



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



BUXORO  
DAYLAT  
UNIVERSITETI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

BOSHLANG'ICH TA'LIMGA  
RAQAMLI TEXNOLOGIYALARНИ  
TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY  
TENDENSIYALARИ VA  
RIVOJLANISH OMILLARI  
  
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI  
  
MATERIALLARI



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ  
БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

**БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ  
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА  
РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ**

**ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2021 йил, 1 -2 апрель**

**Бухоро - 2021**

mustaqil kitobxonlik darjası yuksak o‘quvchilar rag‘atlantirib boriladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kitobxonlik saviyasi targ‘ib qilinayotgan asarlar, yozuvchilar ijodi, o‘qilgan asar yuzasida uyushtirilgan bahz-munozaralar sifatiga bog‘liq bo‘ladi.

#### Foydalaniman adabiyotlar

1. Jalilova M., Ne‘matova G. Takrorlash mashg‘ulotlarini “Topqirlar bellashuvi“ tarzida o‘tkazish. Til va adabiyot ta’limi, 1994. 2-3-soni. 36-37- bet.
2. Matjon S. Maktabda adabiyotdan mustakishl ishlar. - T.: “O‘qituvchi”, 1996.-145
3. Yusupova Sh. Hozirgi o‘zbek adabiy tili darslarida o‘quvchilar tafakkurini o‘stirishning falsafiy asoslari. - T.: “Fan”, 2004. 164 b. \
4. Sariyev Sh. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida matn ustida ishlash orqali nutq o‘stirish. –T.: “Yurist-mediya markaz”, 2010.
5. Ibrohimova Zamira. Gulgina. Kichintoylar uchun badiiy adabiyot majmuasi. 1-2-jild. –T.: “Yangi nashr” nashriyoti, 2010.

## РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

М. М. Юлдашева  
преподаватель БухГУ

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие толерантности у студентов медицинского направления на основе национальных традиций, раскрываются основные подходы воспитания молодежи в духе толерантности, гуманности, формирование у обучающихся высокой духовности, культуры и творческого мышления, привитию молодежи стремления к знаниям, потребности в самосовершенствовании сегодня как никогда важно.

**Ключевые слова:** толерантность, нация, достоинство, традиция, образование, межнациональное согласие, национальные традиции, высокая духовность.

**Annotatsiya.** Bag‘rikenglik, insoniyat ta‘limotining asosiy yondashuvlarini, ma‘naviyat, madaniyat va ijodiy fikrlashni shakllantirishning asosiy yondashuvlarini ochib beradi. Bilim istagidagi yoshlar muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so‘zlar:** bag‘rikenglik, millat, qadr-qimmat, urf-odatlar, ta‘lim, millatlararo rozilik, milliy an‘analar, yuqori ma‘naviyat.

**Abstract:** The article discusses the development of tolerance in medical students on the basis of national traditions, reveals the main approaches to educating young people in the spirit of tolerance, humanity, developing high spirituality, culture and creative thinking among students, instilling a desire for knowledge in young people, and the need for self-improvement today as never before important.

**Keywords:** tolerance, nation, dignity, tradition, education, interethnic harmony, national traditions, high spirituality

Одним из таких эффективных учений является развитие толерантности на основе национальных традиций. Республика Узбекистан, признанная во всем мире как свободное демократическое государство, мудро и творчески использует общечеловеческие и светские идеи, направленные на образование ислама, единство Корана, уважение к другим религиям, толерантности, честного и чистого проживания, бескорыстного, справедливого, сочувствия, прощения, солидарности, возвышения интересов Родины, народа, нации над личными интересами. Чем эффективнее мы используем религиозные и светские идеи и учения о нравственности, воспитании, духовности и просвещении, созданные на протяжении веков, тем надежнее будет наша национальная независимость. Следует отметить, что сегодня большинство членов общества не обладают достаточными навыками для оценки различных типов вредоносных информационных атак. Точнее, они не обладают необходимой терпимостью, способностью объективно и мирно обрабатывать события. Это, в свою очередь, усилило политическое и экономическое давление на жизнь стабильных и развивающихся стран в различных регионах. Различные члены общества начинают обмениваться информацией через диалог. В то же время субъекты, которые передают информацию друг другу, могут распространять свои собственные взгляды и перспективы. В большинстве случаев такие взгляды формируют общественное мнение, обладающее собственной властью. Таким образом, здоровое, стабильное и объективное общественное мнение во многом зависит от толерантности членов общества, традиций и убеждений представителей других национальностей. Было бы целесообразно ввести такие концепции на начальных этапах обучения узбекским и русским предметам у студентов-медиков. Каждое развивающееся общество требует

от своих членов иметь стабильное, независимое мнение, различать личные взгляды от других, в свою очередь, иметь возможность объективно оценивать мнение других и придерживаться сложившихся вековых традиций. Невозможно построить стабильно развивающееся общество без формирования толерантности у членов общества. В истории много наблюдалось, что столкновение мыслей, взглядов привело к очень тяжелым последствиям в жизни человечества.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и методы учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления.

