



PISA – o‘quvchilarni ta’limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi



PIRLS – matnni o‘qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot



TIMSS – maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring



ICILS - kompyuter va axborot savodxonligi bo‘yicha xalqaro tadqiqot



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA
O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVYERSITYETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH
TA’LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA’LIM NAZARIYASI
KAFEDRASI**

**BOSHLANG‘ICH SINFLAR
O‘QUVCHILARI BILIMINI
BAHOLASHDA XALQARO
TAJIRIBALARDAN FOYDALANISH:
MUAMMO VA YECHIMLAR**

**Vazirlik miqiyosidagi
ilmiy-amaliy
anjuman materiallari
2020 yil 14 mart**

Buxoro – 2020

Konferensiyaning tashkiliy va dasturiy qo‘mitasi:

1. Dasturiy qo‘mita

1. O.X.Xamidov – universitet rektori, rais.
2. O.S.Qahhorov – ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
3. O‘.U. Rashidov – moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
4. Q.R.To‘qsonov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo.
5. N.G.Dilova – Buxoro viloyat XTX QT va MO hududiy markazi direktori, a‘zo
- 6.G.R.Akramova- maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha mas‘ul, a‘zo
7. M.Yo.Ro‘ziyeva – boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini mudiri, a‘zo.
8. S. G‘.Luqmonova – boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi, kotib.

2. Tashkiliy qo‘mita

1. O.S.Qahhorov – ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
2. Q.R.To‘qsonov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo.
3. G.T. Zaripov – IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i, a‘zo.
5. Yu.Yu.Azimov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
6. N.O. Safarova – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
7. M.Yo.Ro‘ziyeva – boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini mudiri, a‘zo.
8. B.S.Jamilova– boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini dotsenti, a‘zo.
9. Sh.M.Istamova – boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini katta o‘qituvchisi, a‘zo.
- 10.M.B.Fayzullayev– boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini dotsenti, a‘zo.
11. F.S.Safarov - boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini dotsenti, a‘zo
12. H.H.Rahmatov– boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi o‘qituvchisi, a‘zo.

Taqrizchilar: Sh. Olimov – pedagogika fanlari doktori, professor.

D. Yo‘ldosheva – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

Pedagogika fanlari doktori, professor M. H. Mahmudovning umumiy tahriri ostida

To‘plamda nashr etilgan maqola va tezislardagi ma‘lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas‘uldirlar.

2016 йилда ўтказилган PIRLS тадқиқотида материаллар 16 вариантда ишланган бўлиб, уларнинг ҳар бири бир хил қийинчилик даражасига эга бўлган. Ҳар бир ўқувчига иккита яъни бадий ва илмий-оммабоп матнлар ва ҳар бир матн учун 12-17 та топшириқлар берилган.

PIRLS тадқиқотлари бошланғич синф битирувчиларнинг мониторинги бўлиб ҳисобланади. PIRLS топшириқлари ҳақаро ҳамжамият жамоатчилиги томонидан китобни ўқийдиган ўқувчилар учун энг яхши замонавий ўқиш саводхонлиги деб тан олинган.

Нима учун айнан ўқиш саводхонлиги таълим тизимидаги ютуқларнинг марказий кўрсаткичи сифатида тан олинган? Чунки матнлардан олинган маълумотларни тушуниш ва ишлатиш қобилияти ҳар бир бола тақдирига ва мамлакат фаровонлигига сезиларли даражада таъсир қилади.

Тадқиқотлар натижасида ўн бир яшар ўқувчига ўқиш саводхонлигини жуда юқори даражада бўлиши умумий ўрта таълим мактабини тугатгандан кейин ҳам таълим олишни давом эттириш эҳтимолини кучайтиради.

