

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАНУ НАУКІ
ВІДДІЛ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**



**РЕАЛІЗАЦІЯ
КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО
НАВЧАННЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

4 листопада 2019

КИЇВ - 2019

*Рекомендовано до друку
Вченого радиою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 15 від 28 грудня 2019 р.)*

Редакційна колегія:

Горошкіна О.М., доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник, професор;

Доротюк В.І., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник;

Чудакова В.П., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник.

Рецензенти:

Богданець-Білоскаленко Н. І., доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу національних меншин Інституту педагогіки НАПН України;

Караман С. О., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка;

Федорова Н. Ф., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.), м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2019. 422 с.

Збірник містить матеріали доповідей і виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції, у яких розглянуто питання, пов’язані з реалізацією компетентнісного підходу в освітньому процесі, формуванням ключових і предметних компетентностей суб’єктів освітнього процесу, визначенням концептуальних підходів до розв’язання означених проблем у сучасних умовах.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам, практикам освітянської галузі та усім, хто цікавиться проблемами розвитку освіти..

Матеріали доповідей і виступів Міжнародної науково-практичної конференції подано в авторській редакції.

ISBN 978-966-644-517-2

© Автори матеріалів,

© Інститут педагогіки НАПН України, 2019

© Педагогічна думка, 2019



**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**
відділ профільного навчання (м. Київ, Україна)



**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ
НАУК УКРАЇНИ** (м. Київ, Україна)



ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
соціально-психологічний факультет, педагогічний факультет,
Центр післядипломної освіти (м. Херсон, Україна)



**ТАШКЕНТСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ НІЗАМІ:** факультет педагогіки і
психології (м. Ташкент, Республіка Узбекистан)



**БУХАРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
ІНСТИТУТ ІМЕНІ АБУ АЛІ ІБН СІНО**
кафедра педагогіки, психології та мов
(м. Бухара, Республіка Узбекистан)



БУХАРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
педагогічний факультет (кафедра психології, кафедра
педагогіки); філологічний факультет (м. Бухара, Республіка
Узбекистан)



**ТУРИНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ У
ТАШКЕНТІ** кафедра гуманітарно-економічних дисциплін
(м. Ташкент, Республіка Узбекистан)



**ДЗО «РЕСПУБЛІКАНСКИЙ ІНСТИТУТ ВИЩОЇ
ШКОЛИ»**
кафедра сучасного природознавства, кафедра психології
(м. Мінськ, Республіка Білорусь)

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ

*Збірник наукових праць
за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції
(м. Київ, 4 листопада 2019 р.)*



**INSTITUTE OF PEDAGOGY NATIONAL ACADEMY
OF PEDAGOGICAL SCIENCES UKRAINE:**
Department of profile training (Kiev, Ukraine.)



**INSTITUTE OF PROBLEMS OF EDUCATION OF THE
NATIONAL ACADEMY OF PEDAGOGICAL
SCIENCES OF UKRAINE** (Kiev, Ukraine.)



KHERSON STATE UNIVERSITY:

socio-psychological faculty, pedagogical faculty,
Center for Postgraduate Education (Kherson, Ukraine)



**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED
AFTER NIZAMI:**

Faculty of Pedagogy and Psychology (Tashkent, Republic of Uzbekistan)



**BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE
AFTER ABU ALI IBN SINO:**

Department of Pedagogy, Psychology and Languages
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)



BUKHARA STATE UNIVERSITY: Faculty of Education
(Department of Psychology, Department of Pedagogy); Faculty
of Philology (m. Bukhara, Republic of Uzbekistan)



**TURIN POLYTECHNICAL UNIVERSITY IN
TASHKENT:** Department of Humanitarian and Economic
Disciplines (Tashkent, Republic of Uzbekistan)



NATIONAL INSTITUTE FOR HIGHER EDUCATION:
Department of Modern Natural Sciences; Department of
Psychology (Minsk, Republic of Belarus)

IMPLEMENTATION OF COMPETENTLY-ORIENTED EDUCATION IN EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

Collection of scientific papers

**based on materials of an international scientific and practical conference
(City. Kiev, November 4, 2019)**

Москва: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001. 528с.

4. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. Москва: Ин-т Общегуманитарных исследований, 2002. 480 с.

5. Скрипник В.А. Фактори та прояви соціально-психологічної адаптації першокурсників з особливими потребами // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Екологічна психологія. Том №7, випуск №6. Київ, 2005. С. 331–338.

6. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800с.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Юлдашева Машхура Музфаровна,
преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков,
Бухарский государственный медицинский институт,
Бухара, Узбекистан

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, толерантность, солидарность, национальность, духовные ценности, национальные традиции.

Республика Узбекистан, признанная во всем мире как свободное демократическое государство, мудро и творчески использует общечеловеческие и светские идеи, направленные на образование ислама, единство Корана, уважение к другим религиям, толерантности, честного и чистого проживания, бескорыстного, справедливого, сочувствия, прощения, солидарности, возвышения интересов Родины, народа, нации над личными интересами. Чем эффективнее мы используем религиозные и светские идеи и учения о нравственности, воспитании, духовности и просвещении, созданные на протяжении веков, тем надежнее будет наша национальная независимость. Одним из таких эффективных учений является развитие толерантности на основе национальных традиций. Развитие толерантности у студентов медицинского направления на основе национальных традиций осознает процесс совершенствования чувства уважения к образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мыслям, идеям и убеждениям нашего народа. В толковом словаре узбекского языка понятие «толерантность» описано в виде «широкого, открытого подхода к вопросу». Идея толерантности означает, что люди с разными убеждениями живут на одной земле, на одной Родине, в качестве единства и солидарности на пути к благородным идеям и намерениям. С древних времен национальные традиции воплощают в себе духовные ценности.

Следует отметить, что сегодня большинство членов общества не обладают достаточными навыками для оценки различных типов

вредоносных информационных атак. Точнее, они не обладают необходимой терпимостью, способностью объективно и мирно обрабатывать события. Это, в свою очередь, усилило политическое и экономическое давление на жизнь стабильных и развивающихся стран в различных регионах. Различные члены общества начинают обмениваться информацией через диалог. В то же время субъекты, которые передают информацию друг другу, могут распространять свои собственные взгляды и перспективы. В большинстве случаев такие взгляды формируют общественное мнение, обладающее собственной властью. Таким образом, здоровое, стабильное и объективное общественное мнение во многом зависит от толерантности членов общества, традиций и убеждений представителей других национальностей. Было бы целесообразно ввести такие концепции на начальных этапах обучения узбекским и русским предметам у студентов-медиков.

Каждое развивающееся общество требует от своих членов иметь стабильное, независимое мнение, различать личные взгляды от других, в свою очередь, иметь возможность объективно оценивать мнение других и придерживаться сложившихся вековых традиций. Невозможно построить стабильно развивающееся общество без формирования толерантности у членов общества. В истории много наблюдалось, что столкновение мыслей, взглядов привело к очень тяжелым последствиям в жизни человечества.

Сегодня ни для кого не секрет, что одной из острых проблем в мире является развитие толерантности на основе национальных традиций, профилактика терроризма и национальных конфликтов. Для решения таких проблем членам общества важно на основе национальных традиций протянуть руку помощи людям, нуждающимся в терпении, терпении, удовлетворении, национальной и религиозной вере, дружбе, открытости, терпении, защите своего народа от врагов, решить такие чувства, как самоотверженность, сострадание, справедливость, гуманность, патриотизм, национальная гордость. В настоящее время мы остро ощущаем необходимость межличностного общения, умения выслушивать мнения других, относиться с уважением к национальным ценностям других, принимать решения у студентов медико-педагогического направления о том, что каждое национальное достояние является частью общечеловеческой культуры, духовности. Результаты анализа событий в жизни общества показывают, что у молодых людей, у которых недостаточно сформировалось чувство толерантности, процесс поддавки страхам, экстравагантным, разноплановым воздействиям проходит легко. В связи с этим все более актуальной становится проблема внедрения на основе национальных традиций концепций развития толерантности в учащихся на

последовательной основе. Эта актуальность находит свое подтверждение в следующих выводах, полученных в результате исследования. Все это послужит основанием для того, чтобы мы пришли к выводу, что для формирования у студентов медико-педагогического направления понятий о развитии толерантности на основе национальных традиций необходима прочная педагогическая основа, последовательная педагогическая система.

