



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

# BOSHLANG'ICH TA'LIMGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA RIVOJLANISH OMILLARI

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

## MATERIALLARI



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ  
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ  
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА  
РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ**

**ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2021 йил, 1 -2 апрель**

**Бухоро - 2021**

## II ШЎБА. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ БАХОЛАШНИНГ ХАЛҚАРО ТИЗИМИ

### ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ PIRLS

М. М. Юлдашева, преподаватель БухГУ  
Бафаева Дилдора, студентка БухГУ

**Аннотация.** Богатейший аналитический материал о программах, учебниках и требованиях к учебным достижениям школьников в странах мира дает возможность специалистам страны принимать обоснованные решения о реформировании содержания образования и создании образовательных стандартов. Использование технологий педагогических измерений, разработанных ведущими специалистами мира, позволяет с наибольшим экономическим эффектом создать в Узбекистане систему оценки качества образования на уровне мировых стандартов.

**Ключевые слова:** исследование, информация; формулировка выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковые особенности, структура текста, система образования.

**Annotatsiya.** Dunyo mamlakatlarida maktab o'quvchilarining akademik yutuqlari bo'yicha eng boy analitik materiallar, ta'limning mazmunini isloh qilish va ta'lim standartlarini yaratish bo'yicha xabardor qarorlar kiritish uchun mamlakat mutaxassislarini jalb qilish imkoniyatini beradi. Dunyo etakchi ekspertlar tomonidan ishlab chiqilgan pedagogik o'lchovlarning texnologiyalaridan foydalanish eng yuqori iqtisodiy ta'sirni O'zbekistondagi jahon standartlari darajasida baholash tizimini yaratish tizimini yaratishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** ilmiy, ma'lumot; xulosalarni shakllantirish; ma'lumotlarni sharhlash va umumlashtirish; tarkib, til xususiyatlari, matn tuzilmasi, ta'lim tizimini tahlil qilish va baholash.

**Annotation.** The richest analytical material on programs, textbooks and requirements for schoolchildren's academic achievements in the countries of the world provides the opportunity to make the country's specialists to make informed decisions on reforming the content of education and the creation of educational standards. The use of technologies of pedagogical measurements developed by leading world experts allows the highest economic effect to create a system for assessing the quality of education at the level of world standards in Uzbekistan.

**Keywords:** research, information; formulation of conclusions; interpretation and generalization of information; Analysis and assessment of content, language features, text structure, education system.

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования. Исследование проводится циклично – один раз в пять лет, к настоящему времени проведен 1 цикл: в 2016 году. Целью участия нашей страны в исследовании в 2016 году было получить ответы на ряд вопросов:

- Насколько хорошо читают выпускники начальных классов по сравнению со своими сверстниками в других странах?
- Какими уровнями читательской грамотности владеют ученики?
- Улучшилась ли ситуация с чтением?
- Любят ли читать учащиеся четвертого класса?
- Как семья способствует развитию грамотности?
- Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?
- Имеет ли процесс обучения чтению в стране особенности по сравнению с другими странами и, если да, в чем заключаются эти особенности?

Отличаются ли методы обучения, которые используют наши учителя в начальных классах, от методов, используемых учителями в других странах? Информация об исследовании PIRLS-2006 является одним из самых представительных исследований по начальной школе, в нем приняли участие 215 000 учащихся из 40 стран.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении литературных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений: - нахождение информации, заданной в явном виде; - формулирование выводов; - интерпретация и обобщение информации; - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Поскольку исследование PIRLS является мониторинговым и как одну из своих основных задач ставит изучение динамики качества чтения, необходимым условием проведения исследования является повторное использование части текстов и заданий к ним в каждом из циклов. Так, в 2006 году использовались 2 литературных и 2 научно-популярных текста, входивших в инструментарий 2001 года. Соответственно, у стран, участвовавших в исследовании в 2001 и в 2006 годах, была возможность сравнить результаты выполнения учащимися 49 заданий к этим текстам. На выполнение работы учащимся давалось 80 минут (две части по 40 мин. с перерывом). Учащиеся получали тетрадь, которая включала два текста (как правило, один текст литературный, другой – научно-популярный), с заданиями к каждому из них. Безусловным достоинством исследования PIRLS является продуманная система оценивания выполненных работ, совмещающая в себе качественную и количественную оценку. Задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов всегда оценивались 1 баллом, задания на установление последовательности событий также оценивались 1 баллом, задания со свободно конструируемым ответом оценивались от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности задания. Задания со свободно конструируемым ответом проверялись экспертами в соответствии с предложенным международным руководством по оцениванию заданий, которое содержало и общие подходы к оценке выполнения каждого задания, и конкретные примеры ответов учащихся, за которые ставится тот или иной балл. Для сбора информации о состоянии факторов, позволяющих интерпретировать результаты исследования, в инструментарий PIRLS также входят:

