

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ФЕВРАЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 294 с.

ISBN 978-5-00159-751-3

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 20 февраля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-751-3

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РОЗИНКИНА ДАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	148
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	151
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, КОСТЫЛЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	152
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ МАГОМЕДГАДЖИЕВА АМИНАТ МАГОМАЕВНА, ЗОБОВ МАРАТ ЕВГЕНЬЕВИЧ	155
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ	158
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ФОМЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ПОКУСАЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ШМИДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	161
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАГАН НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	164
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ШОСТАК СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА.....	167
GENDER EDUCATION: WHAT TO DO TO AVOID GENDER DISORIENTATION? КУЗЬМИЧЕВА ЯНА АНАТОЛЬЕВНА, УЛЬЯНОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, МАСЛОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, САРЫЧЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА	170
РАЗВИТИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА ВАСИЛЕНКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, САБЕЛЬНИКОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА, СИДЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, НАЗАРЧУК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	173
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ – УСЛОВИЕ И РЕЗУЛЬТАТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ «ПЕРСПЕКТИВА» СТАРОДУБОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	176
МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕТРУШЕНКО ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА.....	181
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА СМЕЯНОВ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ, ЛАПШИН АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ	185

УДК 37

РАБОТА СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОДОВНА

преподаватель

УЗАКОВА А.Б.,**РОХАТОВА З.И.,****МИРОВА С.Р.**

студенты

«Бухарский государственный университет»

Аннотация: В данной статье отображены проблемы усваивания содержания специальных учебных текстов, где ученики приобретают навыки употребления изучаемых грамматических конструкций в контексте, в связной речи на «готовом» материале.

Ключевые слова: учебный текст, пересказ, грамматические конструкции, выработка навыков, связная речь, оперирование лексикой.

WORK WITH SPECIAL LEARNING TEXTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL

Babaeva Sh.B.,

Uzakova B.A.,

Roxatova Z.I.,

Mirova S.R.

Abstract: This article reflects the problems of assimilating the content of special educational texts, where students acquire the skills to use the studied grammatical structures in context, in a coherent speech on the "ready" material.

Key words: educational text, retelling, grammatical structures, skills development, coherent speech, vocabulary handling.

В настоящее время учителя начальных классов большое внимание уделяют работе с текстом в своей практической деятельности. Связная речь во многом способствует развитию не только устной и письменной речи учащихся, но и логическому мышлению, учит представлению об окружающей их жизни. Учащиеся, в особенности начальных классов набирают свой практический опыт пока с страниц учебников с которым они знакомятся в процессе чтения или работы с текстом.

Особенностью действующего учебника по русскому языку для начальных классов современной школы является наличие в нем так называемых специальных учебных текстов, построенных на отобранном лексическом и грамматическом материале с учетом предусмотренной программой тематике для чтения. Усваивая содержание специальных учебных текстов, ученики приобретают навыки употребления изучаемых грамматических конструкций в контексте, в связной речи на «готовом» материале.

Остановимся на методике основных форм работы применительно к заданиям учебника по усвоению содержания специальных учебных текстов: выписывание из учебных текстов изучаемых грамматических форм и конструкций как опорных для организации последующих пересказов. Данная форма работы проводится так, чтобы обеспечить во-первых, полное извлечение изучаемых конструкций с именами существительными и тем самым создать базу для последующих пересказов; во-вторых, обеспечить более свободное употребление этих конструкций в речи учащихся. Чтобы на выписанные из текстов и анализ изучаемых грамматических форм не затрачивалось слишком много времени после усвоения содержания текста в целом каждому ряду или звену учеников предлагается выполнить аналогичную работу на материале законченную по смыслу части текста.

Для выработки навыков более активного включения в речь усвоенных в учебном тексте грамматических конструкций ученики составляют аналогичные словосочетания и предложения. Поскольку и в этом случае учащиеся работают по группам, звеньям или рядам, всему классу интересно заслушать новые словосочетания и предложения.

Этот дополнительный лексико-грамматический материал обогащает речь учащихся и включается в комментированное письмо, индивидуальные задания, находят отражения в словарных тетрадах. Рациональные приемы самостоятельной работы по выписыванию из текстов изучаемых грамматических форм и специальные речевые задания на данном материале позволяют сократить затраты времени (от 15-20 до 8-10 мин.), причем с большой пользой для речевой практики, в частности, выработки навыков управления.

Следующая форма работы тоже является эффективным в приобретении навыков развитой речи у младших школьников: вопросно-ответные беседы по содержанию текста.

