



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/2

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 2, 2023
fevral

<p>Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p>Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p>Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p>Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p>Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p>Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p>Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p>Telefon: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjurnal2020@gmail.com</p> <p>Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz</p> <p>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</p> <p>Bosishga ruxsat etildi: 28.01.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar</p> <p>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</p> <p>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</p> <p>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</p>	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Elova D. D. Buxoro bosmaxona va nashriyotlariga texnika sohasidagi yangiliklarning kirib kelish tarixidan (1920-1924-yillar)	7
	Orziyev M. Z. Amir Temurning Xitoy harbiy yurishining ehtimoliy natijalari xususida...	12
	Temirov F. U. Mustaqillik yillarida Sadriddin Ayniy ilmiy-adabiy merosining o'rganilishi	18
	Сейдаметова Г. У. Каракалпаки в источниках последней четверти XIX – первой четверти XX вв.	23
	Orziyev M. Z. «Xorazmlik» askarlarning Yaqin Sharq musulmon davlatlari faoliyati tarixidan	27
	Махмудов Д. А. Илк ўрта асрлар манбаларида самарқанд топонимининг келиб чиқиши хақида айрим маълумотлар	32
	Qudratov Sh.Yo. Buxoro amirligida jadidlarning tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha yangicha qarashlarining vujudga kelishi	38
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Xusanova Sh. I. Nonstandard language units in english	40
	Ruzieva S. Kh. Reflection of the characteristics of postmodern literature in the works of david mitchell	45
	Сайитов А. С. «Шахрошуб» Сайидо Насафи как источник восхвалению труда ремесленников	51
	Бабаева Ш. Б. Деятельность учителя по моделированию синтаксических понятий в обучении родного языка	54
	Fayzullaev M. B., Rakhimov M. M. The system of biological stative verbs meanings of uzbek language	58
Сайдахметова Д. Х. Формирование двуязычия и многоязычия в Узбекистане	62	
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI		
Закирова М. Р. Школьное руководство: оценка эффективности деятельности директора общеобразовательной школы в Республике Узбекистан	66	
Tangriyev A. J. Yuqori malakali yunon-rum kurashchilarining maxsus-kuch tayyorgarligi xususiyatlari	74	
Исмагилов Д. К. Моделирование как эффективная организация подготовки футболистов на этапе спортивного совершенствования	79	
Rahmatov Sh. A. Jahonda zamonaviy oliy ta'lim muassasalar shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan asosiy shart-sharoitlar va omillar	83	
Муродов К. Н. Эркин курашчиларнинг куч чидамлилигини ривожлантиришда махсус тренажёрлар ва машқлардан фойдаланиш методикаси	87	

