

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ  
ВІДДІЛ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**



**РЕАЛІЗАЦІЯ  
КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО  
НАВЧАННЯ В ОСВІТІ:  
ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**4 листопада 2019**

**КИЇВ - 2019**

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Інституту педагогіки НАПН України  
(протокол № 15 від 28 грудня 2019 р.)*

**Редакційна колегія:**

**Горошкіна О.М.**, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник, професор;

**Доротюк В.І.**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник;

**Чудакова В.П.**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник.

**Рецензенти:**

**Богданець-Білоskalенко Н. І.**, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу національних меншин Інституту педагогіки НАПН України;

**Караман С. О.**, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка;

**Федорова Н. Ф.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту обдарованої дитини НАПН України.

**Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти:** Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2019. 422 с.

Збірник містить матеріали доповідей і виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції, у яких розглянуто питання, пов'язані з реалізацією компетентісного підходу в освітньому процесі, формуванням ключових і предметних компетентностей суб'єктів освітнього процесу, визначенням концептуальних підходів до розв'язання означених проблем у сучасних умовах.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам, практикам освітньої галузі та усім, хто цікавиться проблемами розвитку освіти..

Матеріали доповідей і виступів Міжнародної науково-практичної конференції подано в авторській редакції.

ISBN 978-966-644-517-2

© Автори матеріалів,

© Інститут педагогіки НАПН України, 2019

© Педагогічна думка, 2019



**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ  
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

відділ профільного навчання (м. Київ, Україна)



**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ  
НАУК УКРАЇНИ**

(м. Київ, Україна)



**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

соціально-психологічний факультет, педагогічний факультет,  
Центр післядипломної освіти (м. Херсон, Україна)



**ТАШКЕНТСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ НІЗАМІ:**

факультет педагогіки і  
психології (м. Ташкент, Республіка Узбекистан)



**БУХАРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
ІНСТИТУТ ІМЕНІ АБУ АЛІ ІБН СІНО**

кафедра педагогіки, психології та мов  
(м. Бухара, Республіка Узбекистан)



**БУХАРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

педагогічний факультет (кафедра психології, кафедра  
педагогіки); філологічний факультет (м. Бухара, Республіка  
Узбекистан)



**ТУРИНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ У**

**ТАШКЕНТІ** кафедра гуманітарно-економічних дисциплін  
(м. Ташкент, Республіка Узбекистан)



**ДЗО «РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВИЩОЇ  
ШКОЛИ»**

кафедра сучасного природознавства, кафедра психології  
(м. Мінськ, Республіка Білорусь)

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ  
В ОСВІТІ:  
ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ**

*Збірник наукових праць  
за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції  
(м. Київ, 4 листопада 2019 р.)*



**INSTITUTE OF PEDAGOGY NATIONAL ACADEMY  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES UKRAINE:**

Department of profile training (Kiev, Ukraine.)



**INSTITUTE OF PROBLEMS OF EDUCATION OF THE  
NATIONAL ACADEMY OF PEDAGOGICAL  
SCIENCES OF UKRAINE (Kiev, Ukraine.)**



**KHERSON STATE UNIVERSITY:**

socio-psychological faculty, pedagogical faculty,  
Center for Postgraduate Education (Kherson, Ukraine)



**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED  
AFTER NIZAMI:**

Faculty of Pedagogy and Psychology (Tashkent, Republic of  
Uzbekistan)



**BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE  
AFTER ABU ALI IBN SINO:**

Department of Pedagogy, Psychology and Languages  
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)



**BUKHARA STATE UNIVERSITY:** Faculty of Education  
(Department of Psychology, Department of Pedagogy); Faculty  
of Philology (m. Bukhara, Republic of Uzbekistan)



**TURIN POLYTECHNICAL UNIVERSITY IN  
TASHKENT:** Department of Humanitarian and Economic  
Disciplines (Tashkent, Republic of Uzbekistan)



**NATIONAL INSTITUTE FOR HIGHER EDUCATION:**

Department of Modern Natural Sciences; Department of  
Psychology (Minsk, Republic of Belarus)

**IMPLEMENTATION OF COMPETENTALLY-ORIENTED EDUCATION  
IN EDUCATION:  
THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS**

**Collection of scientific papers  
based on materials of an international scientific and practical conference  
(City. Kiev, November 4, 2019)**

Москва: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001. 528с.

4. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. Москва: Ин-т Общегуманитарных исследований, 2002. 480 с.

