



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

**2022/№ 6**

**ТАЪЛИМ ВА  
ИННОВАЦИОН  
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND  
INNOVATIVE  
RESEARCH**

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР  
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 6, 2022  
июнь

<p>Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ</p> <p>Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич</p> <p>Жамоатчилик кенгаши раиси: Ҳамидов Обиджон Ҳафизович, Бухоро давлат университети ректори</p> <p>Таҳририят кенгаши раиси: Маҳмудов Мэлс Ҳасанович</p> <p>Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна</p> <p>Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич</p> <p>Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй</p> <p>Телефон: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjournal2020@gmail.com</p> <p>Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz</p> <p>Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган</p> <p>Босишга рухсат этилди: 15.06.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар</p> <p>Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат руйхатидан ўтган</p> <p>Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойдан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва англис тилларида чоп этилади</p> <p>«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади</p> <p>Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир</p>	<p><b>07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ</b></p> <p>Ибрагимов Ф. Ўрта асрларда “Тиб қонунлари”га қисқартмалар ёзиш амалиёти</p> <p>Beshimov M K. Munzim zamondoshi ayniy xotiralarida</p> <p>Юсупова М Ў Бухоро воҳаси маросимларида пишириладиган таомлар ва уларнинг бугунги қундаги аҳамияти хусусида</p> <p>Абдурахманов А Ю 1960-1980-йилларда Сурхондарё вилояти қишлоқлари аҳолисига савдо хизмати кўрсатиш фаолияти</p> <p>Nasilloev S. Sh. N. V. Xanikov tadqiqotlarida Buxoro tarixiy-me'moriy yodgorliklari ro'yxatining shakllantirilishi.</p> <p><b>10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b></p> <p>Бабаева Ш. Б. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка</p> <p>Шербекова Г. Я. Бухоро никоҳ тўйи олқишлари</p> <p>Бекназарова Галина Время и пространство в творчестве русских писателей фантастов XX века</p> <p>Эшанкулова А. Х., Тухтарова А. Ф. Эстетические взгляды и поэтика произведений Алексея Варламова</p> <p>Ishonxanova I. A. O'rta umumta'lim maktablarida alisher navoiy epik asarlarini o'rganishga innovatsion yondashuv</p> <p>Жумаева Ф. Р. История изучения перехода частей речи в трудах узбекских учёных</p> <p>Khaydarova I. A., Allayarova D. K. Phonetic regulations of the modern russian language</p> <p>Ибрагимов Х. Ҳ. Бадиий матнда градуонимларнинг ўрни (Тўра Сулаймон ижоди мисолида)</p> <p><b>13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ</b></p> <p>Чориев Р. К. Профессионал таълим мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси</p> <p>Baymuratova I. learning problems of medical informatics</p> <p>Махсудов П.М. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиси ва устасини касбий фаолиятга тайёрловга инновацион ёндашув</p> <p>Махмудов В. В. Ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш</p>	<p>7</p> <p>14</p> <p>17</p> <p>22</p> <p>30</p> <p>38</p> <p>44</p> <p>49</p> <p>53</p> <p>57</p> <p>61</p> <p>67</p> <p>71</p> <p>75</p> <p>79</p> <p>83</p> <p>87</p>
--	---	--

