

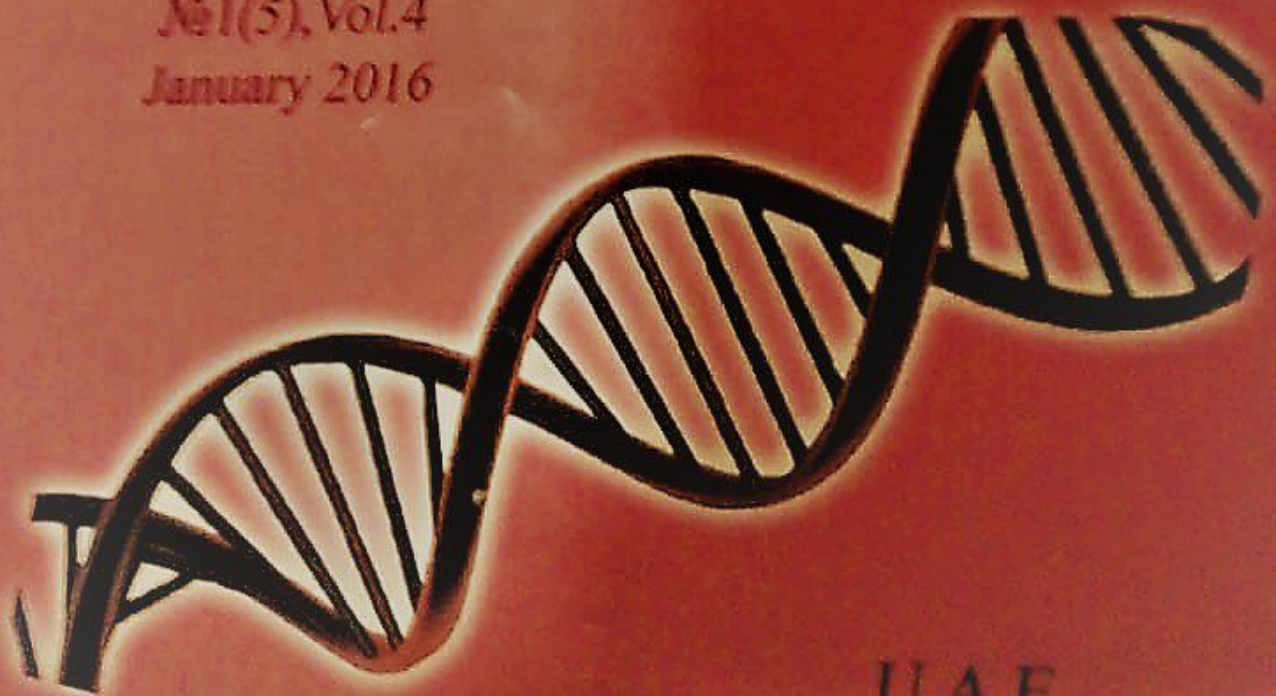
ISSN 2413-1032



International Scientific and Practical  
Conference  
«WORLD Science»

Multidisciplinary Scientific Edition

№1(5), Vol.4  
January 2016



U.A.E.

**International Scientific and Practical  
Conference  
"WORLD SCIENCE"**

*No 1(5), Vol.4, January 2016*

**Proceedings of the II<sup>nd</sup> International Scientific  
and Practical Conference  
"Scientific and Practical Results in 2015.  
Prospects for Their Development  
(December 23 – 24, 2015, Abu-Dhabi, UAE)"**

*Copies may be made only from legally acquired originals.*

*A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.*

**Founder –**  
ROSTRANSE Trade F Z C  
company,  
Scientific and Educational  
Consulting Group  
"WORLD Science", Ajman,  
United Arab Emirates

**Publisher Office's address:**  
United Arab Emirates, Ajman  
  
Amberjerm Tower (E1)  
SMA Office-E1-1706A  
  
E-mail: [worldscience.uae@gmail.com](mailto:worldscience.uae@gmail.com)

The authors are fully responsible for the facts mentioned in the articles. The opinions of the authors may not always coincide with the editorial boards point of view and impose no obligations on it.