Задачи исследования:

-формирование на основе изучения научно-педагогических, философских, психологических источников по теме толерантности является актуальной педагогической проблемой;

- изучение и обобщение исторического опыта студентов медико-педагогического направления в области развития толерантности на основе национальных традиций;

- определяет состояние содержания развития толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления;

- педагогические основы развития толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления;

- разработка научно-методических рекомендаций, направленных на развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления и определение уровня их эффективности.

В настоящее время, когда процесс глобализации продолжается, важно уважать общечеловеческие ценности, терпеливо относиться к обычаям, образу жизни, убеждениям нашего народа. Одной из актуальных проблем педагогической науки является создание основ толерантности посредством национальных традиций в сознании студентов медицинского направления этих понятий. В толковом словаре узбекского языка понятие «толерантность» описано в виде «широкого, открытого подхода к вопросу». Идея толерантности означает, что люди с разными убеждениями живут на одной земле, на одной Родине, в качестве единства и солидарности на пути к благородным идеям и намерениям. С древних времен национальные традиции воплощают в себе духовные ценности.

В словарях даётся значение к слову «толерантность»:

1) *Толерантность* (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие) — социологический термин, обозначающий терпимость к мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение и потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Проблема толерантности на уровне микросоциологии была исследована Дж. Мидом и Г. Блумером. Для объяснения толерантности они пользовались описанием процессов межличностного взаимодействия и теорией символического интеракционизма. Личности и социальные действия обозначаются символами, в символы вкладывается отношение, позиция и социальная установка. В дальнейшем общающиеся индивиды интерпретируют символы друг друга. Присвоение знаков и символов есть процесс идентификации. При помощи знаков люди и группы людей находят своё место в системе «свой-чужой». Толерантность может существовать только в тех случаях, когда человек пробует посмотреть на ситуацию глазами «другого». Так же толерантность обеспечивается созданием символов, отвечающих общечеловеческим ценностям, таким как: права человека, демократия, мир.

Наиболее частыми векторами исследования толерантности в социологии являются:

- Гендерная.

- Расовая и национальная.

- Толерантность по отношению к инвалидам.

- Религиозная.

- Сексуально-ориентационная.
- Политическая.
- Образовательная.
- Межклассовая.

Необходимо добиться того, чтобы каждый родитель осознал важность толерантного воспитания своего ребенка в период его дальнейшего развития, что этот период является важным этапом непрерывного образования и воспитания. Важно учитывать это и при преподавании в высших учебных заведениях и развить обучающим студентам нижеследующие навыки, как:

- формирование чувства патриотизма и национальной гордости;
- показать роль семьи в воспитании чувства патриотизма;
- межнациональное согласие общечеловеческих ценностей,
- толерантность, стремление к светским наукам;
- объяснить, что религия не противоречит светской;
- доказать широкий спектр вариантов повышения интеллектуального потенциала личности путём просвещения;
- раскрытие важности в создании философской основы истории и идеологии;
- увеличение информации о правовой культуре является важным фактором здорового мировоззрения.

Если рассматривать аспекты национальной политики государства в условиях глобализации и вопросы воспитания толерантности у молодёжи, важными показателями эффективности являются то, что преподавание в системе образования ведется на языке многих этносов, которые составляет большинство его. Воспитание подрастающего поколения всегда имело важное и актуальное значение.

Распространение всяких угроз наносит урон основам прогрессирования государства и сущим ценностям человечества. В проводимых научных реформах системы образования особенное внимание уделяется разработка и внедрению эффективных организационных педагогических форм и средств духовно-нравственного воспитания

учащейся молодежи, основанных на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и социогуманных ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессии, проживающих в Узбекистане.

В формировании толерантности у молодого поколения важное значение имеет религиозное образование. Оно основывается на принципах светского характера государства и его толерантности, т.е. веротерпимое и равноправное отношение ко всем религиям, стремление государства к развитию здорового и конструктивного сотрудничества с религией. В Узбекистане осуществляется последовательная политика по обеспечению свободы совести, возрождению и развитию исламской культуры, изучению и пропаганде богатого научного и культурного наследия предков, восстановлению и благоустройству исламских святынь.

Духовным лидером молодежи является студенчество, имеющее свои психолого-возрастные особенности, характеризуемые эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией не на основе общечеловеческих ценностей, а под влиянием коллизий в сфере этносоциальных и других отношений.

Важными принципами воспитания молодежи в духе толерантности являются:

- гуманизация и гуманитаризация образования;
- формирование у обучающихся высокой духовности, культуры и творческого мышления.