Маматалиева М. И. Махсус фанларни ўқитишда талабаларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш методикаси	90
Хашимова М. К. Организация самостоятельной деятельности студентов профессионального образования	93
Салимова С. Ф. Бўлажак биология ўқитувчилари касбий компетенциялари шаклландириш тарихини баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари	102
Норқобилов М. Н. Спортчи талабаларнинг даврида махсус жисмоний тайёргарликларини ошириш	108
Жуманов А. А. Талабаларда интегратив ёндашув асосида технологик компетенцияни ривожлантириш	112
Комилова М. О. Становление и развитие смешанного обучения	116
Каюмов О. А. Интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсини яратиш модели	119
Dilova N.G. Uzliksiz ta'lim-tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatni shakllantirishning tarixiy taraqqiyoti	125
Amirqulov X. Q. Talabalarning grafik savodxonligini rivojlantirishda animatsion videoroliklarning roli	135
Шуқуров Х. Г. Математика фанини ўқитишда ноанъанавий таълим ёндашувлари	139
Шомуродов Ш. Ш. Масофавий таълим муҳитида бўлажак менежерларда ахборот компетентликни шакллантиришнинг педагогик шароитлари	144
Fatullayeva M. A., Baqoyeva D. B. Voleybolchilarni saralab olish va malakali sportchilarni tayyorlashning o'ziga xos yo'llari	150
Мукумова Д. И., Ярова С. Б. Инновацион ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш муаммолари	155
Исканджанова Ф.К. Методология повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врача-педагога	159
Исмаилова З. К., Маматалиев А. М. Ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини оширишнинг илмий асослари	163
Химматалиев Д. О., Жўраева Г. А. Талабаларнинг ижодий қобилиятининг такомиллаштиришнинг мавжуд ҳолатлари	167
Рахимов О. Д. Мустақил таълимни рақамли технологиялар асосида ташкил этиш технологияси	171
Холбўтаева Д.У.Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш ижтимоий педагогик зарурият сифатида	178
Маҳмудов Ю. Б. Ўқувчилар орасидаги шахслараро кадрятли муносабатларнинг педагогик тавсифи	182
Олимов С. А. Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотида методик ишларни ташкил қилиш, бошқариш ва мониторингини юритиш	186
Eliboeva L.S. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish	190
Jurayev B. T., G'aybullayeva M. H. O'zaro darslarni tahlil qilish kasbiy mahoratni oshirishning vositasi sifatida	194
Odilova M. Oliy o'quv yurtlarida talabalarning mustaqil ta'lim jarayonini tashkil qilishda gat texnologiyalaridan foydalanish muammolari	198
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. К., Ажиева Б. А. «Галогенлар» мавзусини ўқитишда дидактик материаллардан фойдаланиш	202
Сиддиқов З. Х., Матгазиев Х. М. О знакомления учащихся с методами математического моделирования	206
G'ulomov J. B. Zamonaviy ta'lim sharoitida otm talabalarida mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari o'rni (masofaviy ta'lim misoliida)	214
Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishida jadidchilik harakati, xotin-qizlar ta'limi ahamiyati (XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlari)	219
Ширматов С. Т. Шахслараро муносабатни самарали ташкил этишда волонтерлик ҳаракатларининг роли	224