Xakimova D M Maktab o'qituvchilarining innovatsion salohiyatini rivojlantirishda innovatsion fikrlashning o'rni	94
Anarbayerov T. R. Yosh erkin kurashchilarning mashg'ulot jarayonida funksional imkoniyatlarini rivojlantirish va musobaqa samaradorligini oshirish	99
Qayumov X. M. Sport kurashida olib boriladigan o'quv mashg'ulotlar jarayonida tezkorlik va chaqqonlikni sifatlarini axamiyati va taxlil ko'rsatgichlari	104
Shagiyeov I. I. Erkin kurashda sportchilarning hujum va ximoya darajasini aniqlash asosida musobaqa faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyalari	109
Karimjonova M. I. Xizmat itlarini umumiy va maxsus kurs bo'yicha tayyorlashda xalqaro tajribalar tahlili (Turkiya davlati kinologiya xizmatining xizmat itlarini o'rgatish uslubiyoti misolida)	113
Usmonov I. Z. Ayollar kurashida tezkor-kuch qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yo'llari	118
Камолова Ш. У., Амонхонова Я. Ўқитувчининг касбий компетентлиги педагогик фаолиятни амалга ошириш асосий омил сифатида	123
Ramzanova F. X. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbga e'tiqodni rivojlantirishning mavjud holati va takomillashtirish yo'nalishlari	127
Мунарлова Р. У. Формирование акме - личности	135
Khadjjeva I. Sh. Theoretical and conceptual foundations of measuring the quality of secondary education: a systematic literature review	140
Abdullayeva G. A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida klaster tizimini singdirishning ahamiyati va yo'nalishlari	153
Pirniyazova M. K. Talabalarda tadbirkorlik kompyensiyalarini rivojlantirishning xorijiy tajribalari	157
Saydaliyeva F. O'. "Universal kompetensiyalar" tushunchasining nazariy tavsifi va pyedagogik ahamiyati	162
Yarashev J. R. Bo'lajak erkin kurash sport murabbiyining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish	167
Maxmudova N. Dj. Maktabgacha Ta'lim Tashkiloti Pedagoglarining Texnologik Tayyorgarligi	171
Jumayeva M. A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy rivojlanish	174
Muxammadiyeva F. T. Maktabgacha ta'limda texnologiya ta'limi: bolalarga artefaktlardan foydalanish va yaratish imkoniyatlarini ta'minlash	180
O'tasheva L. Sh. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ota-onalariga: farzandlariga o'rgatish kerak bo'lgan 11 ta hayotiy ko'nikma	183
Ergasheva T. Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida shaxslararo munosabatga kirishish ko'nikmalarini rivojlantirish	187
Nurboev Q. M., Ro'zimurotov R. X. O'rta asrlarda sharq allomalarining yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirishga oid qarashlari	191
Numonova D. U., Mirzayeva N. B. O'quvchilarda kasb-hunarga qiziqishni shakllantirish pedagogik muammo sifatida	198
Zaripova D. A. "SMART ta'lim" innovatsion ta'lim modeli sifatida	205
Нумонова Д. У., Рузимуротова У. Х. Дарс – ўқувчиларни касбга йўналтириш воситаси сифатида (ЕЧҚБТ фани мисолида)	209
Rahmonov R. R. O'rta masofaga yuguruvchilarning texnik tayyorgarlik bosqichida mashg'ulot yuklamalarining taqsimlanishi	217
Абидова Д. М. СМАРТ-технологиялар ва уларнинг жамият ҳамда таълимга жорий этилиши	225
Xolmurodova L. E. Oliy ta'limda umumiy va noorganik kimyo kursining kasbiy-pedagogik yo'naltirilganligi, tuzilmaviy tarkibi va taxlili	229
Komilova Z. X. Axborot texnologiyalari fanining hozirgi jamiyatdagi o'rni va ahamiyati	234

Bekchonova Sh. B. Raqamli ta'lim muhitida pedagogik va kiberpedagogik tamoyillar asosida amaliyotlar	238
Rajabova K. F. O'zbekiston ta'limining Finlyandiya ta'limi bilan integratsiyalashuvda xalqaro baholash dasturlarini qo'llash imkoniyatlari	244
Файзиев Я. З., Адизова К. Ф. Катта мактабгача тарбия ёшидаги болалар жисмоний тарбия технологияси концепцияси	251
Murodov J. J. Talabalarni jismoniy tarbiya va sport darslarida harakatlarga o'rgatish jarayonlari	256
Ibatova N. I. Talablarning tasviriy yaratuvchanlik, ijodkorlik potentsiallarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	261
Uzokova G. S., Xujamberdiyeva J. N. Ta'lim oluvchilarda o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirish muammolari	266
Mansurov Sh. Sh. O'zbek xalq milliy o'yinlari – qadriyatlar timsoli	272
Haqqulov T. R. Tarbiyaviy ishlarda artpedagogikadan foydalanishning nazariy asoslari.	276
Yuldashev A. A. "AVESTO", "ALPOMISH", "GO'RO'G'LI" DOSTONLARI VA BOSHQA MANBALARDA JISMONIY TARBIYA HAQIDAGI MA'LUMOTLAR	280
Eshmatov G'. E. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarning pedagogik ta'sir xususiyatlari	284
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Tursunov L. S. O'smirlik davrida o'zlikni anglashning kognitiv asoslari	288
Элов З. С. Девиант хулқ-атворли ўсмирлар томонидан содир этилаётган ноқонуний хатги- ҳаракатларнинг психологик сабаблари	292
Jabborov X. X. Milliy tarbiya ijtimoiy-psixologik jarayon sifatida	297
Olimov L. Y. Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligining rivojlanishida emotsional intellektning o'rni	308
Назаров А. М. Психологические особенности ориентации студентов на инновационную деятельность	314
Kushakova N. I. Gedonizm bolalar va ota-onalar munosabatlariga salbiy ta'sir sifatida	320
Shermatov F. T. Harbiy xizmatchilarning xizmat faoliyatda yuzaga keladigan stress va uni darajasini aniqlash usullari xulosa va tavsiyalar	325
Пулатова Н. М. Проблема конфликтного поведения в подростковом возрасте	331
Эльчиева Д. Организация процесса формирования интереса учащихся начальных классов к познанию	336
Мамараймова Р. У., Эшмуродова Ш. Ш. Стратегии выхода из конфликтной ситуации в подростковом возрасте	343
Ахмедова Насиба Особенности девиантного поведения подростков	347
Уришева П. Искусственный интеллект в образовании	350
Azimova Sh. S. Comparison of Online and Offline Questionnaires for the Use of the Internet in Psychological Research	353
Abdurakhmanov Z. Virtual educational system for the development of information and professional competence of future engineers	360
Maxmudova Z. M. Qo'riqlash xizmatida psixologik faoliyatning o'ziga xosligi	367
Ashurov R. R. Mental arifmetika mashg'ulotlari - bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning muhim omili sifatida	376
Nabiyeva O. R. Reproduktiv yoshdagi pedagog ayollarni ruhiy salomatligiga ta'sir etuvchi psixologik omillar	380
Файзуллаева Н. Психологические аспекты подготовки будущих специалистов в сфере туризма	384
Abdusoliev A. I. Davlat ulushi ishtirokidagi jamiyatlarda MHXS (moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari) asosida buxgalteriya hisobini yuritish va moliyaviy hisobotlarni tuzish tartibi	389