В ходе занятий большое внимание уделяется формированию у студентов уважительного отношения к культуре и традициям других народов, воспитанию их в духе общечеловеческих ценностей. Приобретение студентами необходимого уровня знаний о толерантности, утверждения ценностного отношения к людям, независимо от их национальной принадлежности, профессии, возраста, взглядов, убеждений, а также выработке умений и навыков позитивного взаимодействия с ними.

Преподаватель воспитывает и образовывает в студенте толерантность гуманизм, которые являются смыслом и значением социально-гуманитарных наук, совершенствуя технологии их обучения, требует развитие молодежи быть независимым, неравнодушным к позитивным изменениям, стремление к глубоким знаниям. Эффективное использование соответствующих форм исторического и культурного наследия в процессе обучения национальному менталитету

путём проведения социальных тренингов помогает обучающим помимо глубокого изучения, обладать передовыми, современными знаниями и будет стимулом к увеличению стремления стать гуманным человеком.

Здоровое мировоззрение должно всесторонне поддерживаться с энтузиазмом в науке и необходимо мобилизовать их на совершенствование. Светские науки глубоко дают осознать каждому молодому поколению то, что совершенное знание не является признаком атеизма, а еще больше усиливает силу, которая призывает к вере, человечности нашей священной исламской религии.

Главным во взаимоотношениях между всеми национальностями, проживающими в Узбекистане, стала забота и внимание, особенно со стороны титульной ваши, высокая гражданская ответственность за физическое и духовное выживание, сохранение каждой нацией своего собственного неповторимого национального облика и духа, достоинства и чести, признание права равности, принципа паритетности, чувства сотрудничества. В данном процессе огромную роль играют перечисленные выше качества менталитета узбекского народа.

Национальная идея характеризует и представляет интересы и потребности нации с гармоничным отражением в себе общих принципов, соответствующих общечеловеческим интересам. Таким образом, каждое общество и государство в процессе своей эволюции опирается на идеологию. Следует отметить, что, различные социальные взгляды, социальные мысли, идеи и учения- это продукт человеческого мышления, отражающий реальность. Также любая идея, которую создали мышление, взгляд или точка зрения не может быть идеей. Идея, которая развивает интересы, мировоззрение и реальность общества, может быть признана и поддерживается обществом.

Историческими корнями национальной идеологии являются богатое культурное и духовное наследие, прошедшее испытания прошлого, национальные ценности, обычаи и традиции, песни, дух борьбы за свободу, мужество наших предков, проявленное на пути независимости. Она на протяжении многих лет национальная идеология выдержала многие испытания, но не сломалась, а крепилась. И поэтому на Востоке достоинство человека заключается в том, что человек должен быть оценен, ибо спокойная жизнь страны зависит от каждого живущего в ней человека, независимо от его нации и религии. Ибо соблюдение национальной идеологии в результате воплощения идей в жизнь ведёт к улучшению и развитию государства и общества, его социально-экономическому развитию к достижению поставленных целей, сохранению мира и спокойствия.

Вышеуказанные слова приводят к тому, что в процессе образования нужно непосредственно обучать соблюдению национальных традиций и обычаев, которые ведут молодое поколение к образу идеальной личности. Целью преподавателей является обучение раскрытия способностей, талантов и творческого мышления студента воспитанием. Если раньше главной целью высшей школы было формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей работы специалиста узкого профиля, то теперь этого недостаточно: необходимо добиться воспитания, образования и развития специалиста высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности, предприимчивой в сложных условиях рыночных отношений. Сегодня ни для кого не секрет, что одной из острых проблем в мире является развитие толерантности на основе национальных традиций, профилактика терроризма и национальных конфликтов.

### **Литература**

1. Yuldasheva M. M. Development of tolerance in the history of eastern culture //SJIF Impact Factor. – Т. 7
2. Yuldasheva M. M. The Development of Tolerance and Its Efficiency Based on National Traditions //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 8.
3. Юлдошев У.Р., Курбанова Г.Н., Юлдашева М.М. - Вестник, 2019. «Пути повышения эффективности обучения русскому языку студентов-медиков с использованием интерактивных технологий на занятиях по русскому языку». 207с.,
4. Юлдашева М.М. Роль взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе. Биология и интегративная медицина. 2020.