<b>19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАҢЛАРИ</b>	
Zlyvkov V. L. Integrative possibilities of eclectism in the context of the opposition of scientific and humanistic approaches	228
Усманова М. Н. Роль внимания в регуляции интеллектуальной активности младших школьников	234
Lukomskaya S. A. The phenomenon of integration-disintegration in the dimensions of dialectics of modern psychological science	244
Останов Ш. Ш. Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	250
Назаров А. М. Показатели психологической устойчивости личности студента в образовательной среде ВУЗа	254
Ражабов М. Ж., Ражабова Х. Х. Манипуляция турлари ва одамларда репрезентатив тизимнинг ифодаланиши	258
Ганжиев Ф. Ф. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларилари касбий компетентлигини тадқиқ қилиш услуби	263
Солиев Ф. С. Репрезентатив тизим ёрдамида суҳбатдош психотипини аниқлашнинг адекват оператив модели	271
Киличев А. А. Концепт «женщина» ва фразеологизмлар узбекского и русского языков в контексте аспектов лингвокультурологии	278
Djalolova M. A., Mamajonova Sh. K. O'smirlar xulqida nomoyishkorlik g'ayratlilik xususiyatlari tadqiq etish metodologiyasi	283
Мелиев Г. О. Бўлажак офицерларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини шакллантириш масалалари тақлиф ва тавсиялар	289
Тилавов М. Х. Талабаларда альтруизм шаклланишининг психологик хусусиятлари	293
Shermatov F. T. Harbiy rahbarligiga nomzod kadrlarning kasb profессиogrammasini yaratishning ilmiy asoslari	301
Ismatova D. T. O'smirlardagi emotsional zo'riqishlar muammosining nazariy asoslari	307
Садикова Ф. М. Ўқитувчининг ижодий фаолиятини олиб боришда зарурий компетенциялар мазмуни	312
Jumayev N. Z. Talaba yoshlarda agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixogik mexanizmlari	316
A'zamova M. A. Masofaviy ta'limda ta'limning integrativ va differensial yondashuvning psixologik ahamiyati	319
Sobirov A. A. Zamonaviy maktab o'quvchilarining ta'lim jarayonida psixologik salomatligi	323
Худойкулова Г. Б. Ўқувчилар гуруҳларида шахслараро фаоллик мотивациясини шакллантиришнинг психологик механизмлари	330
Ro'ziev U. M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari	337
Ахмадов Н. Р. Ўсмирлар гуруҳида психологик муҳофаза мезонларини тадқиқ қилишнинг амалий -методик асослари	344
Рустамов Ш. Ш. Амалиётчи психологларнинг касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари	350
Хакимова Ф. Х. Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения	354
Ғайбуллаев А. А. Спортчиларда казусли вазиятларда хиссий- иродавий сифатлар шаклланишининг психологик механизмлари	358
Каримжанова Ё. У. ОИВ инфекциясини ривожланиши ва унинг инсонлар эмоционал ҳолатларига таъсири	363
Ходжанов А.Р. Курашчиларни мусобақаларга психологик тайёрлашнинг ўзига хос йўллари ва мусобақага психологик тайёргарлик жараёнининг хусусиятлари	368
Омонов Ш. И. Рекламани идрок қилишда шахс ижтимоий установка компонентларининг таъсири	372
Тожиева Р.Қ. Маҳаллалар билан ишлаш оилаларга психологик хизмат	376
Kurbanov I. Kh. Conflicts of collision of views of the modern state, manifesting in innovative personality	381

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР****ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**

**Джурев Рисбой Хайдарович**, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги  
**Шамсутдинов Рустамбек Темирович**, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори  
**Мажидов Ином Урушев**, техника фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети.  
**Олимов Кахрамон Танзилевич**, педагогика фанлари доктори, профессор, А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали  
**Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович**, техника фанлари доктори, профессор  
**Мусурмонова Ойнисо**, педагогика фанлари доктори, профессор  
**Сафарова Роҳат Гайбуллоевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.  
**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**, педагогика фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

**ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**

**Артамонова Екатерина Иосифовна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти  
**Емельянова Ирина Евгеньевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия  
**Кузьменко Галина Анатольевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти  
**Олимов Ширинбой Шарофович**, педагогика фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Сафаралиев Бозор Сафаралиевич**, педагогика фанлари доктори, профессор, Челябинск давлат академияси  
**Жўраев Хусниддин Олтинбоевич**, педагогика фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети  
**Кулишов Владимир Васильевич**, педагогика фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина  
**Лазаренко Ирина Рудольфовна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия  
**Филиппова Оксана Геннадьевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия  
**Христо Кючук**, педагогика фанлари доктори, Умумий тилишуносик ва психолингвистика профессори, Берлин Эркин университети, Туркология институти, Халқаро психолингвистика ва Социолингвистика журнали асосчиси ва муҳаррири, Германия  
**Кумсков Михаил Иванович**, физика-математика фанлари доктори, профессор, М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети  
**Тилавова Матлаб Мухаммадовна**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Дилова Наргиза Гайбуллоевна**, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети  
**Максименко Сергей Дмитриевич**, академик, психология фанлари доктори, профессор, Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги  
**Умаров Бахриддин Мингаевич**, психология фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат педагогика университети  
**Козлов Владимир Васильевич**, психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари академияси президенти, П.Г.Демидова номидаги Ярославль давлат университети, Россия  
**Жабборов Азим Мейликулович**, психология фанлари доктори, профессор, Қариш давлат университети  
**Бафев Мухиддин Мухаммадович**, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети  
**Падалка Олег Семенович**, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина  
**Ражабов Дилиход Зарипович**, филология фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Маджидова Раъно Уришевна**, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети  
**Файзуллаев Мухаммад Бакаевич**, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Жамилова Баиорат Сатторовна**, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Юсупова Хилола Уктамонова**, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро муҳандислик-технология институти  
**Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна**, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети  
**Иноятов Сулаймон Иноятович**, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Ражабов Кахрамон Кенжаевич**, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими  
**Хазретали Турсун**, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори  
**Мамедова Ирада**, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи  
**Жумаев Рустам Ғаниевич**, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети  
**Тимур Хўжаюгли**, тилишунос ва адабиётшунос олим, Мичиган университети профессори (AKII)  
**Nurettin Naitoğlu** Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)  
**Хайитов Шодмон Ахмадович**, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Муллоджанов Сайфулло Кучакович**, тарих фанлари доктори, профессор, Тожикистон миллий университети  
**Долгов Вадим Викторович**, тарих фанлари доктори, профессор, Удмурт давлат университети, Россия  
**Аршикова Хафиза Тўймуродовна**, биология фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети  
**Наврузова Шакар Истамовна**, тиббиёт фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат тиббиёт институти  
**Гушко Сергей Владимирович**, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина  
**Куралов Кобулжон Қулманович**, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети хузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори  
**Маманазаров Абдухаким Бозорович**, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали  
**Соҳибов Акрам Рустамович**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Қариш давлат университети  
**Умаров Бахмулло Жўраевич**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Ҳасанова Гулноз Қосимовна**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

## ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

- Джусраев Рисбой Хайдарович**, доктор педагогических наук, академик АНРУз  
**Шамсутдинов Рустамбек Темирович**, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук  
**Мажидов Ином Урушев**, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека  
**Олимов Кахрамон Танзилович**, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена  
**Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович**, доктор технических наук, профессор  
**Мусурмонова Ойнисо**, доктор педагогических наук, профессор  
**Сафарова Рохат Гайбуллоевна**, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи  
**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

### РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Артамонова Екатерина Иосифовна**, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук  
**Емельянова Ирина Евгеньевна**, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия  
**Кузьменко Галина Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья  
**Олимов Ширинбой Шарофович**, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет  
**Сафаралиев Бозор Сафаралиевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии  
**Джусраев Хусниддин Олтинбоевич**, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет  
**Кулишов Владимир Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина  
**Лазаренко Ирина Рудольфовна**, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия  
**Филиппова Оксана Геннадьевна**, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия  
**Христо Кючуков**, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия  
**Кумсков Михаил Иванович**, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова  
**Тилавова Матлаб Мухаммадовна**, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет  
**Дилова Наргиза Гайбуллоевна**, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет  
**Максименко Сергей Дмитриевич**, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины  
**Умаров Бахриддин Мингаевич**, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет  
**Козлов Владимир Васильевич**, доктор психологических наук, профессор. Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовой. Президент Международной академии психологических наук, Россия  
**Жаббаров Азим Мейликулович**, доктор психологических наук, профессор. Каршинский государственный университет  
**Бафав Мухиддин Мухаммадович**, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
**Падалка Олег Семенович**, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина  
**Ражабов Дилиод Зарипович**, доктор филологических наук, профессор. Бухарский государственный университет  
**Маджидова Раъно Уришевна**, доктор филол. наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков.  
**Файзуллаев Мухаммад Бакаевич**, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет  
**Жамилова Башират Сатторовна**, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет  
**Юсупова Хилола Уктамовна**, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт  
**Рузиева Мохичехра Якубовна**, PhD по филологическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет  
**Иноятов Сулаймон Иноятович**, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет  
**Ражабов Кахрамон Кенжаевич**, доктор исторических наук, профессор, Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана  
**Хазретали Турсун**, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмади Яссави  
**Мамедова Ирада**, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана  
**Джумаев Рустам Ганиевич**, PhD по политологии, доцент. Бухарский государственный университет  
**Тимур Хужаугли**, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)  
**Nurettin Natipoğlu**, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)  
**Хайитов Шодмон Ахмадович**, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет  
**Муллоджанов Сайфулло Кучакович**, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана  
**Долгов Вадим Викторович**, доктор исторических наук, профессор. Удмуртский Государственный Университет. Россия  
**Артикова Хафиза Туймуродовна**, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет  
**Наврузова Шакар Истамовна**, доктор медицинских наук, профессор, Бухарский государственный медицинский институт  
**Гушко Сергей Владимирович**, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина  
**Куролов Кобулжон Кулманович**, доктор экономических наук, профессор. Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова  
**Маманазаров Абдурахим Бозорович**, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова  
**Сохибов Акрам Рустамович**, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет  
**Умаров Бахиулло Джусраевич**, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет  
**Хасанова Гулноз Касимовна**, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

**EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH****MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

**Djuraev Risboy Haydarovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

**Shamsutdinov Rustambek Temirovich**, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

**Majidov Inom Urushevich**, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

**Olimov Kahramon Tanzilovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

**Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich**, Doctor of Technical Sciences, Professor

**Musurmonova Oyniso**, doctor of pedagogical sciences, professor

**Safarova Rohat Gaybulloevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

**Ibragimov Kholboy Ibragimovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

**MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL**

**Artamonova Ekaterina Iosifovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

**Emelyanova Irina Evgeneevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

**Kuzmenko Galina Anatolevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

**Olimov Shirinboy Sharofovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Bukhara State University

**Safaraliev Bozor Safaralievich**, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

**Juraev Husniddin Oltinboevich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**Kulishov Vladimir Vasilevich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

**Lazarenko Irina Rudolfovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

**Filippova Oksana Gennadevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

**Christo Kyuchukov**, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

**Kumskov Mikhail Ivanovich**, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

**Tilavova Matlab Muhammadovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**Dilova Nargiza Gaybullaevna**, PhD in pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

**Maksimenko Sergey Dmitrievich**, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**Umarov Bakhriddin Mingbaevich**, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Fergana State University

**Kozlov Vladimir Vasilevi**, Doctor of Psychological Sciences, Professor. President of the International Academy of Psychological Sciences, Yaroslavl State University named after PG Demidova, Russia

**Jabborov Azim Meylikulovich**, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Karshi State University

**Bafaev Muhiddin Muhammadovich**, Doctor of Philosophy in Psychology PhD. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Padalka Oleg Semenovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

**Rajabov Dilshod Zaripovich**, Doctor of Philology, Professor. Bukhara State University

**Madjidova Rano Urishевна**, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

**Fayzullayev Muxammad Bakayevich**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**Jamilova Bashorat Sattorovna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**Yusupova Hilola Uktamovna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara Institute of Engineering and Technology

**Ruzieva Mohichehra Yakubovna**, PhD in Philology, Associate Professor. Bukhara State University

**Inoyatov Sulaymon Inoyatovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

**Rajabov Qahramon Kenjaevich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

**Hazretili Tursun**, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

**Mamedova Irada**, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan

**Jumaev Rustam Ganievich**, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor. Bukhara State University

**Timur Khuzhaugli**, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

**Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr.**, Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

**Khayitov Shodmon Akhmadovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

**Mullojanov Sayfullo Kuchakovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

**Dolgov Vadim Viktorovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. Udmurt State University. Russia

**Artikova Hafiza Tuymurodovna**, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**Navruzova Shakar Istamovna**, Doctor of Medical Sciences, Professor. Bukhara State Medical Institute

**Gushko Sergey Vladimirovich**, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

**Kurolov Kobuljon Kulmanovich**, Doctor of Economics, Professor. Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov

**Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov

**Sohibov Akram Rustamovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

**Umarov Bakhshullo Djuraevich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

**Hasanova Gulnoz Kasimovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

## 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

### ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

*Бабаева Шоира Баймуродовна*  
доцент, Бухарский государственный университет

*Аннотация: В данной статье раскрываются синтаксические понятия на уроках родного языка путем моделирования. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий, может быть построены в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Своеобразным учебным средством является моделирование материала родного языка, в частности синтаксических понятий для лучшего его запоминания.*

*Ключевые слова: моделирование, синтаксическое понятие, родной язык, учебный процесс, компетентность, метод*