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Бабаева Шоира Баймуратовна,
Доцент, Бухарский государственный университет

Аннотация: деятельность учителя по моделированию синтаксических понятий в обучении родного языка в методологии, а также способность моделировать педагогическую систему и процессы, учиться адаптироваться к этому процессу стали остро необходимой потребностью современного педагога.

Ключевые слова: инновация, моделирование, подход, родной язык, синтаксическое понятие, учебный процесс, современный педагог.

ONA TILI O'QITISHDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI MODELLASHDA O'QITUVCHINING FAOLIYATI

Babayeva Shoiri Baymuradovna,
Dotsent, Buxoro davlat universiteti

Annotatsiya: metodikada ona tilini o'qitishda sintaktik tushunchalarni modellashtirishda o'qituvchining faolligi, shuningdek, pedagogik tizim va jarayonlarni modellashtirish, bu jarayonga moslashishni o'rganish zamonaviy o'qituvchining dolzarb ehtiyojiga aylandi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, modellashtirish, yondashuv, ona tili, sintaktik tushuncha, ta'lim jarayoni, zamonaviy o'qituvchi.

ACTIVITIES OF A TEACHER IN MODELING SYNTACTIC CONCEPTS IN TEACHING THE NATIVE LANGUAGE

Babaeva Shoiri Baymuradovna,
Associate Professor, Bukhara State University

Abstract: the activity of the teacher in modeling syntactic concepts in teaching the native language in methodology, as well as the ability to model the pedagogical system and processes, learn to adapt to this process, have become an urgent need for a modern teacher.

Key words: innovation, modeling, approach, native language, syntactic concept, educational process, modern teacher.

Преподаватель управляет и контролирует усвоение учащимися содержания учебного материала, определяет уровень соответствия целям обучения. Образовательные цели, образовательные задачи, необходимые методы и способы для достижения образовательных целей, как управлять пробелами в достижении целей и общих результатов, определяет важные для образования средства, например, как использовать дополнительный образовательный материал, какую информацию собрать об учащихся, какой метод обучения следует использовать и каковы должны быть критерии оценки учащегося.

Известно, что основными отношениями в образовании являются отношения между учителем и учеником. В творческом образовании эта связь, изменив свою форму, занимает важное место. В традиционном образовании включает в себя отношения между учителем и учебником, учителем и учебным материалом, учителем и наглядным пособием, учеником и учебником, учеником и учебным материалом, учеником и наглядным пособием, которое не имеет значения и изменит форму в компьютерном образовании. С точки зрения педагога, активно проектирующего творческую деятельность учащихся, при обучении родному языку: отношения между учителем и учебником, учителем и учебным материалом, учителем и многозадачностью, с точки зрения учителя, который преподает с помощью проекта, отношения между учителем и проектом, учителем и учеником, учеником и учеником, учеником и учебным материалом действительны.

Прежде всего, остановимся на деятельности преподавателя, занимающегося проектированием. Естественно, качество образования зависит от качества проекта.

