

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации

2020

УДК 378
ББК 74.48
Р76

Редакционная коллегия:

О.Х.Хамидов, доктор экономических наук, профессор;
В.Я.Рушанин, доктор исторических наук, профессор;
Ш.Ш.Олимов, доктор педагогических наук, профессор;
Б.С.Сафаралиев, доктор педагогических наук, профессор;
Б.Х.Мадримов, кандидат педагогических наук, профессор
А.П.Хмелева, кандидат педагогических наук, доцент

Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации: сб. материалов междунар. науч. конф./под общ. ред. О.Х.Хамидова; сост. А.П.Хмелова, К.Ф. Абдуллаев –Бухара: БухГУ, 2019. – 320 с.

В сборник включены материалы исследований профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, Бухарского государственного университета, Челябинского государственного института культуры, ВУЗов Казахстана и Узбекистана.

Предназначен для ученых, преподавателей вузов, практических работников учреждений социально-культурной сферы, студентов средних специальных и высших учебных заведений.

© Бухарский государственный университет, 2019
© Челябинский государственный институт культуры, 2019

Определение параметров стандартной изометрии помощи способа прямоугольного вспомогательного проецирования	
Азимов С.С. Способы восприятия мира архитектурных памятников	234
ТошоваГ, Махмудова Д. Умуминсоний қадриятлар муштараклигида баркамол шахсни шакллантириш имкониятлари	236
Мулюкова А.Г. Развитие аналитических умений: теоретический аспект	238
Очилов З.С. Ёшлар тарбиясининг маънавий-ахлокий ривожланиш босқичлари	242
Рамазанова Н., Мавлонова Т Памятники Бухары – источник воспитания молодого поколения	244
Жураева Н. Махалла - как очаг гармоничного развитие молодого поколения	247
Абдуллаев К.Ф. Ремесло-национальное отражение узбекского народа	249
Бобомуродова Н.Ж. Народная педагогика как источник воспитания молодого поколения	251
Юлдашева М.М. Развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления	252
Турсунова О.Ф. Педагогик мулоқотмаданияти	254
Ochilova M.O, ShamsullayevaR Oilada sog'lom, man'aviy-axloqiy muhit yaratishning muhim shart-haroitlari	259
Алимов А.Т. Истоки зарождения культуры в БНСР	260
Нусратов А.Н, БахромоваМ. “Дастур ул-Мулук” асарида ёритилган педагогик фикрлар мазмуни	262
Ширинова С., Рамазонава С. Соғломболаниоиладатарбиялашжараёнидатарихийманбаларданфойдаланишимкониятлари	264
Xojiyeva M.Sh, Hakimova Sh.I Sharq mutafakkirlari ta'limotida ma'naviy-axloqiy madaniyat masalalari	266
Кобилжонов К.К, Фозилова З.Ж. Идея совершенной личности в произведениях великих мыслителей Востока	269
СЕКЦИЯ 4. КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО И ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
Панасенко С.Л. Особенности формирования экологической культуры младших школьников в современной системе образования	272
Чумакова К.П. Культурно-спортивные праздничные события: контекстный подход	274
Ortiqov O.R Amir TemurvaTemuriylardavridamusiqailmi	277
Кашина И.С. Возможности курса БЖД в воспитании гражданственности у студентов	281
Колбасина Л.В. Роль семьи в развитии семейных ценностей	283
Нурмухамбетова А.С.	286

Уже в древних назидательных текстах и рукописей наших предков как «Авеста», «Девони луготит турк», «Хиббатул хакойик», «Кобуснома» в устном народном творчестве «Гуругли», «Алпомиш», особенно в сказках, пословицах и поговорках, утверждается мысль о том, что самое ценное человеческое качество – Добродетель, и его надо прививать, необходимо учить, ибо причиной многих человеческих пороков является незнание, невежество.

Следовательно, никакая человеческая добродетель невозможна вне педагогической культуры, являющейся чрезвычайно важным компонентом духовной культуры человечества.

