

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ - КАК МЕТОД РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ****Бабаева Шоира Баймурадовна****Доцент, Бухарский государственный университет (sh.b.babayeva@buxdu.uz)**

Аннотация: в статье рассматриваются важные задачи совершенствования устной речи, а также интеллектуальное, духовно-нравственное, эмоциональное и эстетическое развитие средствами языка, развитие творческих способностей и языкового чутья.

Ключевые слова: речь, система, развитие, духовно-нравственное, интеллектуальное, общение, модернизация, метод, элемент.

Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников. В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования, причем все признают, что цель школьного курса изучение языка и развитие речи. Но при этом развитие речи по-прежнему понимается не в современном значении (как выработка умения осуществлять речевое общение в различных жизненных ситуациях), а традиционно узко — как обучение изложениям и сочинениям. Не видя конечной цели, учитель осуществляет эту работу по старинке, без осознания компонентов методической системы развития речи. Между тем без последовательной и четкой реализации принципа системности в обучении невозможно построить ни одну технологию. Этот принцип проявляется, прежде всего, в том, что методическая система должна базироваться на закономерностях усвоения языка, которые существуют объективно, а компоненты системы должны быть осмыслены с точки зрения целей и задач современного образования.

Что такое развитие речи?

Понятие «развитие речи» многогранно, и его следует рассматривать с нескольких позиций. Так, с точки зрения методики развитие речи — это система развития языковой способности ребенка в единстве с развитием личности (се интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер) под влиянием обучения языку. Элементы этой системы взаимосвязаны и находятся в иерархических отношениях между собою, а системообразующим фактором является цель. Это во-первых.

Во-вторых, развитие речи рассматривается как процесс развития всех компонентов языковой способности (фонетического, лексического, грамматического, семантического), развития чувства языка и творческого отношения к слову. В этом процессе совершенствуется механизм речевой деятельности и осуществляется развитие языковой личности в целом. Содержанием процесса речевого развития является формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся.

В-третьих, развитие речи это результат обучения родному языку во всех его функциях (коммуникативной, функции познания и мышления, эмотивной, прагматической, функции освоения духовной культуры и передачи ее из поколения в поколение и др.).

Наконец, развитие речи есть важнейшее средство социализации личности и развития ее интеллектуальной, духовно-нравственной, эмоционально волевой сфер. Это способ приобщения личности к культуре общества, с одной стороны, и условие саморазвития растущего человека как личности с другой.

Что такое методическая система развития речи?

Методическая система развития речи включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты.



1) Цель школьного курса, которая состоит в изучении языка и развитии речи, развитии языковых способностей ребенка. Достижение цели возможно при решении целого ряда задач. К ним относится прежде всего задача формировать знания о системе языка и его нормах, вырабатывать умения применять их в собственной речевой практике (языковая компетенция), а также задача совершенствования всех видов речевой деятельности для полноценного общения в различных жизненных ситуациях (речевая компетенция). Эти задачи для каждого этапа обучения и для каждой возрастной группы конкретизируются по-разному, кроме того, различны и методы решения этих задач. Так, в начальной школе важны, прежде всего умения читать и писать, причем формирование письменной речевой деятельности стоит на первом плане. В этот период важными являются задачи совершенствования устной речи, которая уже достаточно развита к школьному возрасту, а также интеллектуальное, духовно-нравственное, эмоциональное и эстетическое развитие средствами языка, развитие творческих способностей и языкового чутья. В среднем звене на первый план выходит овладение грамматикой и ее стилистическими ресурсами, формирование полноценных навыков правописания. В области развития речи формируется понятие текста, а также совершенствуются основные виды речевой деятельности — чтение, письмо, говорение и слушание. В старшем звене важнейшей задачей становится обобщение знаний о системе языка, о нормах речи, формирование индивидуального стиля учащегося, его коммуникативной компетенции, в которую входят прежде всего стилистическая и культурно-речевая компетенции; одной из важных задач на этом этапе речевого развития становится овладение навыками публичной речи, элементами деловой речи. Заметим, что названные цели и задачи отражают программные требования лишь в самом общем виде и не исчерпывают конкретных задач на каждом этапе обучения родному языку.

2) Содержание обучения, в которое входит изучение языка как системы функционирующих единиц в единстве их формы, значения и функции; освоение языка во всех его функциях (языковая компетенция) и развитие всех видов речевой деятельности для межличностного общения и осуществления коммуникации в обществе (коммуникативная компетенция).

3) Принципы речевого раз-в и г и я. Это правила, но которым должно осуществляться обучение родному языку. Такими правилами являются прежде всего методические принципы обучения языку (по Л. П. Фсдоренко) и принципы речевого развития учащихся, обоснованные в ходе исследований по методике развития речи. Эти правила базируются на учете закономерностей усвоения речи, на данных наук, изучающих детскую речь и законы ее становления.

