Ashurova Marhabo Sayfulloyevna. INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TASHXISLASH ASOSLARI | 162 |

