



**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA
XALQARO BAHOLASH TAJRIBASI:
MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

MATERIALLARI

Buxoro, 2022-yil, 29-mart

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ХАЛҚАРО
БАҲОЛАШ ТАЖРИБАСИ: МУАММО, ЕЧИМЛАР
ВА ИСТИҚБОЛЛАР

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2022 йил, 29 март

- ❖ Что услышал Тогры ночью из тандыра?
- ❖ Что сделал Тогры утром, когда разошлись звери?
- ❖ Как услышанное помогло Тогры вылечить дочь шаха?
- ❖ Как Эгры обманул своего товарища?
- ❖ Как был наказан Эгры за обман?

Творческое задание

- Представьте, что вы оказались в лесу темной ночью и увидели собрание зверей.
- Услышали все тайны, про которые знают звери.
- Что вы будете делать утром, когда разойдутся звери?

Все вышеприведенные задания способствуют формированию навыков чтения и понимания текстов, способствуют созданию интереса к чтению, подготавливая учащихся к сдаче тестов по системе PIRLS.

Литература

1. Исангулова Р.Ф., Несговорова В.М., Кожуховская В.М. Книга для чтения. Учебник для 3 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения. – Т.: ИПТД «O‘qituvchi», 2020. с.60-66
2. Подготовка к PIRLS – Учитель Узбекистана. 13.05.2019.
3. Википедия <https://ru.wiktionary.org/wiki/>

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ PIRLS

Юлдашева М. М.

преподаватель БухГУ

Бафаева Д.

Студент БухГУ

В статье раскрывается один урок нового интегрированного предмета «Русский язык и читательская грамотность» в школах общего среднего образования Узбекистана.

Ключевые слова: читательская грамотность, способности, выразительное чтение, произведение.

Участие Республики Узбекистан в исследовании PIRLS послужит повышению качества образования, укреплению имиджа страны на международном уровне, приведению системы образования в соответствие с международными стандартами, повышению привлекательности образования и инвестиций. А также:

- Сравнение уровня чтения и понимания текста учащимися начальных классов нашей страны по сравнению с их сверстниками в других странах;
- Иметь представление о методах обучения учителей, отличающихся от методов обучения их коллег-преподавателей в других странах; получить информацию о том, как организованы уроки грамотности в школах;
- Признавать роль родителей в улучшении навыков чтения учащихся.
- Оказывает методическую помощь в мониторинге знаний учащихся на международном уровне.

В учебнике для 2 класса школ общего среднего образования с русским языком обучения “Русский язык и читательская грамотность” (1-часть, 14 стр.) рассказ Г. Скребицкого «Весна – художник» учит работать с текстом, формированию навыков быстрого и выразительного чтения учащихся и высказывания своего мнения: Как решила Весна раскрасить всё вокруг? Какие чувства вызвало у вас это произведение? Прочитайте строки из этого произведения, которые вам понравились больше всего. О чём ещё могла рассказать вам Весна?

Далее идет работа по карточкам и в классе начинается беседа по прочитанному рассказу.

Как начинается произведение? Как называет писатель весну?

Найдите, подчеркните ответы в тексте карандашом.

Почему Весна не сразу взялась за дело? Какой был лес?

Что значит «лес стоял хмурый и угрюмый»?

Как решила Весна раскрасить лес? Что сделала Весна? Какие она взяла кисточки? Какие краски использовала Весна?

Какие чувства вызвало у вас это произведение?

Можно интегрировать урок чтения с ИЗО: Подчеркни эти слова карандашом. И в заключении провести “Брейн-сторминг”:

Прочитайте строчки из этого произведения, которые вам понравились больше всего. Скажите, вызвало ли у вас это произведение какие-то чувства? Какие? (приятные, восторг, любовь...) А как вы считаете, какие чувства хотел автор передать нам в этом произведении? Нравится ли ему это время года?

Литература:

1. Русский язык и читательская грамотность. Учебник для 2 класса школ с русским языком обучения., Ташкент – 2021.
2. Методическое пособие к учебнику «Русский язык и читательская грамотность» для 2 класса школ с русским языком обучения., Турсуналиева Б.У., Ташкент – 2021.

**BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS
XALQARO TADQIQOTLARI**

S.T.Ergasheva

TDPU Boshlang'ich ta'limda ona tili va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi

O'qish savodxonligi – jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma tilning shakllarini idrok etish va amaliyotda qo'llay olish qobiliyatidir. Asosiy e'tibor, tushunishni namoyon qilishdan o'zlashtirilgan ma'lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilmoqda. O'qish darslarida o'quvchini qalban yuksak, ma'naviy boy qilib tarbiyalashda ajdodlarimiz yaratgan betakror asar durdonalaridan foydalangan holda bilim berish hamda odob-axloq qoidalariga o'rgatish muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: *innovatsion taraqqiyot, xalqaro mezon, o'qish savodxonligi, xorijiy tajribalar, ta'lim sifatini baholash, pedagog kadrlarning malakasini oshirish, pedagogik kuzatuv, falsafaviy qarashlar, g'oyalar, ilovalar.*

Грамотность чтения - это способность понимать и применять формы письменной речи, которые требуются и ценятся обществом. Основное внимание уделяется демонстрации способности применять полученную информацию в новых проектах и ситуациях, а не демонстрации понимания. Сердце ученика высоко на уроках чтения. Важно воспитывать и обучать правилам этикета, используя уникальные шедевры, созданные нашими предками.