### ONA TILI DARSLARIDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI MODELLASHTIRISH METODLARINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY USULLARI

*Babayeva Shoira Baymuradovna*  
Dotsent, Buxoro davlat universiteti

*Annotasiya: Ushbu maqola ona tili darslarida sintaktik tushunchalarni modellashtirish orqali ochib beradi. Sintaktik tushunchalar usuli turli shakllarda, masalan, berilgan aqliy harakatni amalga oshirish uchun bajarilishi kerak bo'lgan barcha operatsiyalar sxematik sanab o'tilgan o'quv kartasi shaklida tuzilishi mumkin. O'quv qurolining bir turi - bu ona tilidagi materialni, xususan, sintaktik tushunchalarni yaxshiroq yodlash uchun modellashtirish.*

*Kalit so'zlar: modellashtirish, sintaktik tushuncha, ona tili, o'quv jarayoni, kompetentsiya, metod*

### THE MAIN TECHNIQUES OF FORMING THE METHOD OF MODELING SYNTACTIC CONCEPTS IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

*Babaeva Shoira Baymuradovna*  
Associate Professor, Bukhara State University

*Annotation: This article reveals syntactic concepts in the lessons of the native language by modeling. The method of syntactic concepts can be built in various forms, for example, in the form of a training card, which schematically lists all the operations that must be performed to carry out a given mental action. A kind of educational tool is the modeling of the material of the native language, in particular, syntactic concepts for better memorization.*

*Key words: modeling, syntactic concept, native language, educational process, competence, method*

Моделирование как общенаучный метод является одним из исследовательской деятельности учащихся. Сегодня моделирование из специального метода научного исследования превратилось в важнейший общий метод познания. Возрастающая роль метода моделирования как

способа познания объясняется тем, что он позволяет получать данные о явлениях и процессах, недоступных непосредственному изучению.

Метод синтаксических понятий на уроках родного языка может быть построена в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Учебная карта может представлять собой оперативную схему, где операции изображаются условными знаками, а их последовательность – стрелками. В ряде случаев удобнее моделировать синтаксических понятий на уроках родного языка в виде схемы тех указаний и ориентиров, которых надо придерживаться при выполнении данного умственного действия.

Модели изучаемых объектов вроде модели синтаксических понятий на уроках родного языка, могут выполнять в процессе обучения несколько функций:

а) они могут служить средством обобщения наблюдаемых и изучаемых фактов и явлений в соответствующей области учебного материала;

б) с их помощью можно решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия;

в) они дают возможность учащимся спланировать свою работу по изучению соответствующего понятия в его конкретных проявлениях и проконтролировать эту работу.

Своеобразным учебным средством является моделирование учебного материала для лучшего его запоминания. При этом возможны два способа моделирования:

а) логическое упорядочение учебного материала и представление его в легко обозримой, наглядной форме;

б) представление учебного материала с помощью мимических средств, в расчёте на образные ассоциации.

Модели первого типа могут служить не только для запоминания учебного материала, но и для его обобщения и систематизации. Работа учащихся по построению подобных моделей в конце изучения темы представляет собой эффективный способ закрепления пройденного.

Таким образом, моделирование синтаксических понятий на уроках родного языка – это исследование объекта, при котором изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с этим объектом, способная замещать его в определённом отношении и дающая информацию о самом моделируемом объекте. Между исследователем и объектом познания стоит модель. Ребёнок действует с моделями сначала под руководством и с помощью учителя, а затем строит модели самостоятельно.

Было обнаружено, что существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими детьми в их собственном действии, т.е. когда они сами участвовали в создании модели. Подлинное назначение модели – быть объектом действия, посредством которого получают новую информацию об оригинале. Если наглядность позволяет представить только внешние стороны объекта, то моделирование служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Обучение моделированию учащихся приводит к повышению эффективности обучения и общеразвивающему эффекту.