Литература

1. Мириманова М. С., Обухов А. С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие. *Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник*. М.: Народное образование, 2001. С. 88-99.
2. Ермакова А. А., Коробкова В. В. Формирование межнациональной толерантности у старших подростков в условиях общеобразовательной // Социальное благополучие человека в современной России: межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие: мат-лы IV Краевой студ. науч. конф. Пермь, 2012. С. 55-59.
3. Белецкая И. Толерантная личность. *Психолог*. 2006. № 23-24.
4. Солынин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2014. С. 14-15.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Юлдашева Дилором Нигматовна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры узбекского языкоznания
факультета филологии,
Бухарский государственный университет
diloromxon.68@mail.ru

г. Бухара, Республика Узбекистан

Ключевые слова: профессиональный колледж, обучение родному языку, цель обучения родному языку, профессиональный компетентность.

Мы знаем, что познавательная деятельность студентов развивается динамично. Учитывая это, конкретные цели образования, определенные общими и конкретными предметами, должны быть отражены в общем содержании образования. Одним из наиболее важных условий для обеспечения того, чтобы содержание обучения соответствовало образовательной цели, является система уроков, которая побуждает учащихся действовать независимо и свободно мыслить в процессе обучения, каждый предмет в процессе обучения, каждый вид деятельности и набор учебных задач для каждого учащегося. Все, то есть вся система

образования, должна служить конечной цели, ставить задачу, заниматься умственной и логической деятельностью.

Характер среднего специального и профессионального образования изложен в Национальной программе подготовки кадров: «Профессиональное училище обеспечивает среднее специальное профессиональное образование в соответствии с соответствующими государственными образовательными стандартами; Глубокое развитие у студентов профессиональной направленности, знаний и навыков, овладение одной или несколькими специальностями по выбранной профессии.

Учащийся полностью дополняется образовательным контентом, который отражает политическую, экономическую, духовную, культурную, образовательную жизнь, образ жизни и дух общества, который стремится занять достойное место в будущем. Студент должен адаптироваться и быть готовым занять правильное место в общественной жизни.

Профессиональные колледжи – это новые учебные заведения с точки зрения доступности оборудования, подбора преподавательского состава и организации учебного процесса. Они дают возможность освоить одно или несколько современных занятий и получить глубокие теоретические знания в соответствующих дисциплинах.

Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах дает студентам возможность углубить свои знания по выбранной специальности. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей будут вручены государственные дипломы. Эти дипломы дают право продолжить образование на более позднем этапе обучения или заниматься профессиональной или специальной работой» [1].

В колледже потребности и цели образования на родном языке связаны с целью образования и его содержанием. Цель образования и содержание образования, которое определяется пропорционально ему, представляет собой постоянно развивающееся и обновляющееся дидактическое явление, которое связано с социальной реальностью. Содержание учебного контента должно соответствовать его целям, включая содержание обучения на родном языке, объем знаний и навыков, которые приобретут учащиеся, масштаб, языковое построение, цели обучения и способности учащегося. Это объясняется тем фактом, что на каждом этапе содержание образования, которое является понятным для учащихся, объем предоставленного учебного материала и его технологическая структура должны содержать слова и термины, которые имеют отношение к студентам. Тем не менее количество, содержание, языковая структура и технология учебных материалов, выбранных для определенной стадии,

ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
112. Шульга Валентина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ.	383
113. Юлдашева Машхура Музафаровна. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	386
114. Юлдашева Диляром Нигматовна. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	389
115. <u>Юсупова Дилдора Юнус, Хожиева Нигина Хаёт.</u> МЕСТО ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	392
116. Яценко Таміла. ЧИТАЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ ЯК КЛЮЧОВЕ ПОНЯТТЯ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	394
117. Кадыров Хаёт Шарипович. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МЕДИАРЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТИ	395
118. Скалоузуб Алена Андріївна. ПСИХОДІАГНОСТИКА «ІННОВАЦІЙНОСТЬ» ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ЗА МЕТОДИКОЙ «ЕКСПРЕС ДІАГНОСТИКА «ІННОВАЦІЙНОСТЬ» (АВТОР - В. ЧУДАКОВА)	402
119. Невмержицький Володимир МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ МОЛОДІ У ГЕНЕТИКО-МОДЕЛЮЮЧОМУ ДИСКУРСІ	405
МАЙСТЕР-КЛАСИ, ТВОРЧІ МАЙСТЕРНІ	409
Чудакова В. П. Інститут педагогіки НАПН України. (м. Київ, Україна). СУЧASNІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ШВІДКОЗМІННИХ УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	409
УХВАЛА Міжнародної науково-практичної конференції «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти: теоретичний і практичний аспекти». 4 листопада 2019 року.м. Київ	412
ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ	413