<http://ws-conference.com/>

Tel: +971 56 496 87 36

## CONTENTS

## ART

<i>Абишев М. А.</i> Г ЖУБАНОВАНЫҢ ХОР ШЫҒАРМАНЫДЫҒЫ .....	6
<i>Мускулова Г. Ж.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПЕРНОГО ИСКУССТВА КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	9
<i>Musagulova G. Zh.</i> THE IMPLEMENTATION OF RECITATION IN KAZAKH EPIC .....	14

## HISTORY

<i>Исмаилов Шолпан Укайысовна</i> КАЗАКСТАНДАҒЫ ӘЙЕЛДЕР АРАСЫНДАҒЫ САУАТСЫЗДЫҚТЫ ЖОЮ НАУҚАНЫ ТУРАЛЫ (1926-1941 жж.) .....	19
<i>Колоскова С. Я.</i> ИСТОРИКО-ГЕРОИЧЕСКИЕ ПЕСНИ И СКАЗАНИЯ АДЫГОВ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА .....	22
<i>Новостровский И. И.</i> ФАКУЛЬТЕТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ И ШКОЛЫ МОЛОДОГО ЛЕКТОРА ВУЗОВ КУБАНИ И ДОМА КАК ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	25
<i>Сидоретинское Дмитрий Анатольевич</i> ОБЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ .....	28
<i>Сидоретинская А. Р., Харужина С. В.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ МОРАЛЬНЫХ НОРМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ 1817-1864 гг.) .....	30
<i>Турк С. И.</i> ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В ЕГИПТЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв. ....	34

## PHILOSOPHY AND PHILOLOGY

<i>Байшева Ш. Б., Курбанова Н. Р.</i> ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ .....	38
<i>Везикладова I. Y.</i> THE LANGUAGE AND HUMAN COGNITIVE ACTIVITY .....	40
<i>Lomova E. A.</i> RECEPTION DOSTOEVSKY'S "FAMILY ISSUE" IN THE WORKS OF AMERICAN WRITERS .....	43
<i>Мирошниченко В. М.</i> СВОСРІДНІСТЬ ХУДОЖБІНОГО ВИРАЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЗМУ У ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКІВ "ТВОКУТЬСЬКОЇ ТРИЦІ" .....	46
<i>Seitenov A. M.</i> PHILOSOPHY OF MODERN EDUCATION AND GLOBAL SOCIAL DYNAMICS (THE SOCIAL-ANTHROPOLOGICAL ASPECT) .....	50

*Скобнікова Оксана Володимирівна*  
КІНОСЦЕНАРІЙ ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ МОВОЗНАВСТВА.....54

**PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY**

*Akhmatkhanova H. H.*  
PECULIARITIES OF PERCEPTION SELECTIVENESS IN PEOPLE WITH  
NICOTINE ADDICTION.....58

*Anatolii Vasilchenko, Gunay Abbasova, Larisa Derevinskaya, Darina Kashpur,  
Sergii Tukaiev, Igor Zyma, Youri Havrylets, Natalia Pogorilska,  
Mukola Makarchuk, Volodumir Rizun*  
THE INFLUENCE OF EXCESSIVE TV VIEWING ON PSYCHO-EMOTIONAL  
STATE OF YOUTH AUDIENCE.....60

## ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бабкина И. А.  
Курбанова Н. У.

Бухарский государственный университет

**Abstract.** The article is devoted to the study of experience as one of the methods of research in teaching foreign languages. The authors think that in methodology of teaching foreign languages the reliability of results and safety of recommendations guarantee the methods of investigation and using the method in educational process is characterized by the progress of learners, their orthographical literacy.

**Keywords:** self study skills, the method of investigation, theoretical analysis of literature, orthographical literacy, educational, searching and etc. experiments.

Современные преобразования в нашем обществе изменили тенденции и в сфере образования. Сегодня образовательный процесс в Узбекистане требует внедрения в практику преподавания иностранных языков новых форм, методов и технологий обучения. Актуальным при этом остается вопрос приобретения навыков саморазвития и самообучения учащихся, для реализации которого важную роль играют методы исследования.

Как известно, в методике преподавания иностранных языков достоверность выводов и надежность рекомендаций обеспечиваются методами исследования [1].

В настоящее время общепризнанной является классификация А.В. Текучева, в которой указаны следующие методы исследования такие как, эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике в смежных областях, анализ самого предмета обучения в учебных целях, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития учащихся, как в среднем, так и индивидуально [2].