Ўқувчиларда ўқиш саводхонлигини яхшиланиши иқтисодий ўсишга бошқа саводхонликларга нисбатан кўпроқ ўз таъсирини кўрсатади

PIRLSга аъзо мамлакатлар беш йилда бир маротаба таълим олиш натижаларига боғлиқ бўлган, яхши ўйланган таълимда ўсиш имконини берувчи стратегик қарорлар қабул қилиш имконини яратидиган маълумотлар базасига эга бўлишади. Қабул қилинадиган қарорлар кўламининг фарқи шундаки унда бутун мамлакатнинг ҳамда ҳар бир синф ўқувчисига ўз таъсирини кўрсатадиган даражада бўлади. Мана шундай қарорлар натижасида ёшларнинг ўқиш саводхонлиги тақдири ҳал қилинади. Дастурнинг ҳар бир (5 йиллик) даврий ўтишида тадқиқотнинг ташкилотчилари топшириқлар маълумотлар базасини айна замон талабларига мос даражадаги долзарб матнлар билан мослаштириб боришади. Ўқувчиларнинг ёш психологик ривожланиши ўсиб бораётганлигини инобатга олиб, боланинг таълим-тарбиясига ижобий таъсир кўрсатувчи омилларга эътибор қаратиб боради.

ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

*Бабаева Ш.Б.,
преподаватель БГУ*

«Сегодня, когда мир стремительно меняется, возникают все новые вызовы и угрозы стабильности и устойчивому развитию народов, как никогда раньше важно внимание к просвещению, к духовному, нравственному началу, привитие молодежи стремления к знаниям, потребности в самосовершенствовании. Именно просвещение и образование являются ключом к процветанию народов. Именно просвещение и образование ведут людей к благодеяниям, добру, терпимости...» эти слова из речи Президента Узбекистана были названы приоритетами страны и произнесены выступлении в качестве председателя в Совете министров иностранных дел Организации исламского сотрудничества, ясно дают полное представление о том, над чем должны сейчас работать представители просвещения – мы учителя, преподаватели. Мы должны привить подрастающему поколению стремление к знаниям, удовлетворять их потребности в самосовершенствовании. Одной из главнейших задач учителя начальных классов на сегодня заинтересовать учащихся к учебному процессу. Самый сложный раздел в преподавании родного языка в школе является – изучение морфологии. Ученику начальной школы изучение частей речи даётся очень трудно. Учителю приходится кропотливо работать, чтобы каждый ученик в его классе имел твердое понятие о частях речи. Методика изучения частей речи многогранна. Лингвистической основой методики работы над частями речи в школах является учение о частях речи как разрядах слов, «объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики». Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков: а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т. д.), б) морфологического (морфологические категории слова) и в) синтаксического (синтаксические функции слова). Работа, следовательно, и должна быть направлена на осознание учащимися общности в языке определенных групп слов, их роли в общении людей. В качестве ведущего лингво-методического положения, определяющего последовательность изучения частей речи, выступает положение о целесообразности

взаимосвязанного изучения в каком-либо отношении сходных языковых явлений. В начальных классах принят такой порядок изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, согласно которому от общего ознакомления со всеми частями речи учащиеся переходят к изучению каждой из указанных лексико-грамматических групп. Такой подход создает благоприятные условия для сравнения частей речи уже на начальном этапе их изучения и тем самым способствует более четкому выделению основных сторон формируемых грамматических понятий. Имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон:

- 1) что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета),
- 2) на какие вопросы отвечает,
- 3) как изменяется или какие имеет постоянные категории,
- 4) каким членом предложения чаще всего выступает в предложении,
- 5) какие имеет окончания; как чаще всего образуется.

По указанным пяти параметрам учащиеся проводят и сопоставление изучаемых частей речи.

