

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



2021
МАЙ
5'64

СИДНЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



9 772413 210000

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

Google
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 5 (64), 2021

Москва
2021



Проблемы науки

№ 5 (64), 2021

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Подписано в печать:

21.05.2021

Дата выхода в свет:

24.05.2021

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,09

Тираж 1 000 экз.

Заказ №

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62929
Издается с 2015 года

Свободная цена

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	58
<i>Комилова М.М.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	58
<i>Давронов Н.И., Эргашев А.У., Ходжиев М.Х.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАННЕГО ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ	60
<i>Яхьяева Ш.Т.</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ.....	63
<i>Куланов И.Б., Файзуллаев Ш.Э., Мардиев И.Р., Бурханова Ш.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ.....	66
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	72
<i>Хмызова Т.Г., Осыко А.Н., Қуркина В.М., Никитина Т.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ФТОРИДНОГО ЛАКА DURARHAT ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОЧАГОВОЙ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ ЭМАЛИ.....	72

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАННЕГО ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ В ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ

Давронов Н.И.¹, Эргашев А.У.², Ходжиев М.Х.³

¹Давронов Нурзод Исмоилович – старший преподаватель,
кафедра теории и методики физического воспитания;

²Эргашев Алишер Уткир угли – магистрант;

³Ходжиев Мириод Хотам угли – студент,
факультет физического воспитания,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: целью данной статьи было изучить влияние игровой практики на выполнение четырех навыков настольного тенниса (контроль удара, атаки справа, подачи и создания пространства).

Ключевые слова: физическая культура, методика обучения, настольный теннис.

Некоторые исследователи отличают игровую практику от обучающих игр для понимания, утверждая, что именно технические требования спорта определяют акцент обучения на игровом смысле и технике. Например, теннис и настольный теннис являются ракеточными видами спорта, но с точки зрения игровой практики их технические требования сильно различаются. В связи с тем, что в настольном теннисе технические требования к новичкам меньше, чем в теннисе, в настольный теннис можно быстрее внедрить обучающие игры. Теннис требует большего развития техники, прежде чем использовать чувство игры.

Напротив, обучающие игры для понимания отдают приоритет тактическим требованиям, а не технике как основной стратегии. Как отмечают исследователи Гриффин, Батлер, Ломбардо и Настаси (2003).

Во-первых, игры модифицируются соответствующим образом, чтобы побудить учащихся задуматься над тактической проблемой ... Во-вторых, вопросы предназначены для развития тактической осведомленности ... Практика третьих навыков учит основным навыкам для решения проблем в игровой манере. Наконец, финальная игра дает учащимся возможность применить свою практику в аутентичной обстановке.

Во-вторых, игровая практика использует три направления, которые Лаундер (2001) называет формированием, фокусировкой и улучшением игры. Формирование включает в себя модификацию переменных практики, чтобы конкретно адресовать элементы умелой игры. Упрощенные игры и задачи используются для формирования игрового чутья и техники. Игры и задачи изменяются с точки зрения переменных практики, таких как количество игроков, размер поля, соотношение нападающих и защитников, второстепенные правила и тип ворот. Затем игры становятся все более сложными, чтобы развить чувство игры и технические навыки.

Чувство игры неизбежно должно быть связано с техническими способностями. Если технические способности являются ключом к раннему успеху, мы разрабатываем игры, чтобы улучшить результат. Например, мы используем целевой настольный теннис для развития технической игры в настольном теннисе. Если смысл игры критичен, мы изначально снижаем технические требования. Таким образом, то, что тактически желательно, должно быть технически возможно, а то, что технически желательно, должно быть физически возможно.

Сосредоточение относится к обучению во время игры, уделяя особое внимание конкретным аспектам игры. Например, в бадминтоне площадка может быть размечена для обозначения целевых зон. Если цель задания - заставить соперника отойти к

задней части корта, очки могут быть начислены во время игры, если волан приземлится в определенной отмеченной области к задней части корта. Воспроизведение с замораживанием используется учителем для воспроизведения определенного сценария, чтобы определить ключевые элементы и изучить варианты, которые могут сделать учащиеся. Тактические тайм-ауты во время игры можно использовать, чтобы обсудить, как игроки реагируют на определенные тактики, используемые их противниками. Улучшение игры используется для создания мотивации учащихся за счет увеличения или уменьшения сложности игры. Это может быть достигнуто путем изменения аспектов учебной среды, таких как варьирование игрового времени (2–3-минутные игры), постановка задач, которые необходимо выполнить в определенный период времени, и предоставление игрокам определенных ролей, которые повышают мотивацию во время игры (например, тренер или обязанности капитана).

