



НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бабаева Шоира Баймурадовна

Доцент, Бухарский государственный университет (sh.b.babayeva@buxdu.uz)

Аннотация. Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Следовательно, развитие и воспитание личности, которая способна влиять на формирование собственного интеллектуального и образовательного потенциала, должно быть поставлено на первое место в школьном образовании. В статье раскрывается необходимость изменения методов и технологий обучения в модернизации образования.

Ключевые слова: образование, реализация, интеллектуал, методы, технологии, педагогическое, формирование, система.

В настоящее время современная школа находится в центре общественного внимания в связи с реализацией национальных проектов в сфере образования. В условиях возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, грядущих перемен, связанных с финансовой самостоятельностью образовательных учреждений, серьёзной конкуренции на рынке образовательных услуг проблема качества образования является важнейшей в реформируемой школе. Соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, успешная работа учебного заведения, деятельность каждого педагога - это и есть сегодня понимание качества образования.

Как же определить качество в современной школе? Несомненно, это соотношение цели и результата, которые отражают уровень знаний, умений, навыков учащихся, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и те условия, в которых он протекает [3]. Поэтому необходимо обозначить определенные критерии функционирования этих условий. Во-первых, это кадры, которые «решают все», во-вторых, материально-техническая база образовательных учреждений, в-третьих, учебно-программное обеспечение и научно-методическая работа.

И сегодня очевидна необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска более эффективных форм, методов, а также средств обучения, внедрения современных педагогических технологий, а следовательно, и повышения качества образования.

Как же воспитать устойчивый интерес к предмету, найти нужные методы и приёмы, которые бы в наибольшей мере способствовали формированию у обучающихся знаний, умений и навыков? Для этого необходимо построить урок так, чтобы он максимально решал в единстве задачи обучения, развития, воспитания; тщательно отбирать и корректировать учебный материал, создавая оптимальные условия для решения образовательных задач.

На наш взгляд, активизация самостоятельной творческой работы учащихся на уроках под руководством учителя - один из эффективных путей совершенствования учебного процесса. Поэтому на уроке необходимо создавать атмосферу, активизирующую познавательную деятельность учащихся и повышающую качество обучения.

Нельзя забывать и об индивидуализации обучения, которое предполагает учёт возможностей и способностей каждого ребёнка. К сожалению, в нашей системе образования

13	INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE "IMPACT OF THE MODERNIZATION PROCESS ON SECTORS AND INDUSTRIES" – Arizona, USA
	Copyright (c) 2024 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY). To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



долго отсутствовали реальные механизмы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Школа не нуждалась в формировании личности человека, а лишь готовила к выполнению определенных социальных функций. Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Следовательно, развитие и воспитание личности, которая способна влиять на формирование собственного интеллектуального и образовательного потенциала, должно быть поставлено на первое место в школьном образовании [1]. Так, чтобы раскрыть творческий потенциал учащихся, их индивидуальные способности, сформировать качества, связанные с будущей профессией, необходимо использовать в практике работы школы такие формы обучения, как уроки-презентации, уроки-конференции, деловые игры, семинары, защита проектов. Особое место в этом ряду занимает организация научно-исследовательской работы учащихся, проведение предметных недель. Эти формы работы способствуют раскрытию индивидуальности и творческого потенциала каждого ученика.

В современной модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения значимости тех из них, которые формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, стимулируют самостоятельную работу учащихся, прививают практические навыки анализа информации [2]. Поэтому, реализуя принципы личностно-ориентированного образования, возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. Рассматривая их как один из компонентов целостной системы обучения, мы облегчаем доступ к информации, открываем возможности вариативной учебной деятельности, выстраиваем такую образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником учебной деятельности. Поэтому мы полагаем, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является одним из способов повышения качества образования в современной школе.

Общаясь с ребятами на уроках русского языка, литературы, мы сделали для себя вывод, что использование ИКТ развивает языковые и коммуникативные навыки и умения, повышает уровень их культуры, расширяет кругозор учащихся. Управление обучением с помощью компьютера активизирует мыслительную деятельность учащихся, приводит к повышению эффективности усвоения, а следовательно, влияет на качество образования. Один из назначений компьютера как средства обучения - организация работы учащихся с помощью программно-педагогических средств, от степени совершенствования которых и зависит качество обучения.