В структуре проектной деятельности наблюдаются два уровня деятельности: творческая фаза проектирования, предусматривающая создание новых знаний при воспроизведении проекта; Индивидуальный подход к проектированию, развивающий личность педагога в проекте, выполненном в школе высшей педагогики. Важно замыкать проектную деятельность в качестве профессиональной компетентности педагога, которая выражает относительный и практический подход к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессиональное качество. Теоретическая подготовка к проектной деятельности – требует высокого уровня комплекса навыков и компетенций в проектировании. Анализ Г. Э. Муравьевой результатов развития навыков дидактического проектирования с точки зрения предвидения; ускорить реализацию проекта; конструирование технологического процесса для удовлетворения потребности в материальном оборудовании; моделирование приобретения новых знаний об объекте.

В. А. Слостенкин относится к совокупности компетенций, определяющих относительную восприимчивость педагога к проектной деятельности, обеспечивающей рефлексивного самосовершенствования педагогической деятельности; когнитивное развитие способности превышать свой методический уровень; формирующая просветительские навыки и компетенции, связанные с получением и применением информации; коммуникативные развивающие технологии устного и письменного общения; развивающую социальную компетентность, приводящую к осознанию сущности его профессиональной компетентности.

При проектировании цели образования используется передовая педагогическая технология, а содержания проектирования остается одной из важнейших проблем. Он может быть выражен в следующем виде:

- при изучении учебной программы, в первую очередь определить уровень усвоения основных понятий и спроектировать процесс обучения;
- проектирование отношения основных понятий к образовательной программе, соответствие образовательной программы, относящегося к будущей деятельности учащегося;
- проектирование методов обучения;
- проектирование уровня подготовки учащихся;
- обеспечение соответствия содержания обучения поставленной цели;
- предварительное проектирование возможности использования метода в определенной какой-то части урока, на каком-то этапе;
- проектирование уровня усвоения знаний и умений учащимися на уроках разного типа;
- проектирование использования разных методов проверки и контроля в учебном процессе;
- проектирование эффективного использования современной информации в каждом уроке;
- при подготовке текста с учебным материалом заранее отметить способ присоединения к учебному материалу, текст и прилагаемый результат;
- создание базы данных целей и задач по обучаемому предмету, проектирование ее наполнения при помощи системы оценивания и т.д.

Обучение нового материала организуется на основании свойств данного материала. Если материал небольшой по объему, целесообразно закреплять материал, не деля его на составляющие части. Если материал большой по объему, целесообразно объяснять и закреплять материал, деля его на составляющие части. Преподавание предмета по логически связанной теме приводит к возможности сознательного усвоения структуры получаемых знаний, к представлению связи этих знаний с ранее усвоенными знаниями. Проблема задачи решается учителем в процессе педагогической обработки учебного материала [1]. Как заявил наш Президент Ш. М. Мирзиёев, важная задача в этой сфере «связана с качеством образования в общеобразовательных школах, лицеях и колледжах, а также высших учебных заведениях», что требует сегодняшнее время.

В настоящее время педагогу или разработчику необходимо досконально знать комплекс коммуникационных технологий и технических систем. Таким образом, педагог является активным участником производства, вместе с тем,

педагог, являясь специалистом производства, должен выполнять и свою роль педагога. Важной задачей сейчас является обеспечение образования нашей молодежи инновационными образовательными технологиями, востребованными в образовательной среде при современном техническом обеспечении. Для этого важно, чтобы педагог отлично работал в своей области, шел в ногу со временем, досконально владел инновационной технологией обучения и был успешен в своей работе. В настоящее время традиционное обучение не отвечает запросам нашей молодежи, которые хотят такого обучения. Принимая во внимание современную глобализацию мира и стремительный рост интеллектуального развития нашей молодежи, важнейшим аспектом на сегодняшний день остается использование в методологии методов и технологий, требующих творчества и самостоятельного исследования. Самостоятельное образование или самостоятельная исследовательская подготовка осуществляется во всех этапах образовательной системы. Но такое обучение не проходит по своим правилам, поэтому оно не дает ожидаемого результата. В этом виде обучения учитель ставит перед учащимся, студентом или слушателем определенную задачу, решая сложные задачи, формулы, математические уравнения, выставляя наглядные пособия. Учащийся (слушатель) переходит не от теории к практике, как в традиционном уроке, а от практики к теории и выдвигает творческие идеи, делает собственный вывод по теме. Работа по такой технологии в школе показывает высокий эффект в образовании. В педагогике существует множество методов и технологий, требующих самостоятельной работы. Моделирование тоже является из их числа.

Культура речи формируется в результате организации мыслительной и практической деятельности учащегося в сфере литературного языка. Правила литературного языка, которые приняты всеми, и которым должен следовать говорящий на этом языке являются стандартами литературного языка. Литературный язык включает в себя лексику, строение слов, модели словообразования и словоизменения, словосочетания и правила правильного употребления предложений в данном языке.