По мере изучения постепенно углубляются знания о грамматических признаках каждой части речи. I класс, согласно школьной программе, включает проведение классификации слов с учетом морфологического вопроса, на который они отвечают. II класс является центральным в формировании понятия «часть речи». Учащиеся знакомятся с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи: роль в языке, обобщенное лексическое значение, категория рода, числа, времени (у глаголов), функция в предложении. В III классе углубляются знания о морфолого-синтаксической стороне каждой части речи: изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам, глаголов по лицам. Также в III классе большое место занимает формирование навыков правописания окончаний. Исходя из вышеизложенного можно сказать, что приведенные традиционные методы изучения морфологии дают полное понятие учащимся о частях речи, но они у учащихся сформировываются как обычное научное сведение, особо не замораживаются в определении значения слов, каким частям они относятся? Для этого, может быть очень эффективным метод моделирования синтаксических понятий в образовании предложений, текстов. Текст сообщает на о чем-то (семантика), он зачем-то создан (прагматика) и каким-то образом организован (синтактика). Основатель современной науки о знаках- семиотики Чарльз Пирс считал, что она делится на три части- синтактика (правила, как корректно складывать знаки), семантика (как знаки и знаковые структуры связываются со своими денотатами). А также прагматика – наука об отношении (например, использовании) создателей и получателей знаков к своим знаковым произведениям. Следуя этому, учитель родного языка в начальных классах может создать ряд знаков, которые помогут ему в усвоении учащимися сущности частей речи. Он определяет существительное- красным цветом, глагол – синим, прилагательное – зеленым, местоимение-желтым, наречие – розовым, числительное – фиолетовым. Они могут быть разной формы: квадрат, треугольник, овал, трапеция, четырёхугольник, конусовидная. Создав эти формы в формате 3D, закрепляя на них магниты, можно их прикрепить по очередности (синтактика) на магнитную доску, размещая таким образом, чтобы создалось предложение. Например: Местоимение, наречие, глагол, существительное. Вы сегодня получили посылку? Конечно же слова должны соответствовать по смыслу друг с другом (по правилам семантики). Создавая таким образом предложения, можно образовать текст. Этот метод создания предложений и текстов очень вдохновит учащихся к глубокому изучению частей речи, потому что чувство соревновательного превосходства побудит детей изучать самостоятельные части речи и обогащать свой словарный запас. Дети с воодушевлением будут участвовать в практической работе по закреплению тем по изучению частей речи.

Использованная литература:

1. Ш.М. Мирзиёев «Сегодня как никогда важно внимание к просвещению» из речи Президента Узбекистана назвал приоритеты страны в качестве председателя в Совете министров иностранных дел Организации исламского сотрудничества. 19 октября 2016, 00:33 Политика

20.	Жумаев М.	Таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотлар тўғрисида	34
21.	Mirzaraximova G. I.	PIRLS xalqaro tadqiqoti	36
22.	Yusupova Z. A.	Darslarda xalqaro baholash dasturlarini o'zida mujassamlashtirgan innovatsion metodlari asosida yondashuv	37
23.	Мирзаева Г.А. Зайниева Р. Б.	PISA ва TIMSS қиёсий халқаро тадқиқотлар натижалари	38
24.	Tog'ayeva U. A.	Ingliz tilini o'rgatishning samarali usullari	40
25.	Djurayeva S. N. Fayziyeva M. Sh.	Germaniya federativ respublikasida pisa baholash dasturi va uning ta'lim siyosatiga ta'siri	41
26.	Lukmonova S. G.	PISA xalqaro baholash dasturi – ta'lim samaradorligini oshirish omili	42
27.	Найтбойева З. О.	Baholash tizimining maktab o'quvchilariga psixologik ta'siri	43
28.	Muzaffarova I. T.	Xalqaro baholash mezonlari va ularni boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimini baholashdagi afzalliklari	45
3-SHO_BA. XALQARO TADQIQOTLARDA O_ QUVCHILARNING FANLAR BO_YICHA SAVODXONLIK KOMPITENSIYALARI			48
29.	Рузиев У. М. Рузиева М.	развитие контрольно-оценочной самостоятельности в начальной школе	48
30.	Jamilova B., Usmonova J.	boshlang'ich sinf o'quvchilarida mehnatsevarlik kompetensiyasini shakllantirishda o'qish kitoblarining o'rni	49
31.	Ахмедова Р.М.	основные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте	51
32.	Shazadayev F.A.	boshlang'ich sinflarda kompetensiyaviy yondashuv ta'lim samaradorligini oshirish vositasi sifatida	53
33.	Зайниева Р. Б., Файбуллаева М. Ш.	ривожланган давлатларда кимё фани ўқитилиши	54
34.	Норова И. Х., Шукуров Х. Г	математика фанини ўқитишнинг илғор халқаро тажрибалари	55
4- SHO'BA. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INNOVATSIYASI VA INTEGRATSIYASI			57
35.	Masharipova U.A.	Boshlang'ich ta'limda integratsiya o'quv faoliyatini rivojlantirish omili	57
36.	Masharipova U.A. Abdualimov A.	Boshlang'ich sinf ona tili darslarida innovatsion metodlardan foydalanish	58
37.	Boboyeva G.Z.	Boshlang'ich ta'lim tizimida integratsiyalashgan dars jarayonini tashkil etish orqali ta'lim samaradorligini oshirish	60