- Анкета для учащегося
- Анкета для учителя
- Анкета для родителей
- Анкета для администрации школы.

Основные результаты международного исследования показали, что PIRLS-2006 Россия, Гонконг и Сингапур оказались самыми успешными странами, учащиеся этих стран продемонстрировали наилучшие результаты.

Школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. Зачем это нужно? Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами. Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые современные мониторинговые технологии. И Узбекистан может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на региональном уровне.

Как школьники умеют читать и понимать тексты. Кто участвует. В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В Узбекистане это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе. Когда проходит. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет.

В PIRLS в разное время участвовали от 35 до 50 стран. В PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) оценивают два вида чтения:

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации.

Для проверки школьникам дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов к каждому. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

- находить информацию;
- формулировать выводы;
- интерпретацию и обобщение информации;
- анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Понятно, что система обучения и школьная программа могут довольно сильно различаться от страны к стране. Поэтому главная задача организаторов таких исследований — сделать так, чтобы результаты в разных странах были сравнимы между собой. Например, в большинстве стран дети начинают учиться в шесть лет, но в Англии и Новой Зеландии обучение начинается в пять лет, поэтому участие в проекте принимают школьники из пятого класса, а не из четвёртого. Средний

возраст детей, у которых проверяют качество чтения и понимание текста — 10,5 лет. Но в странах Восточной Европы ребята начинают учиться в семь лет, поэтому им в среднем 10,7 -10,9 лет.

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (от англ. *Progress in International Reading Literacy Study*) - программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Исследование проводится циклично - один раз в пять лет.

В данном исследовании проверяют знания учащихся, заканчивающих четвертый класс начальной школы, т. к. именно четвертый год обучения считается важной вехой в развитии детей - к этому моменту учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения.

В исследовании PIRLS «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Вопросы теста PIRLS позволяют оценить основные читательские действия, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного). Читательские действия включают в себя умения:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- сделать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценить содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Анализ выполнения отдельных заданий последнего международного теста выявил и некоторые трудности, с которыми столкнулись учащиеся. В частности, он показал, что отсутствие привычки обращаться к тексту всякий раз, когда надо уточнить какую-либо информацию, приводит к двум типичным проблемам:

- учащиеся плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта;
- они ограничиваются приблизительным, неточным вычитыванием информации из текста.
- если вопрос требует развернутого ответа, школьники испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного выражения мыслей.

Со стороны педагогов ученику необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии его читательских умений, в первую очередь, умения находить неявную информацию, выделять главное, делать выводы. Ему необходим опыт переформулирования учебных текстов, их небуквального пересказа.

Во многих случаях проблемы низкого уровня читательской грамотности коренятся в речевых дисфункциях, двуязычии. В таком случае может потребоваться специальная поддержка.

Для того чтобы ребенок разобрался в достаточно сложной логике информационного текста, уяснил причинно-следственные связи, верно интерпретировал образный язык текста художественного, понял авторскую позицию, продвинулся в предмете за счет чтения дополнительной литературы (речь идет о чем-то большем, чем просто запоминание интересных фактов), – для всего этого ему нужна помощь учителя. Необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

Необходимо поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений.

Необходима поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами к тексту, использования прочитанного в новых контекстах.

Поиск информации, заданной в явном виде:

- ✓ найти конкретные сведения;
- ✓ найти значения слова и фразы;
- ✓ определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;
- ✓ определить время и место действия рассказа.

Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте:

- установить связь между событиями;
- понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;
- понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;
- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Интерпретация и обобщение информации:

- распознать общую идею или тему текста;

- описывать отношения между героями;
- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста;
- понимать настроение и общий тон рассказа;
- находить практическое применение информации из текста.

Оценка содержания, языка и структуры текста:

- оценивать правдоподобность описанных событий;
- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного

эффекта;

- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;
- определять отношения автора к основной теме текста.

Вывод заключается в том, что главная задача организаторов таких исследований — сделать так, чтобы результаты в разных странах были сравнимы между собой.

#### Литература

1. [https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all\\_tests](https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests)
2. PIRLS 2021 Assessment Framework. Ina V S. Mullis, Michael O. Martin. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education. Boston College. <https://www.iea.nl/publications/assessment-framework/pirls-2021-assessment-frameworks>
3. <https://znanio.ru/media/list>
4. Yuldasheva M. M. Development of tolerance in the history of eastern culture //SJIF Impact Factor. – Т. 7
5. Yuldasheva M. M. The Development of Tolerance and Its Efficiency Based on National Traditions //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 8.

### BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI NAZORAT QILISH VA BAHOLASH TAMOYILLARI

**B.T.Jurayev, BuxDU o‘qituvchisi  
Z.Qamarova - BuxDU 2-kurs talabasi**

Bilim, ko‘nikma va malakalarni baholash mezonlari hamma vaqt bahstalab mavzu bo‘lib kelgan. Shu bois u turli adabiyotlarda turlicha yoritilgan. Biroq mavjud qarashlarni umumlashtirib aytish mumkinki, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini baholash mezonlari har bir fanning maqsad va vazifalari, shuningdek, sinfdagi o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasiga tayangan holda belgilanadi. Shuningdek, baholash mezonlarini ishlab chiqishda o‘quvchilarning og‘zaki javob berishlari, ko‘nikma va malakalariga alohida-alohida yondashiladi.

Ko‘plab o‘qituvchilar bilimlarni sinash va baholashni o‘quv jarayonidagi eng qiyin pedagogik vazifalardan biri deb hisoblashadi. Keling, qaysi turdagi ta‘lim muassasasi va qaysi ta‘lim dasturi doirasida ishlashidan qat‘i nazar o‘qituvchisi rahbarlik qilishi kerak bo‘lgan nazorat va baholashning asosiy tamoyillarini ko‘rib chiqamiz.

**1. Obyektivlik.** Bu baholovchining subyektiv fikridan qat‘i nazar o‘quvchilarning bilimlarini baholash zarurligidan iborat. Turli nazorat jarayonlari turli darajadagi obyektivlikni ta‘minlaydi:

- 1) aniq belgilangan vazifalar umumiy va noaniq vazifalaridan yaxshiroqdir;
- 2) yozma og‘zakidan yaxshiroqdir;
- 3) noaniq kriteriyalar orqali bayon qilgan javobdan ko‘ra aniq kriteriyalar orqali bayon qilgan javob yaxshiroq;
- 4) bitta imtihonchidan ko‘ra mustaqil ekspertlar yaxshiroq.

o‘qituvchining o‘quvchiga nisbatan ilgari ma‘lum omillar ta‘sirida shakllangan pedagogik munosabatlari bilim va malakalarni baholashga ta‘sir qiladi. Shuning uchun o‘qituvchining muhim vazifasi, buni anglab etish, ularning subyektiv munosabatlari ta‘sirini minimallashtirishdir.

**2. Validlik.** Bu o‘quvchining bilim, ko‘nikma va malakalari to‘g‘risida ishonchli ma‘lumot olishni ta‘minlash zarurligidan iborat. Buning uchun o‘qituvchi nazorat topshirig‘ini o‘quvchi tomonidan mustaqil ravishda (tashqi yordamisiz) bajarganligiga, u aynan shu o‘quvchining bilimini tavsiflashiga ishonch hosil qilishi muhimdir. Javobni oldindan berish, ko‘rsatmalar va plagiatni oldini olish asosiy pedagogik muammo hisoblanadi.