Сущность языка в его человеческой деятельности. Речевая деятельность характеризуется тем, что один индивид передает свои рассуждения, идеи и просьбы второму индивидууму, второй индивид только понимает мнение второго индивида и отвечает на его просьбу в форме одобрения или критики. Итак, в речевой деятельности участвуют два человека: отправитель - говорящий и получатель-слушатель.

В речевой деятельности и говорящий, и слушающий опираются на слова, словосочетания и предложения. «Речевая» сила слова, словосочетания и предложения служит говорящему, а «слуховая» сила служит слушающему. Означающий «говорить» и «быть услышанным», и это живая форма языка — речь. Воспроизводимостью (письменностью) и читаемостью речи является вторая форма языка - письменная речь.

В образовании крайне важно использовать уникальную силу устной и письменной речи, опираясь на взаимосвязь языка. Обучение учащихся подбору слов в соответствии с целью речи при обучении грамматике, раскрытие смысла речи, помощь детям в приобретении умения составлять речь. Чем быстрее учащийся сможет выбрать подсказку в соответствии с целью речи, тем активнее он будет участвовать в речевой деятельности. В результате последовательного обучения учащиеся обретет навыки говорения, обеспечивающие активное участие учащихся в речевом мире. Что такое способность речи? Одной из проблем, которую сегодня изучают психологи, является вопрос личных способностей. По мнению психологов личности - это начало или синтез личного индивидуального поведения, способного удовлетворить требования разносторонней работы. Способность говорить является результатом способности общаться. Самая сложная проблема в области образования на родном языке состоит в том, чтобы овладеть навыками, необходимыми для успешного овладения языком, и создать систему обучения, которая непосредственно поддерживает развитие этих навыков.

В методике, в частности, в методике обучения русскому языку уже поставлена злободневная задача обучения учащихся навыкам говорения. К. Д. Ушинский

советовал учителю, что одной из важнейших задач обучения языкам является научить учащихся «красноречию». Он пишет: «Народный язык учит такому таланту в природе ребенка, что этот талант заставляет человека говорить»».

Легко подобрать слово по цели речи, добавить к выделенному слову заключительное предложение (вспомогательное слово), представляющее основную связь в мысли. Подбор слов в соответствии с целью, умение строить речь путем грамматического сочетания слов повышает способность говорящего. Когда человек понимает значение употребляемого им выражения, он правильно его выбирает, а когда он может правильно его выбрать, он может строить свою речь в соответствии с целью. Учитывая, что речь и слух являются психофизиологическими процессами, Т. Иванюк использовал термин «психолингвистическая способность». Значение слова связано с выражением относительного предложения, знаком предложения, действия, меры, объемом и так далее. «Всякая песня заставляет задуматься над своим смыслом, как любая песня напоминает другую песню», — писал выдающийся учёный Л. С. Выготский. «Когда определенное событие, которое проходит через сознание человека и находит свое выражение в языке, его выражение становится и объектом языка». Например: во фразе «Растения засохли» является объектом изучения биолога. Биолог интерпретирует изучаемый объект (предмет) как языковое выражение объекта — а языковед в языковом выражении (объект) интерпретирует как языковой объект. Лингвистическая категоризация человеческого сознания- речь становится активным фактором познания предметного состояния в предложении.

Использование слов в речи определяется двумя разными факторами; выбор слова по цели речи, составление предложения путем грамматического сочетания выделенного слова. Таким образом, подбор слов в соответствии с целью речи, правильное произношение слов и речи, правильное слушание являются составляющими психолингвистической способности.

Использованная литература:

1. Ушинский К.Д. Сборник педагогических произведений. – Т.: Ёқув пед давр нашр, 2009, 466 с.

2. Исследование мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2006. – с.478

3. Выготский Л.С. В школьном обучении развитие высших психических функций. – М.: 2010, 457 с.

3. Бабаева, Ш. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА: Бабаева Шоира Баймурадовна, доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 39-44.

4. Бабаева, Ш. Б. (2022). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.009> Бабаева Шоира Баймурадовна Доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 73-77.

5. Бабаева, Ш. Б. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА. Scientific Impulse, 1(5), 617-623.

6. Babaeva Shoir, B. (2022). Modeling is a Method to Facilitate the Content of Educational Material. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 6(6), 1437-1440.

7. Бабаева, Ш. Б. (2021). ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. In НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 131-133).



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва кадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 20.12.2023. Буюртма №2347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902