38.	Boboyorova D	Ona tili darslarini fanlar bilan integratsiyalash va xalqaro baholash mezonlari asosida uyga vazifa berishning samarali usullari (8-sinf ona tili darsligidagi 75 -dars misolida)	61
39.	Qobilova Z. A	Boshlang`ich sinflarda odobnoma (tarbiya) darslari orqali tejamkorlik, iste`molchi huquqi tushunchalarni integratsiyalashgan usulda tanishtirib borishning samarali usullari	64
40.	Sodiqova Z.	Boshlang`ich ta`lim samaradorligini oshirishda innovatsion g`oyalarni tatbiq etish	65
41.	Turdiyeva N. S. Ashurova Z. M.	Ta`limda -integratsiyall atamasining vujudga kelish tarixi	67
42.	Xolto`raeva S.X.	Geometrik tasavvurlarni shakllantirish omilari	68
43.	Hakimova Yu.R.	Boshlang`ich ta`lim tizimida o`qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari va integratsiyalashgan ta`lim mohiyati	69
44.	Polvonova G.S.	boshlang`ich sinflarda fe`l so`z turkumini interfaol metodlar yordamida o`rgatish	72
45.	Rajabova N.Y	Ta`limda integratsiya masalalari	73
46.	Raxmanova D.K.	Boshlang`ich sinf ona tili darslarida o`quvchilarning nutqini rivojlantirish	74
47.	Amonova A. X.	Boshlang`ich ta`limning dolzarb masalalarini hal qilishning samarali yo`llari	75
48.	Beshimova S.U.	Boshlang`ich sinfda mavhum ma`noli tushunchalarni o`qitish haqida	76
49.	Bozorova R. Sh.	Boshlang`ich sinf o`quvchilarining tarixiy tafakkurini shakllantrishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	77
50.	Ziyodullaeva F. A	Bo`lajak o`qituvchilarni imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiylashtirish faoliyatiga tayyorlashning innovatsion yondashuv	78
51.	Oripova A. A.	Kreativ yondashish asosida bo`lajak o`qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash	80
52.	Qurbonov F.F.	Boshlang`ich sinf o`quvchilarida jismoniy mashqlar yuklamasining pedagogik xususiyatlari	81
53.	Sayfullayeva N. B.	Boshlang`ich ta`lim tizimida innovatsiya - intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalashning bosh mezonlari	82
54.	Dilova N. G.	Zamonaviy o`qituvchi faoliyatida innovatsion g`oyalar tizimining tutgan o`rni	83
55.	Nusratova H.Ch., N.Dostonova	O`qish darslarida badiiy asarni o`qitishning muhim omillari va nazariy asoslari	85
56.	Nusratova H.Ch.	O`qish darslarida badiiy matnlarni tahlil qilishga o`rgatis	87
57.	Hasanova G.Q. Ashurova Z. M.	Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida innovatsion pedagogik texnologiyalarning mohiyati	89

58.	Masharipova U.A., Abdualimov A.	Boshlang'ich sinf ona tili darslarida innovatsion metodlardan foydalanish	90
59.	Masharipova U.A.	Boshlang'ich ta'limda integratsiya o'quv faoliyatini rivojlantirish omili	92
60.	Himoyeva S.J. Hamroyev A.R	Ona tilidan tayanch kompetensiyalarini takomillashtirishda integrativ yondashuv	94
61.	Boboyeva Ya. A.	Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish	95
5-SHO_BA. XALQARO BAHOLASH DASTURINING AMALIYOTGA TADBIQ ETISH METODIKASI			98
62.	Eshonqulova M. X.	Matematik savodxonlik tushunchasiga tayorgarlik	98
63.	Сафарова Н.	Бошланғич синф -ўқиш дарсларига қўйиладиган педагогик талаблар	99
64.	Курбонова З. Б.	Ona tili darslarida ўquvchi ijodkorligini rivojlantirishda axborot texnologiyalarining roli	101
65.	Ashurova G. U.	Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning imloviy malakasini oshirish muammolari	102
66.	Hamidova F. H.	Boshlang'ich sinflarda zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan darslarning samaradorligi	103
67.	Narzullayeva G. Q.	Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash mavzusida noan'anaviy mashg'ulot o'tkazish	105
68.	Qurbonova O. D.	Shekspir asarlarini o'tish jarayonida o'quvchilarning bilim darajasini nazorat qilish va baholashda nostandart testlardan foydalanish	108
6- SHO_BA. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVIY AKT			111
69.	Saidova R.A., Yarmanova M. D.	Axborot texnologiya – o'qituvchiga ko'makchi	111
70.	Abdullaxo'jaeva M.A.	Malaka oshirish tizimida maktab o'qituvchilarining axborot kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha kompetentligini rivojlantirish	113
71.	Ro'zmetova Z.M	Texnologiya ta'limida axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanishning o'zini va ahamiyati	115
72.	Xo'jaev R.R.	O'quvchilarni kimyo faniga qiziqishini oshirishda multimedia vositalaridan foydalanishning ahamiyati	116
73.	Yaqubova R.M.	Texnologiya ta'limi fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish	117
74.	Akramov A.A.	Tarix darslarida elektron darsliklardan foydalanishning ahamiyati	118
75.	Xodjayeva D.	Boshlang'ich ta'limda o'qituvchi qanday xislatlarni o'zida mujassam qilishi kerak?	120
76.	Sharipova A.Dj.	Boshlang'ich sinf matematika darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi	121