Понятие является важнейшим инструментом познания человеком окружающего мира и себя самого. Овладеть понятием – значит, и осознать слово, которое его обозначает, и уяснить содержащийся в нем смысл. Характеризуя

понятие, необходимо строго различать называемое гносеологическое понятие и понятие психологическое. Синтаксическое понятие – одна из высших форм отражения действительности, которая раскрывает не только сущность предметов, явлений, но и их определяющие свойства. Термином «понятие» обозначается обобщенное, отражающее существенные свойства предметов и явлений. Под данное определение подойдут и грамматические понятия, так как они обладают общими свойствами, характеризующими понятия в других дисциплинах. Говоря о сознательном восприятии системы понятий в процессе обеспечения в других дисциплинах. Говоря о сознательном восприятии системы понятий в процессе обеспечения усвоения учащимися знаний о родном языке, необходимо установить, что такое понятие с точки зрения логики, психологии и методики языка.

Понятие - одна из высших форм отражения действительности, которая раскрывает не только сущность предметов и явлений, но и их определяющие свойства.

Логика определяет понятие как одну из форм абстрактного мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. Языковыми формами выражения понятий являются слова или словосочетания. При этом слова-синонимы выражают одно и то же понятие, но различаются звучанием или оттенками значения. Слова омонимы, звучащие одинаково, но определяющие разные понятия.

Основными логическими приёмами формирования понятий является анализ как мысленное расчленение предметов на их составляющие и мысленное выделение в них существенных признаков; синтез как мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа; сравнение как мыслительное установление сходства или различия между предметами или явлениями на основе существенных или несущественных признаков; абстрагирование как мысленное выделение одних признаков предметов в отвлечении от других; обобщение как мысленное объединение отдельных предметов в одном понятии. Данные логические приёмы используются при формировании понятий как в научной деятельности, так и в процессе обучения.

В логике рассматриваются три варианта образования понятия

1. Процесс конструирования понятий - поиск всех достаточных условий для однозначного определения изучаемого класса объектов.

2. Понятие - логическая функция, заданная на множестве суждений, принимающая значение «истинно» или «ложно». Единицей содержания понятия выступает отдельное необходимое условие, поэтому содержание понятия не совпадает с его определением.

3. Содержание понятия – сообщаемая этим понятием информация.

Логика устанавливает правила определения понятия:

- 1) соразмерность определения;
- 2) родовой признак указывает на ближайшее высшее понятие;
- 3) видовым отличием является признак, свойственный только данному понятию;
- 4) определение не должно быть отрицательным;
- 5) в определении не должно быть тавтологии.

Формирование синтаксических понятий не вписывается в чистом виде ни в одну из данных логических концепций, а логические концепции не исчерпывают всех составляющих процесса формирования понятий. Вопросы формирования понятий, а также анализ умственных действий, поэтапность этих действий рассматривается в психологии, где происходит чёткое деление понятий на научные и ненаучные. Это деление впервые ввёл Л.С.

Выготский. Он выделяет в формировании научных понятий три основных психологических момента:

- 1) установление зависимости между понятиями, образующими систему;
- 2) осознание собственной мыслительной деятельности, то есть момент рефлексии;
- 3) формирование особого отношения к объекту, фиксирование в научном понятие того, что недоступно обыденным житейским понятиям (Выготский, 1996, 112).

Понятие вообще – это форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений, это единица мышления. Познание осуществляется людьми как формирование понятий и их связей. Основные понятия служат опорой, фундаментом и в то же время показателем уровня развития любой науки.

Усвоение ребёнком системы понятий происходит с помощью взрослых.

Однако первоначальные понятия ребёнок усваивает методом проб и ошибок. В школе начинается целенаправленный процесс формирования понятий. Выготский Л.С. видел успешное формирование научных понятий через осознанность существенных признаков и говорил о необходимости в процессе обучения создавать «зону ближайшего развития учащегося». Путь формирования понятия – «сверху - вниз» - от определения к реальным предметам – это путь, который даёт возможность ребёнку в дальнейшем произвольно и сознательно оперировать понятием.

Однако исследования показывают, что при определении понятий учащиеся опираются на несущественные признаки предмета или явления, существенные же признаки осознаются и воспроизводятся только при ответах на вопросы, которые требуют чёткого определения понятий, то есть при ответе на уроке. Зная определение понятия, они не могут применить его при решении конкретных задач. То есть знание словесного определения понятия не меняет по существу процесса его усвоения.