Народная педагогика уделяет особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, половому, трудовому и предпринимательскому воспитанию, сформировав у молодого поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброта, человеколюбие: ”Юношу добромыслящего, благоговорящего, добродетельного, доверчивого, праведного, стража Аши почитаем мы” или “Поддай мне, о Огонь, сын Ахура Мазды, быстрое благополучие, быструю защиту, быстрые блага жизни, обширное благополучие, обширную защиту, обширные блага жизни, мудрость, святость, подвижность языка, после для души в сознании разум величайший, величественный, устойчивый. После отвагу мужей, твердость ног, неусыпность, быстроту подъема с ложа, бодрость, сытое потомство, направление в пахоте, председательство на собраниях, сильное телосложение, искусность, освобождение от пут, добрый рассудок, что приведет к процветанию мой дом, мое селение, мою область, мою страну и управление страной”[1с,81].

Смысл народной педагогики – укрепление преемственности поколений для вековых гуманистических традиций на рода, в конечном итоге – осознание принадлежности к своим корням. Следовательно народная педагогика должен решать следующие задачи:

- всесторонне изучать опыт народа в области воспитания; - актуализировать достояние народа в области воспитания с учетом особенностей социального развития общества;

- определять пути и средства эффективного использования достижений народной педагогики в системе национального воспитания;

- определять соответствие идей народной педагогики современным задачам воспитания всесторонне развитой личности.

Таким образом, народная педагогика - это неисчерпаемый источник мудрости определенного этнического социума в деле воспитания молодого поколения.

Список литературы

1. Авеста. Хордэ Авеста (Младшая Авеста) [Текст] / подготовка авестийского текста, перевод, предисловие, комментарий М. В. Чистякова. – Санкт-Петербург, 2005.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Волков. – Москва : Изд. центр «Академия», 1999. – 263 с.
3. Кукушкин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушкин, Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Юлдашева М.М.,

**преподаватель кафедры педагогики, психологии
и языков БГМИ, Узбекистан**

Аннотация: В настоящее время, когда процесс глобализации продолжается, важно уважать общечеловеческие ценности, терпеливо относиться к обычаям, образу жизни, убеждениям нашего народа. Одной из актуальных проблем педагогической науки является создание основ толерантности посредством национальных традиций в сознании

студентов медицинского направления этих понятий. Идея национальной независимости в сознании молодого поколения, приобщение национальных ценностей к духовным ценностям является одним из важнейших вопросов подготовки студентов медико-педагогического направления к последовательному усвоению понятий о развитии толерантности на основе национальных традиций.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, толерантность, солидарность, национальность, духовные ценности, национальные традиции.

Республика Узбекистан, признанная во всем мире, как свободное демократическое государство, мудро и творчески использует общечеловеческие и светские идеи, направленные на образование ислама, единство Корана, уважение к другим религиям, толерантности, честного и чистого проживания, бескорыстного, справедливого, сочувствия, прощения, солидарности, возвышения интересов Родины, народа, нации над личными интересами. Чем эффективнее мы используем религиозные и светские идеи и учения о нравственности, воспитании, духовности и просвещении, созданные на протяжении веков, тем надежнее будет наша национальная независимость. Одним из таких эффективных учений является развитие толерантности на основе национальных традиций. Развитие толерантности у студентов медицинского направления на основе национальных традиций осознает процесс совершенствования чувства уважения к образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мыслям, идеям и убеждениям нашего народа. В толковом словаре узбекского языка понятие «толерантность» описано в виде «широкого, открытого подхода к вопросу». Идея толерантности означает, что люди с разными убеждениями живут на одной земле, на одной Родине, в качестве единства и солидарности на пути к благородным идеям и намерениям. С древних времен национальные традиции воплощают в себе духовные ценности.

Следует отметить, что сегодня большинство членов общества не обладают достаточными навыками для оценки различных типов вредоносных информационных атак. Точнее, они не обладают необходимой терпимостью, способностью объективно и мирно обрабатывать события. Это, в свою очередь, усилило политическое и экономическое давление на жизнь стабильных и развивающихся стран в различных регионах. Различные члены общества начинают обмениваться информацией через диалог. В то же время субъекты, которые передают информацию друг другу, могут распространять свои собственные взгляды и перспективы. В большинстве случаев такие взгляды формируют общественное мнение, обладающее собственной властью. Таким образом, здоровое, стабильное и объективное общественное мнение во многом зависит от толерантности членов общества, традиций и убеждений представителей других национальностей. Было бы целесообразно ввести такие концепции на начальных этапах обучения узбекским и русским предметам у студентов-медиков.