77.	Davronov I.E., Juraev Sh.	Iqtidorli bolalar bilan ishlashda axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish	122
78.	Qilicheva G. H.	Ta'lim tizimi sohasidagi innovatsion islohotlar – sifatli kadrlar tayyorlash garovi	123
79.	Abdiyeva Z.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining vaqt to'grisidagi tasavvurlarini shakllantirishning ba'zi jihatlari	125
7- SHO_BA. BOSHLANG_ICH TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH MUAMMOLARI			127
175.	Samarova Sh. R.	O'qituvchida pedagogik mahorat qanday shakllanadi?	127
176.	Aripova Sh. D.	Importance of developing students' thinking skills and teaching to critical thinking	129
177.	Abduvoitova D.A.	Boshlang'ich ta'limda ritorika masalasi va unga psixologik yondashuv	130
178.	Doniyorova N. M. Azimov Y.	Чапақайлик қобилиятми ёки нуқсон?	132
179.	Gulmatova L. A Muzropova M. U	Boshlang'ich sinf o'quvchilari psixologiyasi va uning o'ziga xos xususiyatlari	133
180.	Курбанова Н. Ю. Норматова З. И.	Танкидий фикрлаш, лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш мезони	135
181.	Toshpulatova D., Il'yasova D.	Boshlang'ich sinf matematika darslarida –ulushl va –kasrl tushunchalarini o'rgatish metodikasi	136
182.	Ахмедова Д.Б.	Ўзбек тили бирликлари учун семантик теглар мажмуи: константа ва оператор/классификатор	137
183.	<i>Muhammadova M. F., Murtazoyeva N. N.</i>	Methodology for the development of oral speech in primary school students	140
184.	<i>Yadgarova L. Dj.</i>	Using interactive teaching methods in elementary classes	143
185.	Raximova D.	Boshlang'ich sinf ona tili darslarida ta'limiy o'yinlardan foydalanish	145
186.	Sattorova X.J.	Boshlang'ich sinf o'qish darslarida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish	146
187.	Savurova Muxl isa Utkirovnuv	Pedagogik-psixologik adabiyotlarda kreativlik tushunchasining yoritilishi	147
188.	Sultanov M.	Boshlang'ich sinf o'qituvchisining metodik tayyorgarligi	149
189.	Акрамова С. Р., Содиқова З.	Жамол камолнинг «устоз умар ҳайём зиёрати» шеърдаги ўзбекча-тожикча сўзларнинг лексик-семантик табиати	150
190.	Артиқбаева З. А.	Бошланғич таълим йўналишида иррационал сон тушунчасини ўқитиш	152
191.	Нисанбаева А. Чиналиева А.,	Бошланғич синфларда феъл сўз туркумини интерфаол методлар ёрдамида ўргатиш	154
192.	Тошпулатова Д., Тошпулатова С.	Таълимда педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнини интерфаол методлар асосида ташкил этиш	156