4) Методы об у ч с и и я родному языку одновременно являются и методами речевого развития, поскольку изучение языка в школе направлено на развитие всех видов речевой деятельности ребенка и различных сторон его личности. Прежде всего, важно четко определить соотношение рецептивных, репродуктивных и продуктивных методов речевого развития, которые в совокупности помогли бы решить поставленные временем задачи.

5) Средства об у ч е и и я. Самым важным из них является школьный учебник русского языка, который, решая задачу развития речевой деятельности ребенка, тоже должен стать деятельностью, побуждающим к речевой деятельности, управляющим, развивающим речь и языковые способности ребенка. Этому требованию в большей степени, нежели традиционные учебники, соответствуют рабочие тетради. Что касается программированного и компьютерного обучения, то, например, в начальной школе его нельзя считать оптимальным средством речевого развития (в том виде, в котором оно сейчас существует) хотя бы потому, что речевая деятельность в письменной форме, которой впервые овладевают младшие школьники, основывается и на



кинестетических ощущениях руки. Применение компьютера в этот период должно быть ограничено

прежде всего задачами начальной школы, важнейшей из которых является задача сформировать новый для ребенка вид речевой деятельности — его письменную речь. Переход младшего школьника к новой речевой деятельности чрезвычайно сложен для ребенка, а вовлечение в этот процесс еще и компьютера может сыграть свою негативную роль, отвлекая от развития руки и речевых центров мозга. При этом мы не отрицаем возможностей применения этого средства на других уроках.

Зато уже в среднем звене компьютер вполне может занять свое достойное место в системе обучения родному языку. И первое, что привлекает в компьютерных технологиях, — это возможность использовать его как домашний тренажер для отработки языковых умений и навыков. Однако для развития речи сегодняшний уровень освоения компьютерных технологий в области преподавания родного русского языка не дает еще повода к оптимизму: содержательная составляющая и мультимедийное оформление компьютерных программ не равноценны по своему уровню.

б) Формы обучения. Традиционной для школы формой является урок. Однако в условиях модернизации обучения, которое направлено на речевое развитие, типология уроков русского языка должна быть дополнена уроком развития речи, который, будучи разновидностью урока родного языка, выполняет интегративную и координирующую функции между уроками родного языка, иностранного языка (по новому плану) и уроками литературы (литературного чтения). Кроме того, методика урока анализа и предупреждения речевых ошибок должна быть переосмыслена в свете сегодняшних задач. Нельзя сбрасывать со счетов новые формы внеурочной деятельности, помогающие решать учебные задачи. Внеклассная работа по русскому языку не только несет в себе серьезный воспитательный потенциал, но и выполняет такую важную функцию, как организация естественной речевой среды, что позволяет ученику приобрести совершенно необходимый опыт речевой деятельности.

Использованная литература:

1. Фазылова, Н. С., & Бабаева, Ш. Б. (2021). МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ. *Scientific progress*, 2(6), 1052-1058..
2. Бабаева, Ш. Б. (2022). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.009> Бабаева Шоира Баймурадовна Доцент, Бухарский государственный университет. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (9), 73-77.
3. Фазылова, Н. С., & Бабаева, Ш. Б. (2021). ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.
4. Бабаева, Ш. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА: Бабаева Шоира Баймурадовна, доцент, Бухарский государственный университет. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6), 39-44.
5. Узакова, А. Б., Рохатова, З. И., & Бабаева, Ш. Б. (2021). РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ..



6. Алимова, А. Н., & Бабаева, Ш. Б. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 134-136).
7. Бабаева, Ш. Б., Узакова, А. Р., Рохатова, З. Б., & Мирова, С. Р. (2020). Основные виды работ по развитию речи в узбекской школе. *Казахстан Научный журнал "Филологические науки"* март.
8. Бабаева, Ш. Б. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА. *Scientific Impulse*, 1(5), 617-623.
9. БАБАЕВА, Ш., & ФАЗЫЛОВА, Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СЛОВАРЕЙ. *EDAGOGIK ANORAT*, 68.
10. Бабаева, Ш. Б., Узакова, А. Б., Рохатова, З. И., & Мирова, С. Р. Работа со специальными текстами на уроках русского языка начальной школе» сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» который состоялся 20 февраля 2021 года в г. Пенза МЦНС «Наука и просвещение» стр, 194-197.
11. Babaeva, B. S., Uzakova, A. B., Rohatova, Z. I., Alimova, A. N., & Fazilova, N. S. (2021). The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School. *Middle European Scientific Bulletin*, 10(1).
12. Бабаева, Ш. Б. (2021). ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 131-133).
13. Бабаева, Ш. Б., & Курбанова, Н. Р. (2016). ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *World science*, 4(1 (5)), 38-39.
14. Алимова, А. Н., & Бабаева, Ш. Б. (2021). Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников. *Scientific progress*, 2(6), 1045-1051.
15. Nikolayevna, R. N., & Baymuradovna, B. S. (2020). Designing and realization of system of organizing independent work of students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 471-479.
16. Navruzova, M. (2023). ОЦЕНКА В ШКОЛАХ РАЗНЫХ СТРАН: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
17. Navruzova, M. (2023). HUSNIXAT DARSLARIDA TA'LIMIY O'YINLARDAN SAMARALI FOYDALANISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
18. Navruzova, M. (2023). INSON TANA A'ZOLARI ISHTIROK ETGAN MAQOLLARNING LINGVOKULTUROLOGIK TADQIQI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
19. Gaybullayevna, N. M. (2023). LINGUOPOETIC INTERPRETATION OF MEDICAL UNITS IN EXAMPLES OF UZBEK FOLKLORE. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(6), 317-325.
20. Navruzova, M. (2023). TIBBIY BIRLIKLAR VA ULARDA TILNING GENDER IFODASI. *Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения*, 2(8), 50-53.