Второй этап вопросно-ответных бесед включает в себя составление дополнительных вопросов по аналогии с предлагаемыми в учебнике или с включением других вопросительных слов, соответствующих вопросам ранее изученных падежей. После тренировочных упражнений под руководством учителя, учащиеся самостоятельно составляют дополнительные вопросы и задают их товарищам, что способствует более детальному усвоению содержания учебных текстов, вносит элементы новизны в однообразие по форме вопросы учебника. Помогая закреплять в комплексе уже знакомые беспредложные и предложные конструкции с существительными. Заданные вопросы заставляют учащихся не только обратить внимание на новые детали содержание учебного текста, но и активизируют в речи существительные в различных падежах. Аналогичная работа проводится и при изучении остальных учебных текстов.

Третий этап вопросно-ответных бесед предусматривает постановку учителем и дальнейшее составление классом так называемых обобщающих вопросов, то есть вопросов, требующих раскрытия элементарных причинно-следственных отношений, выделения главного, сравнения фактов, оценки событий и явлений, выражения своих чувств и мыслей. Другими словами, это вопросы, способствующие развитию мышления младших школьников на родном языке. Конечно, такого рода вопросы ценны и потому, что оживляют преимущественно грамматически направленный характер учебных текстов, расширяют их смысловые связи, вызывают к восприятию данных текстов больше интереса.

В единстве содержанием обобщающих вопросов и ответов на них закрепляются беспредложные и предложные конструкции с существительными, совершенствуются навыки построения предложений. К тексту Носова «Огурцы» учащиеся самостоятельно формулируют и задают друг другу следующие обобщающие вопросы:

1. Почему мама Котьки отправила его обратно на совхозный огород?
2. Почему после того, как Котька вернул огурцы, у него было очень весело на душе?
3. Чему учит нас этот рассказ?

Как видно, данные вопросы составлены по аналогии с обобщающими вопросами учителя. Включение в уроки по изучению специальных учебных текстов обобщающих вопросов оказывает положительное влияние на качество пересказа текста, придает ему большую содержательность и эмоциональность.

Последующая форма работы: пересказ текстов с употреблением изученных грамматических форм и конструкций, который даёт положительный результат в развитии речи учащихся в начальных классах. Для облегчения и ускорения выработки навыков пересказа учебного текста используется прием составления разнообразных планов сначала под руководством учителя, затем – самостоятельно.

Учитель ориентирует класс на активное употребление в пересказе изучаемых падежных конструкций с существительными. Во избежание механического запоминания содержания учебного текста при пересказе (что иногда встречается в практике) учащиеся обучаются некоторым специальным приемам работы:

- а) видоизменению некоторых предложений (замене сложных предложений, встречающихся в текстах, простыми);
- б) сокращению отдельных предложений за счет опущения второстепенных деталей;
- в) подбору к некоторым словам и предложениям синонимов и синонимических выражений;

Такого рода небольшие изменения, вносимые в процесс пересказа, подготавливают учеников к пониманию сути свободного пересказа. Свободный, или краткий, пересказ (по сравнению с текстуальным пересказом) требует от учащихся больших умственных усилий, сокращения и видоизменения отдельных предложений. А между тем, из всех видов пересказа именно свободный пересказ более всего приближает младших школьников самостоятельному высказыванию мысли и имеет исключительно важное практическое значение.

Благодаря использованию изложенной выше системы работы учащиеся младших классов вырабатывают достаточно прочные навыки и умения творчески пересказывать учебные тексты с использованием изучаемых грамматических конструкций.

Список литературы

1. Из выступления исполняющего обязанности президента Узбекистана Шавката Миромоновича Мирзиёева на церемонии открытия 43-й сессии СМД ОИС18 октября 2016 год. Газета «Халқ сўзи»
2. В.И.Андреанова «Развитие активной русской речи у узбекских школьников» 2000. «Ўқитувчи».
3. Azimov, Y., & Babaeva, S. (2019). Use of innovative technologies in lessons of writing in primary classes. In Bridge to science: research works (pp. 214-218).
4. Бабаева Ш. Б. Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах //Молодой ученый. – 2018. – №. 9. – С. 138-141.
5. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION.
6. Baymuradovna B. S. et al. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 6. – С. 492-496.
7. Saidahmedovna U. D., Qizi R. G. B. Beliefs About the " Tree of Life" in Uzbek Folklore //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 8.
8. Xoliqulovich J. R. Toponymics-a Linguistic Phenomenon in The Work of Sadridin Aini //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 8.