На мотивационную сферу учебного процесса и его структуру диалоговые и иллюстративные возможности компьютера влияют существенно. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического или пунктуационного правила. Разнообразные формы наглядности в обучающих программах в виде таблиц, схем, опорных конспектов позволяют использовать не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением графики, цвета, звука, пиктографии и т. д. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет активизировать внимание учащихся, разнообразить формы работы, повысить творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Сделать урок более интересным позволяют различные занимательные задания: кроссворды, рисунки, иллюстрации, тесты.. Причем материал находят сами учащиеся, составляют презентации,

14	INTERNATIONAL SCIENTIFIC E-CONFERENCE "IMPACT OF THE MODERNIZATION PROCESS ON SECTORS AND INDUSTRIES" – Arizona, USA
	Copyright (c) 2024 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY). To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



таким образом, ИКТ развивает самостоятельность школьников, умение находить, отбирать, и оформлять материал к уроку. Также целесообразно применение компьютерных технологий во внеклассной работе по предмету. В рамках презентаций должны быть интегрированы тексты, графика, звук, анимация, видеоклипы, высококачественные фотоизображения. Это вносило элемент занимательности, давало обучающимся возможность продемонстрировать не только знание компьютерных технологий, но и свои творческие способности.

Кроме того, информационные технологии целесообразно использовать на разных этапах урока: при изложении нового материала (энциклопедические программы, программа Power Point); на этапах тренинга (разнообразные обучающие программы); во время контроля и проверки (тестирования с оцениванием); во время самостоятельной работы учащихся (различные обучающие программы). Таким образом, изменяется содержание деятельности преподавателя: он перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новых технологий обучения. Кардинально меняется и характер учебной деятельности ученика, поскольку он получает возможность вступать в диалог не только с педагогом и одноклассниками, но и с компьютером. Это позволяет решать одну из ключевых задач современной школы - проблему качества образования [2].

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменение внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

Список литературы

1. Фазылова, Н. С., & Бабаева, Ш. Б. (2021). МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ. *Scientific progress*, 2(6), 1052-1058..
2. Бабаева, Ш. Б. (2022). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.9. 09.009 Бабаева Шоира Баймурадовна Доцент, Бухарский государственный университет. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (9), 73-77.
3. Фазылова, Н. С., & Бабаева, Ш. Б. (2021). ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.
4. Бабаева, Ш. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА: Бабаева Шоира Баймурадовна, доцент, Бухарский государственный университет. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6), 39-44.
5. Узакова, А. Б., Рохатова, З. И., & Бабаева, Ш. Б. (2021). РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ..
6. Алимова, А. Н., & Бабаева, Ш. Б. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 134-136).
7. Бабаева, Ш. Б., Узакова, А. Р., Рохатова, З. Б., & Мирова, С. Р. (2020). Основные виды работ по развитию речи в узбекской школе. *Казахстан Научный журнал "Филологические науки" март*.



8. Бабаева, Ш. Б. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА. *Scientific Impulse*, 1(5), 617-623.
9. БАБАЕВА, Ш., & ФАЗЫЛОВА, Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СЛОВАРЕЙ. *EDAGOGIK ANORAT*, 68.
10. Бабаева, Ш. Б., Узакова, А. Б., Рохатова, З. И., & Мирова, С. Р. Работа со специальными текстами на уроках русского языка начальной школе» сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» который состоялся 20 февраля 2021 года в г. Пенза МЦНС «Наука и просвещение» стр, 194-197.
11. Babaeva, B. S., Uzakova, A. B., Rohatova, Z. I., Alimova, A. N., & Fazilova, N. S. (2021). The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School. *Middle European Scientific Bulletin*, 10(1).
12. Бабаева, Ш. Б. (2021). ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 131-133).
13. Бабаева, Ш. Б., & Курбанова, Н. Р. (2016). ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *World science*, 4(1 (5)), 38-39.
14. Алимova, А. Н., & Бабаева, Ш. Б. (2021). Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников. *Scientific progress*, 2(6), 1045-1051.
15. Nikolayevna, R. N., & Baymuradovna, B. S. (2020). Designing and realization of system of organizing independent work of students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 471-479.
16. Navruzova, M. (2023). ОЦЕНКА В ШКОЛАХ РАЗНЫХ СТРАН: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
17. Navruzova, M. (2023). HUSNIXAT DARSLARIDA TA'LIMIY O'YINLARDAN SAMARALI FOYDALANISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
18. Navruzova, M. (2023). INSON TANA A'ZOLARI ISHTIROK ETGAN MAQOLLARNING LINGVOKULTUROLOGIK TADQIQI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
19. Gaybullayevna, N. M. (2023). LINGUOPOETIC INTERPRETATION OF MEDICAL UNITS IN EXAMPLES OF UZBEK FOLKLORE. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(6), 317-325.
20. Navruzova, M. (2023). TIBBIY BIRLIKLAR VA ULARDA TILNING GENDER IFODASI. *Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения*, 2(8), 50-53.
21. Navruzova, M. (2023). ON LEXICAL CHARACTERISTICS OF EUPHEMISMS AS MEDICAL LINGUISTIC UNITS. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).



