

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Алихан Акмалович Афраимов

Преподаватель, кафедры физической культуры и спорта Бухарского государственного университета, г. Бухары, Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Статья предназначена для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» по программе подготовки бакалавров (специалистов) и магистров, успешно сдавших экзамен по данной дисциплине. Направления теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Спорт высших достижений. Оздоровительная физическая культура. Адаптивная физическая культура. Профессионально-прикладная физическая культура

Ключевые слова: педагогика/ физическая культура/ организация деятельности/ коллектив/ студент/ занятие/ теория.

LEVEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL THINKING, ABILITY TO ANALYSIS OF PEDAGOGICAL PHENOMENA AND PROCESSES IN THE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION

Alikhan Akmalovich Afraimov

Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, Bukhara State University, Bukhara, Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

The article is intended to study the discipline, knowledge, skills and abilities are required, acquired in the course of studying the discipline "Theory and methodology of physical education, sports training, health-improving and adaptive physical culture" according to the training program for bachelors (specialists) and masters who have successfully passed the exam. discipline. Directions of the theory and methods of physical education and sports training. High performance sport. Recreational physical culture. Adaptive physical education. Professionally applied physical culture

Keywords: pedagogy / physical culture / organization of activity / team / student / lesson / theory.

Профессиональное педагогическое мышление, это познавательный процесс обнаружения и разрешения педагогической проблемности, характеризующийся личностной включенностью учителя на преобразования в ходе профессиональной деятельности.

Новая парадигма образования складывается в условиях кризиса традиционных форм обучения, реализующих технократическую модель подготовки специалиста с приоритетом естественнонаучного подхода к жизни и профессиональной деятельности. В рамках данной парадигмы наблюдается отрыв образования от знания и опыта студентов, а также от реальных запросов жизни. Сегодня для успешного решения проблемы подготовки квалифицированного специалиста, реформирования и обновления современной высшей педагогической школы на принципах гуманистической педагогики необходимо создать действенные механизмы реагирования профессионального педагогического мышления, позволяющие правильно оценивать ситуации, эффективно решать педагогические задачи, снимать воспитательные противоречия, анализировать и обобщать практику, выдвигать инновационные идеи. Практическая педагогическая деятельность учителя физической воспитании характеризуется рядом особенностей, которые оказывают существенное влияние на мышление педагога (сложность, многочисленность и разнообразие реальных ситуаций; ответственность за принятие правильного решения; качественное различие объектов мышления, их изменчивость, вариативность; временная прерываемость педагогического процесса, ограничивающая возможность выбора лучшего варианта решения, и т.д.) и позволяют говорить об особом виде мышления - профессионально-педагогическом. У некоторых учителей наблюдается односторонность мышления в оценке личности учащегося, неумение рассматривать все познавательные процессы восприятие, речь, память, мышление) и свойства (потребности, интересы, характер, темперамент, способности) учащегося во взаимосвязи и взаимодействии, односторонность мышления в выборе путей преодоления неуспеваемости школьника, заключающаяся в основном в ликвидации пробелов в знаниях и недооценке воспитательного и развивающего педагогического воздействия на него, односторонность мышления некоторых учителей проявляется также в том, что они часто видят только наличный уровень развития психики ребенка и даже не пытаются определить зону его ближайшего психического развития, поэтому умственный потенциал ученика остается нереализованным, не все учителя умеют рассматривать ту или иную черту личности учащегося в развитии. Может быть, плохая черта уже исчезает у школьника, а учитель по-прежнему видит ее как укоренившуюся, возводя некоторые недостатки в ранг тяжелых проступков, одним из проявлений односторонности мышления учителя является также

неумение "схватывать" диалектику причины и следствия. Отсюда - педагогически неправильные формы наказания учащихся.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально – экологических факторов на организм человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели, задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели, задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно – тренировочного занятия.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и ее факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно – эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно – эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Определение цели и задачи спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному

виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

REFERENCES

1. А.А. Афраймов, М.А. Умаров СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА - Проблемы науки, 2021 (pp 53-55)
2. А.А. Афраймов, М.З. Джураева, И.Т. Хамраев К вопросу о занятиях по физическому воспитанию школьников Academy, 2019 (pp92-93)
3. А.А. Афраймов Универсальный помощник для подготовки к физической культуре по предмету плавание Scientific progress, 2021 (pp 572-579)
4. N. MUXITDINOVA, A. A. AFRAIMOV - sport mashg'ulotlari jarayonida o'quvchilar jismoniy tayyorgarligining rivojlanish ko'rsatkichlari O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING ILMIY-METODIK JURNALI 2020 yil (pp 45-48)
5. Афраймов А.А., Умаров М.А. СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА - Проблемы науки № 2 (61), 2021 (pp 53-55)
6. А.А. Афраймов - УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО ПРЕДМЕТУ ПЛАВАНИЕ Scientific progress, 2021 (pp572-577)
7. А.А. Афраймов Позитивное влияние плавания на здоровье студента Проблемы педагогики, 2020 (pp 77-78)
8. А.А. Афраймов Способы повышения роли гибридных методов физического воспитания в образовательном процессе Проблемы педагогики НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 9 (57), 2020 (pp72-74)
9. А.А. Афраймов Место уроков физического воспитания в физическом развитии молодежи У Ч Е Н Ы Й Х Х I В Е К А апрель 2019 г международный научный журнал (pp 89-91)
10. AA Afraimov, ASH Akramov THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN INTELLECTUAL, MORAL, LABOR AND AESTHETIC EDUCATION INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPORTS AND PHYSICAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION 26 декабр 2020 (pp 6-10)
11. Холиков К.Б. Тяготение основа-основ в музыкальной композиции Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 459-464)
12. Холиков К.Б. Время поэтапного развития нотации Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 452-458)
13. Холиков К.Б. Полуимпровизационные формы профессиональной музыки Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 446-451)

14. Холиков К.Б. Свободой выбора исполнительского состава в эпоху ренессанса Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 440-445)
15. Холиков К.Б. Тенденции строгой и детальной фиксации в музыке. Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 380-385)
16. Холиков К.Б. Многоголосные формы музыки на основе традиционных принципов организации. Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 375-379)
17. Холиков К.Б. Модульная музыкальная образовательная технология как важный фактор развития учебного процесса по теории музыки. Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 370-374)
18. Холиков К.Б. Проблемы автоматизированного сбора информации по анализу музыки - гармонию, кантрапункта и совокупность аккордов. Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 361-369)
19. Холиков К.Б. Роль электронного учебно-методического комплекса в оптимизации музыкального обучение в общеобразовательной школе. Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 114-118)
20. Холиков К.Б. Эффективные способы изучения музыкальных элементов в школьном обучении Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 108-113)
21. Холиков К.Б. Патриотическое музыкальное воспитание детей младшего школьного возраста через музыкального образование: основные подходы и задачи Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 102-107)
22. Холиков К.Б. Теоретические особенности формирования музыкальных представлений у детей школьного возраста Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 96-101)
23. Холиков К.Б. Проектирование состава хорового коллектива с применением школьных учеников в условиях Узбекистана Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 1094-1100)
24. Холиков К.Б. «Колесо навыков» как универсальный инструмент помощи соискателям для подготовки к управлению хором Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 1080-1086)
25. Холиков К.Б. О соответствующих последовательности трех аккордов - тоники, субдоминанты и доминанты Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 1068-1073)
26. Холиков К.Б. Природа отношений, регулируемых инструментом возбуждения музыкальных эмоций при коллективном пении Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 1032-1037)
27. Холиков К.Б. Новые языковые тенденции музыкального образование ввремя пении хорового коллектива Журнал SCIENTIFIC PROGRESS(pp. 1025-1031)
28. Холиков К.Б. Характер музыки и результат смысловое содержание произведения Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 563-569)

29. Холиков К.Б. Звуко-высотная организация и последовательность частей формы музыки Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 557-562)
30. Холиков К.Б. Манеры пения хорового коллектива и анализ произведения музыки с подвижной структурой и комбинируемым материалом Журнал SCIENTIFIC PROGRESS (pp. 550-556)
-