

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК



МАГИСТРАТУРЫ

5-3, 2021



научный журнал

ВЕСТНИК 5-3 (116) **МАГИСТРАТУРЫ** 2021

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROекТ
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.05.2021 г.
ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н. С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 4 **А.А. Фельдман**
Есть ли альтернатива «зерновозам»?
- 8 **И.А. Доля, М.Ю. Сидорова**
Проблемы и перспективы развития формата торговли «Zero Waste»
- 12 **Д.Д. Струзберг**
Комплексные корпоративные программы социальной защиты персонала организации

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 16 **Е.А. Ахметзянова**
Роль деятельности запитника в обеспечении законности и обоснованности назначения принудительных мер медицинского характера
- 19 **И.И. Ахметов**
Административно-правовой статус гражданина РФ
- 22 **А.Е. Есипова**
Вина как условие гражданско-правовой ответственности участников гражданских правоотношений
- 24 **М.С. Жумагазиева**
Права несовершеннолетних собственников при сделках с недвижимостью
- 27 **Н.Д. Жабалинов**
Правовое регулирование медиации в казахстане: современное состояние и тенденции
- 30 **Э.В. Лапырев**
Правовой режим самовольной постройки
- 33 **А.А. Постнова**
Государственно-частное партнерство: причины возникновения и направления развития
- 36 **А.С. Рогожевский**
Краткий анализ состава преступления, предусмотренного ст. 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации
- 39 **Л.Ю. Судьина**
Развитие института финансового уполномоченного в Российской Федерации и за рубежом
- 43 **И.А. Туз**
Арбитражный суд как субъект арбитражно-процессуальных отношений
- 51 **И.А. Чулков**
Особенности производства по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные полномочия, их должностных лиц в арбитражном процессе

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

- 54 **А.И. Шляпов**
Оценка морфофункционального состояния работников промышленного предприятия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 57 **Л.В. Ефимова**
Проблема речевого развития у детей дошкольного возраста
- 60 **Э.М. Тулюбекова**
Информационно-коммуникативные технологий и их использование на уроках изобразительного искусства как средство формирования творческой активности учащихся
- 63 **А.Х. Болтаев, Н.З. Самандарова**
Роль краеведческих кружков в воспитании молодёжи
- 65 **Информация для авторов**

А.Х. Болтаев, Н.З. Самандарова

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

В данной статье рассматривается история краеведения, его возникновение и становление, проникновение на наши территории со второй половины XIX века. Также будет представлена информация о роли Бухарского музея в развитии краеведческой сферы и сотрудничестве со школой, а также о деятельности краеведческих кружков в годы независимости и проводимой в этой сфере работе.

Ключевые слова: краеведения, музей, школа, кружок, коллекция, путешествие, экспедиция, педагог.

Краеведческие кружки играют огромную роль в воспитании подрастающей молодёжи в духе гордости и патриотизма за историю региона и наследие наших великих предков. Следует отметить, что ряд краеведческих кружков, действующих сегодня в нашей республике, служат этой благородной цели.

Если обратиться к истории краеведения, то этот термин восходит к далёкому прошлому. В книге А.Набиева про русского учёного М.В.Ломоносова, где он пишет, что М.В.Ломоносов в 1761 году с целью совершенного изучения своей страны составил ответный лист (анкету), состоящий из 30 вопросов и распространённый среди населения. На этом же основана краеведческая наука – пишет в своей книге А.Набиев.[2] А.М.Большаков эту информацию подтверждает и М.В.Ломоносов у него отмечен как отец русского краеведения. Однако в ходе исследований вновь выяснилось, что впервые этот термин употребил и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), обосновавший с педагогической стороны идейные аспекты изучения краеведения.[9] Учёный делит краеведение на две части: формальную и организационную. Само организационное краеведение делится на три: научное, коллективное и школьное краеведение.

В источниках отмечается, что отрасль краеведения пришла на нашу территорию значительно позже, чем Россия, то есть со второй половины XIX века.[2] Но если мы обратим внимание на историю, мы увидим, что наши учёные серьёзно занимались областью исторического краеведения намного раньше, чем Россия. В советское время советское руководство ставило перед собой задачу организовать в школах кружки краеведения с целью формирования в сознании молодёжи идей социализма, коммунизма, любви к лидерам советского общества. Такую информацию можно встретить в архивных документах. Так, например, начиная с 50-х годов XX века перед научными работниками Бухарского музея, возглавляемыми лидерами господствующей идеологии, ставилась задача в новом учебном году вместе с коллективом школы уделить серьёзное внимание краеведению, а со второй половины сентября организовать и оформить кружки юных краеведов в 15 школах области. В третьем квартале 1949 года проводится подготовительная работа к открытию краеведческого кружка на шести площадках (в районном Доме культуры и актовом зале колхоза).[4]

Также в документах прослеживается принятие следующих мер по пропаганде краеведческого направления: на августовском педсовете утверждается методическое руководство кружков краеведения. Для популяризации краеведческой деятельности в областной газете публикуется большая статья, а по радио транслируются три передачи.[4]

В результате проведенной работы краеведческая сфера вызвала немалый интерес в регионе, и для решения проблем в этой области требовалось серьёзное участие музейных руководителей и сотрудников. В музее три дня недели, а именно вторник, четверг и пятница, объявляются днями краеведения. В те времена научные работники отдела краеведения музея принимали представителей кружка, оказывая им помощь и проводя консультации.