Ключевые слова: *инновационное развитие, международные критерии, грамотность чтения. Зарубежный опыт, оценка качества образования, повышение квалификации учителей, педагогические наблюдения, философские взгляды, идеи, приложения.*

Reading literacy - is the ability to comprehend and apply forms of written language that are required and valued by society. The focus is on demonstrating the ability to apply the information learned in new projects and situations, rather than demonstrating understanding. The student's heart is high in reading lessons. It is important to educate and teach the rules of etiquette using the unique masterpieces created by our ancestors.

Keywords: *innovative development, international criteria, reading literacy. Foreign experience, assessment of the quality of education, professional development of teachers, pedagogical observation, philosophical views, ideas, applications.*

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo'lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo'lmish yoshlarni ijodiy g'oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda ilg'or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish, shu yo'lida xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga egadir. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori bilan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi¹ tashkil etilib, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish bo'yicha

¹ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori.

G. I. Idiyeva. PIRLS- XALQARO O'QISH SAVODXONLIGINI BAHOLASH TADQIQOTI XUSUSIYATLARI VA BAHOLASH BO'YICHA KO'RSATMALAR.....	48
G. H. Saidova, PIRLS XALQARO TADQIQOTINING TA'LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI	50
M. R. Hamroyeva, M.A.Sharipova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS XALQARO TADQIQOTLARINING TASHKIL ETILISHI	53
SH.N.Qurbonova, N To'yboyeva. BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMI SIFATINI OSHIRISHDA PIRLS KABI XALQARO TADQIQOTLARNING ROLI	54
M.Y.Ro'ziyeva, L.F.Salixova, BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARNING IJODIY FIKRLASH BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS XALQARO TADQIQOTLARI	56
Beisanbayeva Balzhan Sabyrzhanovna, Makhkamova Muattar Uktamovna. EMOTION IS A PHENOMENON THAT IS THE BASIS OF BEHAVIOR	58
Zheldybaeva Aisha Madibekovna, Dzhumaev Mamanazar Irgashevich. OPPORTUNITIES FOR FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS FOR YOUTH.....	59
Aripbayeva L.Sh., Serikbayeva K.K., Baigunova D.M., Musayeva Nargiza Hashimzhanovna. EMOTIONAL FEATURES OF ADOLESCENTS.....	62
Мусахожиева (Маъруфжонова) Д.Б. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ PIRLS ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	64
Юлдашева М. М., Бафаева Д. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ PIRLS.....	66
S.T.Ergasheva. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS XALQARO TADQIQOTLARI.....	67
M. I. Abdullayeva, S. S. To'rayeva. PISA-XALQARO BAHOLASH DASTURI -O'QUVCHILARDA XXI ASR KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSI	69
3-SHO'BA: MILLIY O'QUV DASTURINING AMALIYOTGA JORIY ETILISHI	72
СЕКЦИЯ 3: ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	72
M. Djumayev. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MILLIY O'QUV DASTURINI AMALIYOTGA JORIY ETISH: MUAMMO VA YECHIMLAR.....	72
Z. A. Saydivaliyev. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA MILLIY O'QUV DASTURINI JORIY ETISH MASALLARI.....	75
A. S. Abdusamatov, X. Sh. Ibragimova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINI PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURIGA TAYYORLASHDA "MILLIY O'QUV DASTURI" DAN FOYDALANISH	77
M.M.Qosimova, N.Ergasheva. O'QUVCHI MANTIQUIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH – MILLIY DASTUR TALABI SIFATIDA	80
Г. Равшанова. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА МИЛЛИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ.....	82
N.B.Adizova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA "GAP" MAVZUSINI O'RGANISHDAGI IZCHILLIK	83
N.B.Adizova. "ALIFBE" DARSLIGI ASOSIDA IMLO USTIDA ISHLASH	85
Д. Омонова. БИРИНЧИ СИНФДА ИЛМИЙ - ОММАБОП МАТНЛАРНИ ЎРГАТИШ УСУЛЛАРИ	87
M.M.Tilavova, N. I. Tursunova. TEXNOLOGIYA DARSLARINI MILLIY O'QUV DASTURI ASOSIDA TASHKIL QILISH.....	89
Qoraboyev Husniddin Kamolovich. MILLIY O'QUV DASTURI ASOSIDA 2- SINFLARDA O'QUVCHILARIDA O'QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK XUSUSIYATLARI	91
4-SHO'BA: BOSHLANG'ICH TA'LIMNI INTEGRATSIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI.....	94
СЕКЦИЯ 4: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
Г.Т.Боймуродова. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	94
G. M. Sayfullayev, N. Haitova, SINFDAN TASHQARI ISHLARDA O'QUVCHILARNING TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING SHAKL VA METODLARI	96