5. Скрипник В.А. Фактори та прояви соціально-психологічної адаптації першокурсників з особливими потребами // *Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Екологічна психологія*. Том №7, випуск №6. Київ, 2005. С. 331–338.

6. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800с.

## **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Юлдашева Машхура Музафаровна,**  
*преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков,  
Бухарский государственный медицинский институт,  
Бухара, Узбекистан*

**Ключевые слова:** *общечеловеческие ценности, толерантность, солидарность, национальность, духовные ценности, национальные традиции.*

Республика Узбекистан, признанная во всем мире как свободное демократическое государство, мудро и творчески использует общечеловеческие и светские идеи, направленные на образование ислама, единство Корана, уважение к другим религиям, толерантности, честного и чистого проживания, бескорыстного, справедливого, сочувствия, прощения, солидарности, возвышения интересов Родины, народа, нации над личными интересами. Чем эффективнее мы используем религиозные и светские идеи и учения о нравственности, воспитании, духовности и просвещении, созданные на протяжении веков, тем надежнее будет наша национальная независимость. Одним из таких эффективных учений является развитие толерантности на основе национальных традиций. Развитие толерантности у студентов медицинского направления на основе национальных традиций осознает процесс совершенствования чувства уважения к образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мыслям, идеям и убеждениям нашего народа. В толковом словаре узбекского языка понятие «толерантность» описано в виде «широкого, открытого подхода к вопросу». Идея толерантности означает, что люди с разными убеждениями живут на одной земле, на одной Родине, в качестве единства и солидарности на пути к благородным идеям и намерениям. С древних времен национальные традиции воплощают в себе духовные ценности.

Следует отметить, что сегодня большинство членов общества не обладают достаточными навыками для оценки различных типов

вредоносных информационных атак. Точнее, они не обладают необходимой терпимостью, способностью объективно и мирно обрабатывать события. Это, в свою очередь, усилило политическое и экономическое давление на жизнь стабильных и развивающихся стран в различных регионах. Различные члены общества начинают обмениваться информацией через диалог. В то же время субъекты, которые передают информацию друг другу, могут распространять свои собственные взгляды и перспективы. В большинстве случаев такие взгляды формируют общественное мнение, обладающее собственной властью. Таким образом, здоровое, стабильное и объективное общественное мнение во многом зависит от толерантности членов общества, традиций и убеждений представителей других национальностей. Было бы целесообразно ввести такие концепции на начальных этапах обучения узбекским и русским предметам у студентов-медиков.

Каждое развивающееся общество требует от своих членов иметь стабильное, независимое мнение, различать личные взгляды от других, в свою очередь, иметь возможность объективно оценивать мнение других и придерживаться сложившихся вековых традиций. Невозможно построить стабильно развивающееся общество без формирования толерантности у членов общества. В истории много наблюдалось, что столкновение мыслей, взглядов привело к очень тяжелым последствиям в жизни человечества.

Сегодня ни для кого не секрет, что одной из острых проблем в мире является развитие толерантности на основе национальных традиций, профилактика терроризма и национальных конфликтов. Для решения таких проблем членам общества важно на основе национальных традиций протянуть руку помощи людям, нуждающимся в терпении, терпении, удовлетворении, национальной и религиозной вере, дружбе, открытости, терпении, защите своего народа от врагов, решить такие чувства, как самоотверженность, сострадание, справедливость, гуманность, патриотизм, национальная гордость. В настоящее время мы остро ощущаем необходимость межличностного общения, умения выслушивать мнения других, относиться с уважением к национальным ценностям других, принимать решения у студентов медико-педагогического направления о том, что каждое национальное достояние является частью общечеловеческой культуры, духовности. Результаты анализа событий в жизни общества показывают, что у молодых людей, у которых недостаточно сформировалось чувство толерантности, процесс поддавки страхам, экстравагантным, разноплановым воздействиям проходит легко. В связи с этим все более актуальной становится проблема внедрения на основе национальных традиций концепций развития толерантности в учащих на

последовательной основе. Эта актуальность находит свое подтверждение в следующих выводах, полученных в результате исследования. Все это послужит основанием для того, чтобы мы пришли к выводу, что для формирования у студентов медико-педагогического направления понятий о развитии толерантности на основе национальных традиций необходима прочная педагогическая основа, последовательная педагогическая система.

### **Литература**

1. Мириманова М. С., Обухов А. С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие. *Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник*. М.: Народное образование, 2001. С. 88-99.

2. Ермакова А. А., Коробкова В. В. Формирование межнациональной толерантности у старших подростков в условиях общеобразовательной // Социальное благополучие человека в современной России: межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие: мат-лы IV Краевой студ. науч. конф. Пермь, 2012. С. 55-59.