**3. Ishonchlilik.** Baho olgan o‘quvchining bilimlari uzoq vaqt davomida saqlanib qolishini ta‘minlash zaruriyati mavjud. Ushbu tamoyilni amalga oshirish qiyin, chunki bilimlarni baholash jarayoni odatda bir marta amalga oshiriladi.

## МУНДАРИЖА

Обиджон Хамидов. Рақамли технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишининг устувор вазибалари .....	3
Отабек Қаҳҳоров. Рақамли иқтисодиёт тараққиёт омили сифатида .....	4
Қаҳрамон Тўхсанов. Таълим беришда рақамли технологиялардан фойдаланишининг аҳамияти.....	5

### **I ШЎБА. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ.....8**

Б.Адилов. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари .....	8
Ш. Ш. Олимов. Бошланғич таълимни табақалаштиришининг муҳим омиллари.....	11
А.Р. Ҳамроев. Масофавий таълим соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари15	
Чемезов Сергей Александрович, Саҳновская Елена Геннадьевна, Алмазова Юлдуз Исмаевна.	
Цифровые ресурсы для педагогов начальной школы.....	17
З.Л.Умуров. Таълимни рақамлаштириш шароитида педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш педагогикаси фани асослари .....	19
U.A. Masharipova. Boshlang‘ich ta‘limga raqamli ta‘lim texnologiyalarni joriy etish davr talabi.....	22
G‘.M.Sayfullayev, L.X.Alimova, I.S. Temirova, S.Sh. Namozova. 4-sinfrda markaziy osiyolik allomalarining tabiat.....	24
Умуров Зариф Латифбоевич. Таълимни рақамлаштириш шароитида ўқув-билув муаммоларини таълим жараёнига татбиқ қилишининг шарт-шароитлари.....	26
G‘.M. Sayfullayev, G.F.Yodgorova, F.O‘. Yodgorov. Boshlang‘ich sinf “atrofimizdagi olam” darslarida o‘qitishning raqamli texnologiyalaridan foydalanish.....	28
G‘.M. Sayfullayev, L.X.Alimova, D.O.Namroyeva. Tabiatshunoslikni o‘qitishda foydalaniladigan raqamli texnologiyalar.....	30
m.m.nigmatova. raqamli o‘yinlar bolalarni o‘qitish usuli sifatida .....	32
M. J. Yarashov, X. I. Hamdamova. Ta‘lim tizimida raqamli texnologiyalarning o‘rni .....	34
M. J. Yarashov, F. B. Barotova. Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga raqamli texnologiyalarning tadbiq etish metodikasi .....	36
M.J.Yarashov, M.T.Axmedova. BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA TA‘LIMNI Raqamli texnologiyalar orqali ijodiy tashkil etish jarayoni.....	38

### **II ШЎБА. БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШНИНГ ХАЛҚАРО ТИЗИМИ .....40**

М. М. Юлдашева, Бафаева Дилдора. Обучение учащихся анализу художественных произведений в начальных классах на основе заданий PIRLS .....	40
В.Т. Jurayev, Z.Qamarova. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar bilimni nazorat qilish va baholash tamoyillari .....	43
Doniyorova Nodira, Namroyev Alijon Ro‘ziqulovich. Husnixat darslarida xalqaro tadqiqot baholash tizimi-pirls matnlarini qo‘llashning ahamiyati.....	45
Б. Мустафоев. Бошланғич синф ўқувчиларида мусиқий саводхонликни шакллантириш жараёнида мантиқий фикрлаш ва баҳолашга ўргатиш .....	47

### **III ШЎБА. ДАРСЛИКЛАРНИ ЯРАТИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ.....49**

Мишанова А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	49
R. X. Jumayev. BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARINING AFZALLIKLARI.....	50
O‘. M. Olloqova. ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINING ANAMIYATI.....	53
R. X. Jumayev, Sh.T.Elmurodova. ONA TILI DARSLIKLARIDAGI DIDAKTIK MATERIALLARNI YARATISH VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH .....	55
M.M.Qosimova, F.F.Qosimov. TAQQOSLASHGA DOIR TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI .....	58
М.А. Жумаева. ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	60