По мнению Л.С. Выготского, психологический механизм понятий составляют действия и операции. При этом действия – это средство формирования понятий и способ их существования, следовательно, понятия нельзя определить без обращения к деятельности, продуктом которой они являются.

К компонентам умственных действий по формированию понятий Л.С. Выготский относит:

- 1) перечисление необходимых и достаточных свойств объекта данного класса;
- 2) установление того, обладает ли данный объект выделенными свойствами;
- 3) заключение о принадлежности объекта к данному классу;
- 4) выделение следствий;
- 5) классификация;
- 6) конструирование объектов с учётом варьирования отношений.

Таким образом, принципиальными положениями процесса формирования понятий являются следующие:

- 1) рассмотрение этого процесса со стороны деятельности, действий, связанных с формированием и функционированием понятий;
- 2) становление действий, связанных с понятием, прослеживается в условиях стихийного всестороннего управления ходом их формирования.

Новое понятие может быть получено человеком только через контакты с теми предметами, понятие о которых формируется.

Автор психологической концепции «о поэтапном формировании

умственных действий» П.Я. Гальперин говорит «о необходимости в действии усваивать и знание объекта, и действия с ним»

Основными положениями этой концепции являются следующие:

1) действие есть составной элемент всей деятельности. Процесс усвоения знаний должен управляться как процесс поэтапного превращения внешних предметных действий во внутренние;

2) внешние действия должны быть организованы так, чтобы сам ученик или учитель могли поэтапно отслеживать эти процессы;

3) цель обучения – научить определённой деятельности, а знания – средство достижения цели;

4) учебная деятельность есть подготовка к практике, являющейся исполнительной частью деятельности.

Деятельностный подход к обучению лежит в основе концепции М.В. Львова. В работе «Виды обобщения в обучении» он указывает на то, что основной путь осознания понятий у школьников – это обобщение, а наиболее эффективный процесс развития учащихся в обучении – от общего, абстрактного, к частному, конкретному. По мнению учёного, формировать понятия надо уже с младшего школьного возраста, а для успешного формирования понятий надо построить для ребёнка адекватную деятельность. Содержание обучения должно разворачиваться так, чтобы учащиеся посредством определённых предметных воспроизводили, фиксировали в моделях такое отношение, которое является всеобщим основанием частных проявлений изучаемой системы, а затем же конкретизировали исходное положение, прослеживая связи между частным и общим. Эти положения нашли отражение в теории развивающего обучения, в которой М.В. Львов, а затем Д.Б. Эльконин выделили следующие условия:

-достаточную самостоятельность и сознательность учащихся в овладении знаниями;

-научно обоснованную и хорошо воспринимаемую учащимися системность знаний;

-практическую направленность процесса овладения знаниями;

-насыщенность учебных занятий аналитико-синтетической обобщающей деятельностью учащихся;

-введение в учебный процесс проблемных ситуаций

По мнению М.В. Львова, в деятельности, которую будут совершать учащиеся, в сжатой, свёрнутой форме они воспроизведут те действия, которые приводят к построению понятий.

Следуя из вышеизложенного, я считаю, что применение методики моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка не только активизирует, анализирует и синтезирует знания, навыки и умения учащихся, но и стимулирует их к дальнейшему использованию именно так этого метода на уроках.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский //Избранные психологические исследования. – М., 1996. – С.112 – 281.

2.Ш.Б.Бабаева «Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку». «современные тренды в науке и образовании» Материалы международной научно-практической онлайн-конференции Страницы.199-201 Издательство– Алматы: «Қыздар университети» баспасы

3. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades BS Babaeva Middle European Scientific Bulletin 5 (10), 84-90



4. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (10), Part II, 1-9.

5. Ш.Б.Бабаева, А.Н.Алимова «Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников». *scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601*

6. «Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах» Ш.Б.Бабаева., Н.С.Фазылова. *Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1052 scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601*

6. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School BS Babaeva, AB Uzakova, ZI Rohatova, AN Alimova, NS Fazilova *Middle European Scientific Bulletin* 10 (1)





ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902