Каждое развивающееся общество требует от своих членов иметь стабильное, независимое мнение, различать личные взгляды от других, в свою очередь, иметь возможность объективно оценивать мнение других и придерживаться сложившихся вековых традиций. Невозможно построить стабильно развивающееся общество без формирования толерантности у членов общества. В истории много наблюдалось, что столкновение мыслей, взглядов привело к очень тяжелым последствиям в жизни человечества.

Сегодня ни для кого не секрет, что одной из острых проблем в мире является развитие толерантности на основе национальных традиций, профилактика терроризма и национальных конфликтов. Для решения таких проблем членам общества важно на основе национальных традиций протянуть руку помощи людям, нуждающимся в терпении, терпении, удовлетворении, национальной и религиозной вере, дружбе, открытости, терпении, защите своего народа от врагов, решить такие чувства, как самоотверженность, сострадание, справедливость, гуманность, патриотизм, национальная

гордость. В настоящее время мы остро ощущаем необходимость межличностного общения, умения выслушивать мнения других, относиться с уважением к национальным ценностям других, принимать решения у студентов медико-педагогического направления о том, что каждое национальное достояние является частью общечеловеческой культуры, духовности. Результаты анализа событий в жизни общества показывают, что у молодых людей, у которых недостаточно сформировалось чувство толерантности, процесс поддавки страхам, экстравагантным, разноплановым воздействиям проходит легко. В связи с этим все более актуальной становится проблема внедрения на основе национальных традиций концепций развития толерантности в учащихся на последовательной основе. Эта актуальность находит свое подтверждение в следующих выводах, полученных в результате исследования. Все это послужит основанием для того, чтобы мы пришли к выводу, что для формирования у студентов медико-педагогического направления понятий о развитии толерантности на основе национальных традиций необходима прочная педагогическая основа, последовательная педагогическая система.

Список использованной литературы.

1. Мириманова М. С., Обухов А. С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 88-99.
2. Ермакова А. А., Коробкова В. В. Формирование межнациональной толерантности у старших подростков в условиях общеобразовательной // Социальное благополучие человека в современной России: межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие: мат-лы IV Краевой студ. науч. конф. Пермь, 2012. С. 55-59.
3. Белецкая И. Толерантная личность // Психолог. 2006. № 23-24.
4. Сольнин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2014. С. 14-15.

ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ

О.Ф.Турсунова

Бухоро давлат тиббиёт институти Ўзбек тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасида амалга ошириладиган туб ислохотлар, жамиятда ўзига хос ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ривожланиш йўлининг танлаб олинishi, шунингдек, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ғояси ва талаблари асосида жаҳон талабларига мувофиқ келувчи, узлуксиз таълим тизимини шакллантириш учун қулай шарт-шароит яратди [2]. Таълим соҳасида олиб бориладиган ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган давлат сиёсати ижтимоий жамият тараққиётини таъминловчи устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этилди. Бу йўналишда амалга ошириладиган муҳим тадбирлар қаторида мутахассисларнинг янги авлодини шакллантириш, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук, мустақил дунёқарашга эга, ижодий фикрловчи, бой миллий мерос, шунингдек, умуминсоний ва миллий қадриятларга садоқатли баркамол шахсни тарбиялаб, вояга етказиш вазифалари белгиланган [3]. Жамиятда амалга ошириладиган ислохотлар талабларига тўла жавоб берувчи, ишлаб чиқариш соҳасида юзага келган рақобатга бардошли, кескин ўзгаришларга мослаша олувчи, шунингдек, меҳнат бозорида мутахассислар малакасига қўйиладиган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни шакллантириш долзарб муаммо ҳисобланади [1].

Мулоқот инсон фаолиятининг руҳий ҳамда маънавий асоси натижасида юзага келаётган ижтимоий эҳтиёжлар билан биргаликда намоён бўлади, «Шахслар фаолияти мотивациясининг асоси сифатида юзага чиқаётган эҳтиёж, манфаат, манфаатдорлик каби ижтимоий иқтисодий омиллар маълум маънода уларни мақсадли ўй фикрлари, истаклари юзага чиқишига ҳам сабаб бўлади. Шахслараро муносабатларни, мулоқот маданиятини қай даражада шаклланишига ҳам сезиларли таъсир ўтказди. Бинобарин, мулоқот одамлар