21. Navruzova, M. (2023). ON LEXICAL CHARACTERISTICS OF EUPHEMISMS AS MEDICAL LINGUISTIC UNITS. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
22. Navruzova, M. (2023). TIBBIY BIRLIKLARNING LEKSIK QAMROVI VA ULARNING XALQ JONLI TILI BILAN BOG ‘LIQLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
23. Navruzova, M. (2023). TIBBIY BIRLIKLARNING FOLKLOR ASARLARIDAGI GENDEROLOGIK TAVSIFI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
24. Navruzova, M. (2023). “FOLKLOR TILI” TUSHUNCHASINING MAZMUN-MOHİYATI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
25. Navruzova, M. G. (2024). EUPHEMISMS AND THEIR CONTENT. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 3(1), 52-62.
26. Наврузова, М. (2022). ТИББИЁТ СОҲАСИДА ЎЗБЕК ТИЛИ. *Innovations in Technology and Science Education*, 1(5), 177-182.
27. Muyassar, N. (2022). TIBBIYOT OLAMIDA MULOQOT MADANIYATI. *Innovations in Technology and Science Education*, 1(5), 183-187.
28. Navruzova, M. (2023). MILLIY VA DINIY QADRIYATLAR ASOSIDA TA’LIMDA TIBBIY MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
29. Navruzova, M. (2021). TIBBIY BIRLIKLAR ASOSIDA SHAKLLANGAN TOPONIMLAR: TIBBIY BIRLIKLAR ASOSIDA SHAKLLANGAN TOPONIMLAR. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(9).
30. Наврузова, М. Г. (2022). ЎЗБЕК ТИЛИДА ТИББИЙ БИРЛИКЛАРНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Scientific Impulse*, 1(5), 788-796.
31. Navruzova, M. (2023). ЎЗБЕК ТИЛИДА ТИББИЙ ЭВФЕМИЗМЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
32. Navruzova, M. (2023). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
33. Navruzova, M. (2023). Тиббий бирликлар тадқиқи. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
34. Navruzova, M. (2023). TIBBIY TERMINLAR HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
35. Navruzova, M. (2022). MAQOLLARDA-SOMATIK BIRLIKLAR. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 1(28), 257-265.
36. Navruzova, M. (2023). ТИББИЁТ ВА ТЕРМИНОЛОГИЯ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 27(27).
37. Navruzova, M. (2023). О ‘ЗБЕК XALQ MAQOLLARIDA TIBBIY BIRLIKLARINING QO ‘LLANILISHINI KORPUS VOSITASIDA TADQIQ ETISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
38. Gaybullaevna, N. M. (2021). LINGUCULTUROLOGICAL PROPERTIES OF MEDICAL UNITS OF UZBEK LANGUAGE. *Journal of Contemporary Issues in Business & Government*, 27(4).



39. Gaybullaevna, N. M. (2021). LINGUCULTUROLOGICAL PROPERTIES OF MEDICAL UNITS OF UZBEK. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol, 27(4)*.
40. Navruzova, M. (2023). ТИББИЙ ТЕРМИНЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШ АСОСЛАРИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
41. Gaybullaevna, N. M. Etymology of Uzbek Medical Terms. *JournalNX*, 7(06), 169-171.
42. Gaybullaevna, N. M. (2021). Fundamentals of medical termsformation in uzbek language. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 488-491.
43. Navrozova, M. G. (2021). XALQONA TIBBIY BIRLIKLARDA MANO KOCHISH USULLARI. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1487-1491.
44. Наврузова, М. Г. (2020). Креативность педагога-условие инновационности его профессиональной деятельности. *Вопросы науки и образования*, (11 (95)), 109-111.
45. Navruzova, M. (2023). Lexical-semantic features of some medical linguistic units. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).