Эксперимент по методике преподавания иностранных языков – один из важнейших методов исследования. С помощью эксперимента осуществляется поиск новых форм обучения, проверяются системы обучения, отдельные приемы, упражнения, уроки и их циклы, учебники, пособия, программы [3].

Как правило, план и методика эксперимента утверждается Министерством народного образования Республики Узбекистан. В методике преподавания иностранных языков различают следующие виды эксперимента, представленные в таблице.

Вид эксперимента	Цель
Поисковый	Выявление проблемных зон в процессе обучения определенному предмету или теме
Констатирующий	Подтверждение определенной гипотезы посредством тестирования и анкетирования
Обучающий	Обучение определенной группы учащихся по какой – либо новой методике, программе, учебному пособию
Корректирующий	Устранение недостатков, выявленных в процессе обучающего эксперимента
Контрольный	Констатация результатов обучения посредством вторичного тестирования и анкетирования

Обучающий эксперимент обычно продолжителен, тщательно подготовлен, строго фиксируется. Он может проводиться как в лабораторных условиях, т.е. в отдельных экспериментальных классах, так и в более широких масштабах: школе, ряде школ, районе и т.д.

- с целью проверки новой системы обучения. Его код фиксируется в протоколе или на копии документа, затем материалы изучаются и делаются выводы. В начале эксперимента, в конце каждого этапа и всего исследования проводятся срезовые работы. Выходы в эксперименте исследования делаются не только на основе качественных, но и в количественной статистики и информационных технологий.

Наиболее широкие и длительные обучающие эксперименты, в которых участвуют многие учителя, называются опытным обучением, так как они нацелены на эксперимент по новым программам, учебникам. Для сравнения обычно параллельно в экспериментальных создаются контрольные классы, в которых применяется другая методика (другие программы, учебники, упражнения и пр.) Такой эксперимент позволяет определить эффективность разных методик.

В обучающем эксперименте очень важно навести обширный материал, количество уроков учителей и протоколы уроков (или их мультимедийные варианты), что позволяет выяснить, как и насколько удалось реализовать замысел экспериментатора. И после эксперимента составляются картотеки ошибок, допускаемых учащимися, ошибки повторяются классификации с целью выяснения их причин. Изучаются трудности, которые встречаются у учащихся. Обычно ведется дневник эксперимента.

*Контрольный эксперимент* проводится по завершении основного, формирующего, с целью получения материала для оценки новой методики, формирующего, в виде контрольных работ, тестов, сочинений, докладов учащихся, их творчества и пр. Это дает материал для анализа, статистической обработки, обобщения в виде таблиц, схем, диаграмм. При обработке срезовых материалов нужно пользоваться какими критериями, задачи новой методики и, следовательно, всей экспериментальной работы.

В наши дни эксперимент стал самой распространенной формой исследования по методике обучения языкам: его проводят не только научные работники университетов, но и учителя школ и колледжей. Названные виды эксперимента носят общенаучный или лингвистический характер. Но есть и такой вид эксперимента, который посвящен методике у лингвистической науки, лингвистический эксперимент. Метод лингвистического лингвистического эксперимента опирается на чутье языка: учащиеся просят выполнить ту или иную языковую задачу, каждый выполняет ее в соответствии со своим языковым опытом, индивидуальным стилем, затем результаты анализируются, делаются выводы. Метод применяется, например, для выяснения того, какие синтаксические конструкции учащиеся предпочитают употреблять при выражении одного и того же содержания: сложноподчиненные или сложносочиненные предложения.

Оказалось, что к старшим классам усиливается тенденция использования сложноподчиненных предложений, исследователь делает вывод об усилении обобщительных отношений в речи учащихся по мере их взросления.

В любом виде эксперимента существенную роль играют сравнения экспериментальных и контрольных классов. Итоги эксперимента обычно подаются в виде статистических сведений, в количественном выражении характеризуются успеваемость учащихся, их орфографическая грамотность, их речь и навык чтения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Общие вопросы методики преподавания русского языка. - М.: Академический проект, 2006.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
3. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Учебное пособие для учителей / Под ред. А.В.Текучева. - М.: Просвещение, 1983.