

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ОКТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 164 с.

ISBN 978-5-00173-026-2

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 20 октября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021  
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-026-2

УДК 370

# ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**БАБАЕВА ШОИРА БОЙМУРОВОДНА**Старший преподаватель  
ФДНО «Бухарский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье моделирование рассматривается как метод создания и исследования моделей, позволяющий получить новые знания и целостную информацию об изучаемом объекте, в данном случае в русском языке, как родного.

**Ключевые слова:** моделирование, метод, объект, субъект, родной язык, учебный процесс, образование.

## PURPOSE USE OF THE MODELING METHOD IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER SCHOOLERS

**Babaeva Sh.B.**

**Abstract:** In this article, modeling is considered as a method of creating and researching models, which allows you to obtain new knowledge and complete information about the object under study, in this case in Russian, as a native language.

**Key words:** modeling, method, object, subject, native language, educational process, education.

Моделирование как форма отражения действительности зарождается в античную эпоху одновременно с возникновением научного познания. Образно-знаковая модель возникла в X веке до нашей эры.

В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком. Как показали исследования, ребёнок рано овладевает замещением объектов в игре, в процессе освоения речи, в изобразительной деятельности. Это направило внимание педагогов на разработку и применение моделей в обучении.

Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении моделей исследуемого объекта, называется моделированием.

Под моделированием как методом обучения понимается процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, приближающихся по содержанию к понятиям.

В основе успешности обучения лежат теоретические предпосылки основ моделирования, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. Универсальный характер моделирования проявляется в том, что они метапредметны:

- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Моделирование обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

- практический метод обучения (Е. В. Проскура, Т. А. Азаренко, И. А. Архип и др.) оказывающий эффективное влияние на процесс обучения.

По мнению многих авторов, моделирование оказывает благоприятное воздействие на развитие высших психических функций учащихся: мышления, памяти, внимания, речи. В процессе создания и использования моделей, у учеников формируется и развивается умение выполнять действия самостоятельно, осуществлять самоанализ и оценку результатов выполненной работы. В педагогике моделирование рассматривается как метод создания и исследования моделей, позволяющий получить новые знания и целостную информацию об изучаемом объекте. С психологической точки зрения моделирование, с одной стороны, рассматривается как учебное действие, являющееся составным элементом учебной деятельности, а с другой – как содержание, необходимое к усвоению учащимися в процессе обучения.

Объектом моделирования является модель. Моделью считается заместитель, которому свойственны признаки изучаемого объекта. При этом замещающая модель содержит лишь часть информации реального объекта. В зависимости от степени материальности модели подразделяются на:

- предметные (глобус, модель цветка, транспорт);
- идеальные, которые в свою очередь подразделяются на образные (схема, график, рисунок);
- знаковые (символ, знак);
- мысленные (абстрактное представление предмета, построенное в сознании).

Моделирование также рассматривается как один из видов знаково-символической деятельности – деятельности по использованию и преобразованию системы знаково-символических средств. Следует отметить, что моделирование образует взаимосвязанную систему вместе с другими видами знаково-символической деятельности: кодированием, схематизацией и замещением.

Кодирование – вид деятельности, заключающийся в переводе текста на знаково-символический язык, выполняющий функцию передачи информации. Кодирование в свою очередь является операцией, входящей в моделирование, но при этом кодируется лишь определенная часть, сущность предмета, а не он сам. Моделирование также связано со схематизацией, поскольку любое использование схем подразумевает в себе моделирование. Однако при схематизации учащиеся работают с реальностью, в то время как моделирование подразумевает работу с моделями. Схемы при моделировании и схематизации могут быть одинаковыми, но при схематизации они являются ориентирами в действительности, в моделировании схемы являются объектом действия. Е. Е. Сапогова считает, схему особым видом моделей, поскольку при создании схем и моделей действует одинаковый механизм выделения существенного в действии или предмете.

Рассматривая взаимосвязь моделирования и замещения, следует отметить, что замещение является фундаментом моделирования. Центром замещения являются средства создания идеализированной предметности, в то время как центр моделирования – процесс построения предметности. Моделирование, как наглядно-практический метод, в педагогике получает все большее распространение в обучении детей младшего школьного возраста. Л. И. Голубович изучила возможности использования метода наглядного моделирования на различных уроках в начальных классах. В процессе изучения школьного курса математики педагог предлагает решать задачи с использованием математических моделей. Автор утверждает, что для решения задач учащиеся должны уметь осуществлять переход от текста задачи к ее мысленному представлению, а в дальнейшем записывать решение данной задачи с использованием символов. Учитывая индивидуальные особенности детей, педагог формирует у учащихся умение составлять разные модели к одной и той же задаче. С целью формирования умения составлять схемы к условию задачи автор использует разнообразные задания: перевод текста задачи в чертеж, составление задачи по схеме, соотнесение текста задачи с подходящей для него схемой. На уроках русского языка, с целью обучения учащихся грамоте, педагог использует схематические изоб-

ражения букв и их звуков, которые способствуют осуществлению звукобуквенного анализа слов и облегчают процесс знакомства с новой буквой. На уровне слов используется создание модели слова, на которой осуществляется деление слова на слоги, расставление ударения. На уроках литературного чтения автор рекомендует использовать памятку-модель, которая позволяет формировать умение составлять сравнительную таблицу, находить различия разных жанров произведения. Г. В. Панькова убеждена, что, начиная с 1 класса, необходимо обучать учащихся работать со знаковыми и буквенными моделями. Педагогом был разработан комплекс приемов, направленный на развитие мыслительных способностей с использованием метода моделирования на уроках русского языка.

Моделирование как общенаучный метод является одним из исследовательской деятельности учащихся. Сегодня моделирование из специального метода научного исследования превратилось в важнейший общий метод познания. Возрастающая роль метода моделирования как способа познания объясняется тем, что он позволяет получать данные о явлениях и процессах, недоступных непосредственному изучению.

### Список источников

1. Бабаева Ш. Б., Курбанова Н. Р. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ //World science. – 2016. – Т. 4. – №. 1 (5).
2. Babaeva B. S. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
3. Алимова А. Н., Бабаева Ш. Б. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1045-1051.
4. Фазылова Н. С., Бабаева Ш. Б. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1052-1058.
5. Babaeva B. S. et al. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10. – №. 1.
6. «Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах» Ш.Б.Бабаева., Н.С.Фазылова. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1052 scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601.

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	XXII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1214
5 ноября	VII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1215
5 ноября	VII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1216
5 ноября	VII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1217
7 ноября	VII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1218
7 ноября	XXVII Международная научно-практическая конференция <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1219
10 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1220
10 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1221
12 ноября	IV Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1222
12 ноября	XIII Всероссийская научно-практическая конференция <b>ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1223
15 ноября	I Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1224
15 ноября	XIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1225
15 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1226
15 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1227
17 ноября	XV Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1228
20 ноября	XXXVI Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1229
20 ноября	VI Международная научно-практическая конференция <b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1230
23 ноября	IV Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1231

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)