Рассмотрим основные моменты игровой практики в настольный теннис.

Контроль удара. Способность контролировать мяч при игре в настольный теннис, поскольку контроль мяча имеет решающее значение в спорте с ракетками (Lauder, 2001) и играет значительную роль в игре в настольный теннис (Seemiller & Holowchak, 1997).

Атака справа. Активная атака мяча играет ключевую роль в выигрыше в настольном теннисе. Участники должны атаковать зону пересечения мяча в целевой зоне.

Подача. Подача - это первый выстрел в розыгрыше, но это больше, чем просто ввод мяча в игру. В литературе указывается, что игроки с большей вероятностью будут контролировать ход игры, если они будут искусно подавать, а также должны иметь возможность направлять мяч по линии и в кросс-корте для наибольшей выгоды (Seemiller & Holowchak, 1997).

Создание пространства. Создание пространства означает, что во время игры в настольный теннис игрок вводит противника в положение, так что противник пытается защитить весь стол. Игрок получает преимущество, создавая пространство, потому что под давлением прикрытия пространства противник с большей вероятностью сделает ошибку при ответном ударе и с меньшей вероятностью атакует удар игрока. Создание пространства обуславливается, как перемещение мяча по столу из стороны в сторону. Когда игрок поочередно ударяет мячом в левую и правую часть стола, он или она создает пространство.

Для того, чтобы убедиться в эффективности этих практических методов, необходимо провести дополнительные исследования среди учащихся, занимающихся настольным теннисом. Ещё одним важным условием успеха учащихся, являются педагогические методы применения различных способов обучения игры в настольный теннис.

Список литературы

1. Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // Педагогическое образование и наука, 2020. № 1. С. 87-91.
2. Davronov N.I. DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol., 2020. T. 8. № 3.
3. Давронов Н.И. Предотвращения вредных привычек у подростков на основе физической культуры и спорта // EUROPEAN RESEARCH, 2018. С. 132-134.
4. Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. №3 (48), 2020. С. 79-81.

5. Арслонов К.П., Джураев Ж.Р. Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
 6. Акрамова Г.М. Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 41-44.
 7. Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
 8. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 81-83.
 9. Мухитдинова Н.М., Эшов Э. Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // Intellectual Archive, 2018. С. 93-96.
 10. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр // Academy, 2019. С. 92-93.
 11. Музафарова Ф.Б. Влияние применения команд и соревнований при изучении мотивации и моторики навыков в физическом воспитании // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 78-81.
 12. Юсупова З.И. Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (54), 2020. С. 46-48.
 13. Yusupova Z.Sh., Shukurov R.S., Akramova G.Sh. (scopus) The features of the psychological preparation process of turon fighters to competitions // International Journal of psychosocial. Т. 24. 3076-3083 pp.
 14. Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З. Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования. № 20 (104), 2020. С. 16-19.
 15. Курбанов Дж.И., Джураева М.З. Физическая культура в эпохе Алишера Навои // Педагогическое образование и наука, 2020. № 1. С. 103-107.
 16. Kadirov R.K., Shukurov R.S. The ways of the activation of the independent works of the students in the educational platform moodle // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2020. Т. 9. № 5. С. 27-33.
 17. Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8 (56), 2020. С. 39-41.
-

33. *Bahronov B.I., Rasulov T.H.* Structure of the numerical range of Friedrichs model with rank two perturbation // European science. 51:2 (2020). Pp. 15-18.
34. *Бахронов Б.И., Холмуродов Б.Б.* Изучение спектра одной 3×3 -операторной матрицы с дискретным параметром // Наука, техника и образование. 77:2 (2021). С. 31-34.
35. *Тошева Н.А., Исмоилова Д.Э.* Явный вид резольвенты обобщенной модели Фридрихса // Наука, техника и образование. 77:2-2 (2021). С. 39-43.
36. *Хайитова Х., Ибодова С.* Алгоритм исследования собственных значений модели Фридрихса // Наука, техника и образование. 77:2-2 (2021). С. 48-52.
37. *Хайитова Х.Г.* О числе собственных значений модели Фридрихса с двумерным возмущением // Наука, техника и образование. 72:8 (2020). С. 5-8.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU. EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62929



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBERLENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