В архивных данных отмечается, что при музее была создана школьная комиссия, а по рекомендации отдела народного образования города Бухары в неё привлекаются 25 активных учителей из школ города. Комиссия работает по семи секциям. Отсюда преследовалась цель обмена опытом между школой и музеем, создания школьных краеведческих кабинетов, специализирующихся на определённых предметах, обучения школьников истории края.[4]

Во время летних каникул проводились туристические поездки по различным историческим памятникам с целью изучения страны вместе со школьниками. Предметы, собранные во время поездки суммировались и в музее была организована школьная краеведческая выставка и уголки краеведения при школах. В нашей стране работа в этом направлении продолжалась вплоть до обретения независимости. В основном этому способствовали идеи господствующей идеологии в местных кругах[8].

Одной из основных задач государственной политики, направленной на принятие решений о национальной идеологии Республики Узбекистан после обретения независимости, является воспитание зрелого и гармоничного во всех отношениях поколения, роль каждого подразделения в системе непрерывного образования в воспитании гармоничного поколения, научно - образовательное и воспитательное значение.

По этой причине в школах нашего края действуют краеведческие кружки. В нем очень много увлеченных учителей, которые дают своим ученикам знания об истории страны. Одним из таких является коллекционер и краевед А.Ф.Нуруллаев. Долгие годы работал учителем истории в школе № 2 Жондорского района, руководил кружком краеведения, организованным при школе.[1,7] позже организовал и возглавил районный историко-краеведческий музей. Он воспитал более тысячи молодых людей и способствовал формированию у них таких идей, как любовь к своей стране, любовь к истории, изучение и сохранение своей страны. За этот самоотверженный труд в 2004 году ему было присвоено звание народного учителя Узбекистана.

В краеведческих кружках учащиеся, посещая внеклассные занятия, могут узнать об истории края, его исторических памятниках, истории курганов, жизни исторических личностей и повысить свои знания, отвечая на интересующие их вопросы. Во время путешествий и экспедиций они также могут создавать свои собственные коллекции, собирая исторические артефакты.

За прошедший период были организованы и вышли на республиканский этап конференции по итогам краеведческой деятельности в центре детского творчества "Баркамол авлод" Бухарской области, которые заняли первое место. Сейчас эти работы тоже ведутся.

На основании постановления Кабинета министров № 50 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешкольного образования" от 28 февраля 2011 года в нашей республике наряду с более чем 200 детскими центрами "Баркамол авлод" организованы республиканские детские краеведческие и экологические кружки.[5]

На сегодняшний день в Бухарской области при школах и детских центрах созданы 244 кружка краеведения и экологии, 87 из них непосредственно являются краеведческими кружками.[6]

Таким образом, в результате деятельности местных кружков свободное время учащихся проходит осмысленно. Велика роль кружков краеведения в воспитании их патриотизма и компетентности. Однако в последнее время внимание к краеведческим кружкам в районах снизилось, а посещаемость учащихся в кружках уменьшилась. Учитывая это, руководству было бы целесообразно уделить этой сфере еще больше внимания. Но было бы ещё лучше, если бы не только руководство, а и руководители кружков работали бы над собой и принимали меры по привлечению учащихся в кружки.

Библиографический список

1. Асадов Х. Фидойлик намунаси // Жондор овози газетаси. 2009 йил 23 апрел.
2. Набиев А. Тарихий ўлкашунослик. – Тошкент: Ўқитувчи. 1996. – Б.4-5.
3. Большаков А.М. Введение в краеведение. – Прибой. 1929. – С.116.
4. Бухоро вилоят давлат архиви, 1175 - фонд. 1-руйхат. 18-хужжат. 36-44-49-варак.
5. "Баркамол авлод" Республика болалар ўлкашунослик ва экология марказининг 2011 йил 2 ноябрдаги ҳисоботи.
6. Бухоро вилоят "Баркамол авлод" болалар марказларининг 2018 йил 20 сентябрдаги ҳисоботи.
7. Болтаев А.Х. Бухарские коллекционеры // Россия – Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. Сборник материалов международной научной конференции. – Челябинск: ЧГИК. 2019. – С. 142-144.
8. Болтаев А.Х. Исследование С.Н. Юренева в мечети Калян // Вестник археологии, антропологии и этнографии. – Тюмень, 2019. №1 (44) – С. 45-53.
9. <http://cheloveknauka.com>

БОЛТАЕВ АЪЗАМ ХОМИДОВИЧ – преподаватель кафедры истории Бухары Бухарского государственного университета, Узбекистан.

САМАНДАРОВА НАСИБА ЗАФАРДЖОНОВНА – студентка Бухарского государственного университета, Узбекистан.