214.	Шамсиддинова Д.Х.	Бўлажак ўқитувчининг фикр алмашув билан боғлиқ хусусиятлари	195
215.	Yo'ldosheva Sh. Shodmonqulova D. D. Miraliyeva	-Alifbellar tarixidan	197
216.	Файзуллаев М.Б., Ашрапова З. Н.	Технология совершенствования творческих способностей учащихся начальных классов.	199
217.	Amonov U.S., Tohirova R.R., Fayzullayeva F.R.,	Birinchi sinf o'quvchilarining orfografik hamda tinish belgilar malakasini shakllantirish muammolari	201
218.	Istamova Sh., Saidova Sh.	Milliy maktabgacha ta'lim muassasalarida o'zga tilni o'rgatishga oid ayrim mulohazalar	202
219.	Istamova Sh.,M.	An'anaviy tush ramzlarining poetik matnda berilishi	204
220.	Sharipova I.F.,	Модул катнашган тенгсизликлар ва уларни ечиш усуллари	206
221.	Nuriddinova M. F. Eshova F.	Ona tili fani bo'yicha jadvalli mashqlar o'qitishdagi qulay vosita sifatida	209
222.	Турдиев Ё. О. Ҳалимов С. С.	Математика фанини ўқитишда ноанъанавий таълим ёндашувлари	211
223.	Шербекова Г.Я., Бафоева Н. А.	Блум таксономиясини ўзбек тили таълим жараёнига татбиқ этиш самараси	212
224.	Қобилова А. А., Жўраева М. А.	Орзигул достонидаги ўхшатишларнинг таркиби ҳақида	214
225.	Qobilova R. A., Sulaymonova Z.	O'quvchilar ma'naviy olamini rivojlantirishning Pedagogik ahamiyati	216
226.	Ҳалимов С. С., Турдиев Ё. О.	Таълим сифатини ошириш – устувор вазифа	217
227.	Eshchanova S. X.	Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish	218
228.	Eshchanova R. X.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv-biluv motivlarini shakllantirish - o'quvchi shaxsining rivojlanishi asosi sifatida	220
229.	Karimov U. D.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda -avestodan foydalanish	221
230.	Iskandarova N.S.	Boshlang'ich sinflarda texnologiya fanining mazmuni	222
231.	Машарипов Ж.Б.	Ўзбек халқ ўйинларининг болалар тарбиясидаги роли	223
232.	Yadgarova Z.D.	The role of innovative technologies in educating uzbek languages	225
233.	Ahadova F.Kh.	Problems in modern linguistics	226
234.	Yadgarova A.M.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida Tahliliy faoliyatning o'rni va ahamiyati	228
235.	Yusupova L.	Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni mustaqillikka o'rgatishning ahamiyati	229

236.	Шарипова Д. А.	Методические основы построения композиции натюрморта как основа художественного образования	231
237.	Cho_liyeva Ch. B.	Boshlang_ich sinf o_quvchilarini aqliy rivojlantirishda musiqa tarbiyasining roli	232
238.	To_xsanova M.N.	Arifmetik masalalarning klassifikatsiyasi	233
239.	Раджабова З. Т.	Виды и формы организации внеклассной работы по русскому языку	235
240.	Nurullayeva D.Sh.	O_qitishning o_quvchi shaxsiga yo_naltirilgan texnologiyasi	236
241.	Narziyeva M. S.	Boshlang_ich ta'lim maqsadlarining o_quv matyeriallarida ifodalanishi	237
242.	Navruzova M. G.	Boshlang_ich ta'lim– kadrlar tayyorlash tizimining dastlabki bo'gini sifatida (o'qish darslari misolida)	239
243.	Murodova Sh. S.	O_quv lug_atlari va ularning ta'limiy ahamiyati	240
244.	Жўраева С. Т.	Ўқувчилар экологик тарбиясига технологик ёндашиш	241
245.	Turayeva S.	Boshlang_ich sinf o`quvchilarining anatomik-fiziologik xususiyatlari	243
246.	Mahmudov M.H.	O`quvchilar biluv faolligini oshirishning usul va vositalari	244
247.	Jalolov F.I., Sharipova G.B.	Boshlang_ich sinf ona tili darslarida didaktik o'yinlarni multimedia texnologiyasi asosida tashkil etish	246
248.	Raxmatova N. Dj.	Oziq-ovqatlar. Mustahkamlash	248
249.	Baxtiyorov A.I.	Boshlang_ich sinf o`qivchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirish	251
250.	Қосимов Ф.М., Қосимова М.М., Турсунова М.	Ифода, тенглама, тенгсизликлар тузиш ва уларни бажаришга оид топшириқлар	253
251.	Samadova S. S.	O_quvchilar ongida tolerantlik tushunchalarini shakllantirish	255
252.	Saidova G. E.	Matematika saboqlarida axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llashning afzalliklari	256
253.	Muxlisova S. S.	Boshlang_ich matematik ta'limni zamonaviy talablar asosida takomillashtirish masalasi	257
254.	Xalilova R.R.	Talabalarda muloqot madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari	258
255.	Jumayeva A. M.	Boshlang_ich ta'limda shaxs ma'naviy-axloqiy madaniyatini shakllantirishning o_ziga xos xususiyatlari	260
256.	Raxmonova H.H. Muqimova D. O.	O_quvchilarni kitobxonlikka qiziqtirish	261