U.Sh. Tog‘ayeva. <u>LOYIHAVIY TA’LIM VOSITASIDA “ONA TILI O‘QITISH METODIKASI” MODULINI TAKOMILLASHTIRISH</u> .....	120
M. R. Hamroyeva, O. A. Subhonova. <u>ONA TILI VA O‘QISH DARSLARIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQINI O‘STIRISHGA OID METODIK KO‘RSATMALAR</u> .....	121
O. III. Аҳмадов. <u>БУХОРО АМИРЛИГИДА АНЪАНАВИЙ БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ИНҚИРОЗИ</u> .....	123
D. S. Sidiqova, G.A. Jabborova. <u>BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARIDAN FOYDALANISH</u> .....	125
U.Sh. Tog‘ayeva, M.Sh.Xodjayeva. <u>BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA FANLARARO ALOQADORLIK O‘RNATISH</u> .....	126
Sh. N. Qurbonova, N. Razzoqova. <u>PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA –TA’LIM-TARBIYA JARAYONINING YAXLIT TIZIMI SIFATIDA</u> .....	128
Sh. Y. Yusufzoda, D. F. Safarova. <u>BOSHLANG‘ICH SINF MATEMATIKA DARSLARIDA O‘QUVCHILAR MANTIQIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI</u> .....	129
Sh. Y. Yusufzoda, F T. Egamqulova. <u>GRAFIK MODELLARDAN FOYDALANISH USULLARI ORQALI MASALA YECHISH METODIKASI</u> .....	131
Sh. Y. Yusufzoda, Z. Sh. Narzullayeva. <u>BOSHLANG‘ICH SINF MATEMATIKA DARSLARIDA HARAKATGA DOIR MASALALAR YECHISHGA O‘RGATISH METODIKASI</u> .....	134
M. Sh. Narzillayeva. <u>BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA LINGVODIDAKTIKANING O‘RNI</u> .....	135
N. K. Rajabova, M. I. Kamolova. <u>BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MASALALAR YECHISHNING METODIK ASOSLARI</u> .....	138
N.K.Rajabova. <u>BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING FAZOVIY TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI</u> .....	139
S. R. Ismatov, Sh.Sh. Shukrullayeva. <u>SAVOD O‘RGATISH DAVRI YOZUV DARSLARINI O‘RGATISH USULLARI</u> .....	140
O‘.M.Olloqova, M.O‘.Zaripova. <u>HIKOYA O‘QISH DARSLARIDA O‘QUVCHILAR NUTQINI O‘STIRISH</u> .....	142
III.Ҳафизов. <u>БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИНинг ТУЗИЛИШИ ВА УНИ ЎТКАЗИШ МЕТОДИКАСИ</u> .....	144
N.B.Adizova, F.Ibrohimova. <u>A.AVLONIY SHE’RLARINING BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘RGANILISHI</u> .....	146
D. Sh. Sidiqova. <u>“MATEMATIKA O‘QITISH METODIKASI” FANINI O‘QITISHDA TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI</u> .....	148
P. A. Кўлдошев. <u>ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРДА ЁЗУВ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ</u> .....	150
N. O. Safarova, H. G. Jumayeva. <u>SAVOD O‘RGATISH DAVRIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH</u> .....	153
N.A. Raximova, D.Rustamova. <u>BOSHLANG‘ICH SINF TARBIYA TIZIMIDA INNOVATSİYALAR</u> .....	155
D. Q. Mirzayeva. <u>O‘QUVCHILAR NUTQINI O‘STIRISHDA LUG‘AT USTIDA ISHLASH</u> .....	157
F. M.Xalilova., N. M.Jalilova. <u>BOSHLANG‘ICH SINF TABIATSHUNOSLIK DARSLARIDA INDIVIDUAL VA TO‘GARAK ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI</u> .....	160
Sh.Y. Yusufzoda, S.Sh.Ortiqova. <u>BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MATEMATIK TAFAKKUR VA MATEMATIK QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI</u> .....	163
N.B.Adizova, S.Farmonova. <u>SINFDAN TASHQARI O‘QISH DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL O‘QISH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI</u> .....	164
M. M. Юлдашева. <u>РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ОЧОБЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ</u> .....	166
Nurova Y.U. <u>O‘ZBEK XALQ PAREMALARIDAGI ETNONIMLAR OMONIMIYASI</u> .....	170
D. A. Axmadova. <u>TIBBIY METAFORALARNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</u> .....	173
S. A. Qodirova, D. Askarova. <u>BOSHLANG‘ICH SINFLARDA “ZARBULMASAL” MAVZUSINI O‘TISHDA TA’LIM TEXNOLOGIYALAR</u> .....	176
M.Х.Ҳакимова, Д. Ғиёсова. <u>МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ МАТЕМАТИК РИВОЖЛАНИШ МУАММОСИНИ ЛОЙИХАЛАШ</u> .....	177
S. A. Qodirova, D. Askarova. <u>VOQEband ADABIY PARCHALAR</u> .....	179
Н. Б. Адизова. <u>БУХОРО ТУМАН МИКРОПОНИМИЯСИДА ОЙКОНИМЛАРНИНГ ЎРНИ</u> .	182
К.М. Ёдгоров. <u>5-7 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИНСОНПАРVARЛИК ҲИС-ТУЙГУЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ МАЗМУНИ</u> .....	184