22. Navruzova, M. (2023). TIBBIY BIRLIKLARNING LEKSIK QAMROVI VA ULARNING XALQ JONLI TILI BILAN BOG 'LIQLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
23. Navruzova, M. (2023). TIBBIY BIRLIKLARNING FOLKLOR ASARLARIDAGI GENDEROLOGIK TAVSIFI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
24. Navruzova, M. (2023). "FOLKLOR TILI" TUSHUNCHASINING MAZMUN-MOHİYATI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 43(43).
25. Navruzova, M. G. (2024). EUPHEMISMS AND THEIR CONTENT. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 3(1), 52-62.
26. Navruzova, M. (2022). TIBBIYOT SOXASIDA ЎЗБЕК ТИЛИ. *Innovations in Technology and Science Education*, 1(5), 177-182.
27. Muyassar, N. (2022). TIBBIYOT OLAMIDA MULOQOT MADANIYATI. *Innovations in Technology and Science Education*, 1(5), 183-187.
28. Navruzova, M. (2023). MILLIY VA DINIY QADRIYATLAR ASOSIDA TA'LIMDA TIBBIY MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
29. Navruzova, M. (2021). TIBBIY BIRLIKLAR ASOSIDA SHAKLLANGAN TOPONIMLAR: TIBBIY BIRLIKLAR ASOSIDA SHAKLLANGAN TOPONIMLAR. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(9).
30. Navruzova, M. G. (2022). ЎЗБЕК ТИЛИДА ТИББИЙ БИРЛИКЛАРНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Scientific Impulse*, 1(5), 788-796.
31. Navruzova, M. (2023). ЎЗБЕК ТИЛИДА ТИББИЙ ЭВФЕМИЗМЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
32. Navruzova, M. (2023). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
33. Navruzova, M. (2023). Тиббий бирликлар тадқиқи. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
34. Navruzova, M. (2023). TIBBIY TERMINLAR HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
35. Navruzova, M. (2022). MAQOLLARDA-SOMATIK BIRLIKLAR. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 1(28), 257-265.
36. Navruzova, M. (2023). TIBBIYOT VA TERMINOLOGIYA. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 27(27).
37. Navruzova, M. (2023). O 'ZBEK XALQ MAQOLLARIDA TIBBIY BIRLIKLARINING QO 'LLANILISHINI KORPUS VOSITASIDA TADQIQ ETISH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
38. Gaybullaevna, N. M. (2021). LINGUCULTUROLOGICAL PROPERTIES OF MEDICAL UNITS OF UZBEK LANGUAGE. *Journal of Contemporary Issues in Business & Government*, 27(4).
39. Gaybullaevna, N. M. (2021). LINGUCULTUROLOGICAL PROPERTIES OF MEDICAL UNITS OF UZBEK. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol*, 27(4).



40. Navruzova, M. (2023). ТИББИЙ ТЕРМИНЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШ АСОСЛАРИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).
41. Gaybullaevna, N. M. Etymology of Uzbek Medical Terms. *JournalNX*, 7(06), 169-171.
42. Gaybullaevna, N. M. (2021). Fundamentals of medical termsformation in uzbek language. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 488-491.
43. Navrozova, M. G. (2021). XALQONA TIBBIY BIRLIKLARDA MANO KOCHISH USULLARI. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1487-1491.
44. Наврузова, М. Г. (2020). Креативность педагога-условие инновационности его профессиональной деятельности. *Вопросы науки и образования*, (11 (95)), 109-111.
45. Navruzova, M. (2023). Lexical-semantic features of some medical linguistic units. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 28(28).