257.	Elmurodova N. D. Razzoqov A. A.	Estetika fanlarini o`qitishda ilg`or pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati	262
258.	Rustamov J.R.	Pedagog rassomlarning mahoratini oshirishda manzara janrining ahamiyati	263
259.	Rajabov H. T. Hakimova M. H.	Musiqqa san`atida yangi pedagogik texnologiyalar qo`llanilishi	264
260.	Mansurova D. G., Ochilova G. O.	O`quvchilarni ijodkorlikka o`rgatishning ayrim usullaridan foydalanish	265
261.	Bo`ronova N. I., Jo`rayeva D.R.	O`qish darslarida aqliy tarbiyani shakllantirish texnologiyasi	266
262.	Г.Т.Ядгарова	Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаолияти самарадорлигини ошириш йўллари	268
263.	Sultanova U.	Bo`lajak boshlang`ich sinf oqituvchilarini tarixiy masalalardan foydalanishga o`rgatish	269
264.	Umurova M	Maxsus ta`lim maktablarida pedagogik texnologiyalarni qo`llashning afzalliklari	271
265.	РАДЖАБОВА М.	Бадий асар қаҳрамони ва прототип	273
266.	Jumayeva Xonzo da Rahmatovna	Boshlang`ich ta`limda elektron axborot ta`lim resurslaridan samarali foydalanishning texnik va texnologik yechimlari	276
267.	Yusufzoda Sh. Y	Boshlang`ich sinfda misollar yechish jarayonida yo`l qo`yiladigan xatolar va ularni bartaraf etish yo`llari	277
268.	Ҳамроев А.Р.	Бошланғич синфларда ўқувчилар билимини баҳолашнинг замонавий усуллари	280
269.	Бабаева Ш.Б.	Изучение частей речи путем моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка	281
270.	Умуров З.Л.	Бошланғич синф ўқувчиларига мўлжалланган таълимий муаммолар(ўқув-билув)ни тайёрлашда шахс реал ўқув имкониятининг аҳамияти	283
271.	Ризоєва М.Р	-Ўқув материалли тушунчасининг дидактик мазмуни	285
272.	Ochilova M.O, Raximo va N.A	Boshlang`ich sinflarda sog`likni muhofaza qiluvchi muhitni yaratish dolzarb pedagogik muammo sifatida	288
273.	Mardanova F., Xaitova M.I	Boshlang`ich sinflarda uchraydigan tipik arifmetik masalalar	289
274.	Т.Қодиров	Ўзбек тилили таълими жараёнида тожикзабон ўқувчиларнинг вербалнутқини ривожлантиришда интеграцион ёндашув	290
275.	Авезов С., Мухсинова У.	Болалар нутқини ўстиришда оилада эстетик тарбия	291

276.	Rasulova G. A., Qodirova G. A.	«AVESTO» ta'limotida ma'naviy, milliy va umumbashariy qadriyatlar	293
277.	Sultanqulova G. F., Asrayeva D. A	Boshlang'ich ta'lim jarayonini integratsiyalashning nazariy asoslari	294
278.	Mahmudova S. U., Jalolova D. K.	Innovasion yondashuvning o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishdagi o'rni	295
279.	Raxmonkulova M. R., Jumanova M. R.	Iqtidorli bolalarni tarbiyalash usullari	298
280	Hayitboyeva Z. O.	Baholash tizimining maktab o'quvchilariga psixologik ta'siri	300