3. Белецкая И. Толерантная личность. *Психолог*. 2006. № 23-24.

4. Сольнин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2014. С. 14-15.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Юлдашева Дилором Нигматовна,**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры узбекского языкознания

факультета филологии,

Бухарский государственный университет

[diloromxon.68@mail.ru](mailto:diloromxon.68@mail.ru)

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Ключевые слова:** профессиональный колледж, обучение родному языку, цель обучения родному языку, профессиональная компетентность.

Мы знаем, что познавательная деятельность студентов развивается динамично. Учитывая это, конкретные цели образования, определенные общими и конкретными предметами, должны быть отражены в общем содержании образования. Одним из наиболее важных условий для обеспечения того, чтобы содержание обучения соответствовало образовательной цели, является система уроков, которая побуждает учащихся действовать независимо и свободно мыслить в процессе обучения, каждый предмет в процессе обучения, каждый вид деятельности и набор учебных задач для каждого учащегося. Все, то есть вся система

образования, должна служить конечной цели, ставить задачу, заниматься умственной и логической деятельностью.

Характер среднего специального и профессионального образования изложен в Национальной программе подготовки кадров: «Профессиональное училище обеспечивает среднее специальное профессиональное образование в соответствии с соответствующими государственными образовательными стандартами; Глубокое развитие у студентов профессиональной направленности, знаний и навыков, овладение одной или несколькими специальностями по выбранной профессии.

Учащийся полностью дополняется образовательным контентом, который отражает политическую, экономическую, духовную, культурную, образовательную жизнь, образ жизни и дух общества, который стремится занять достойное место в будущем. Студент должен адаптироваться и быть готовым занять правильное место в общественной жизни.

Профессиональные колледжи – это новые учебные заведения с точки зрения доступности оборудования, подбора преподавательского состава и организации учебного процесса. Они дают возможность освоить одно или несколько современных занятий и получить глубокие теоретические знания в соответствующих дисциплинах.

Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах дает студентам возможность углубить свои знания по выбранной специальности. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей будут вручены государственные дипломы. Эти дипломы дают право продолжить образование на более позднем этапе обучения или заниматься профессиональной или специальной работой» [1].

В колледже потребности и цели образования на родном языке связаны с целью образования и его содержанием. Цель образования и содержание образования, которое определяется пропорционально ему, представляет собой постоянно развивающееся и обновляющееся дидактическое явление, которое связано с социальной реальностью. Содержание учебного контента должно соответствовать его целям, включая содержание обучения на родном языке, объем знаний и навыков, которые приобретут учащиеся, масштаб, языковое построение, цели обучения и способности учащегося. Это объясняется тем фактом, что на каждом этапе содержание образования, которое является понятным для учащихся, объем предоставленного учебного материала и его технологическая структура должны содержать слова и термины, которые имеют отношение к студентам. Тем не менее количество, содержание, языковая структура и технология учебных материалов, выбранных для определенной стадии,



<b>ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	
<b>112. Шульга Валентина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ.</b>	383
<b>113. Юлдашева Машхура Музафаровна. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ</b>	386
<b>114. Юлдашева Дилором Нигматовна. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	389
<b>115. Юсупова Дилдора Юнус, Хожиева Нигина Хаёт. МЕСТО ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</b>	392
<b>116. Яценко Таміла. ЧИТАЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ ЯК КЛЮЧОВЕ ПОНЯТТЯ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	394
<b>117. Кадыров Хаёт Шарипович. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МЕДИАРЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	395
<b>118. Скалозуб Алена Андріївна. ПСИХОДІАГНОСТИКА «ІННОВАЦІЙНОСТІ» ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ЗА МЕТОДИКОЮ «ЕКСПРЕС ДІАГНОСТИКА «ІННОВАЦІЙНОСТІ» (АВТОР - В. ЧУДАКОВА)</b>	402
<b>119. Невмержицький Володимир. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ МОЛОДІ У ГЕНЕТИКО-МОДЕЛЮЮЧОМУ ДИСКУРСІ</b>	405
<b>МАЙСТЕР-КЛАСИ, ТВОРЧІ МАЙСТЕРНІ</b>	409
<b>Чудакова В. П. Інститут педагогіки НАПН України. ( м. Київ, Україна). СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ШВИДКОЗМІННИХ УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	409
<b>УХВАЛА Міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти: теоретичний і практичний аспекти». 4 листопада 2019 року. м. Київ</b>	412
<b>ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ</b>	413